

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 13:00:50
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.ДВ.02.01 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018).

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ В.В. Дикова

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.

© В.В. Дикова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о процессе профессионального становления личности и научных основ самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с историей и предметным полем психологии профессионального развития, связи дисциплины с образованием, воспитанием, обучением, развитием личности в контексте ее социокультурного опыта.

2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике самоопределения; структуре и содержании профессиональной ориентации; способах самоопределения; формах и методах профессиональной ориентации.

3. Формирование у студентов ценностной и мотивационной основы профессионального психолого-педагогического образования и самообразования для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

4. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

5. Формирование практических умений в осуществлении профессиональных задач на высоком уровне этики профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования» (ЗФО).

Дисциплина Б1.О.08.ДВ.01.01 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной (модулем) по выбору (ДВ.01), включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули) «Обязательная часть», является составной частью Б1.О.08 Модуля «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», которые изучаются на первом и втором курсах. Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Самоопределение и профессиональная ориентация» они могли опереться на базовые понятия, механизмы и закономерности психического развития личности в онтогенезе, методологические принципы организации психологического исследования, знание методов диагностики. Также, дисциплина логически и методически связана с курсами «Психолого-педагогический практикум», «Основы психологического консультирования», которые изучаются на третьем курсе, «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - на четвертом курсе, так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы, затрагивающие организацию деятельности психолога в образовании в рамках профориентационного аспекта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич занятия		
1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика	20	2		18	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика	20	-	2	18	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы	20	2		18	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика	20		2	18	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
5. Технологии, формы и методы профориентационной работы.	19	-	2	17	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
6. Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	89+9	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика

Лекция (2 часа)

Основные тенденции и проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Сущность понятия самоопределение личности. Смыслы самоопределения. Виды и уровни самоопределения: жизненное, личностное и профессиональное. Цель, задачи и уровни в профессиональном самоопределении. Объективные и субъективные смыслы труда. Личная профессиональная перспектива. Факторы выбора профессии. Жизненный сценарий и жизненная стратегия. Образ и стиль жизни. Социальная роль и социальный стереотип. Типы самоопределения. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Концепция профессионального становления личности: основные положения.

Практическое занятие (2 часа)

Личностное самоопределение личности, его виды, сущность, специфика. Характеристика профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение личности в онтогенезе. Диагностика критериев выбора профессии.

Тема 2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика Лекция (2 часа)

Понятие «профессия»: профессия как общность; как область приложения сил; как деятельность и область проявлений личности; как исторически развивающаяся система; как реальность, творчески формируемая субъектом. Обзорная классификация продуктов профессионального труда. О заданных (социально фиксированных, «объективных») и субъективно принятых профессионалом целях деятельности. О разнообразии внутренних условий деятельности. Обзорная классификация условий деятельности профессионала. О разнообразии средств деятельности. Обзорная классификация средств деятельности профессионала. Общезначимое и индивидуально своеобразное в системе средств и условий труда профессионала.

Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи: типы профессий; классы профессий; отделы профессий; группы профессий. Понятие «формула профессии». Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования.

Образ мира у разнотипных профессионалов, описательные психологические характеристики типов профессионалов, о представителях профессий разных типов по Е.А. Климову.

Практическое занятие (2 часа)

Характеристика современных видов трудовой деятельности, их сущности. Анализ источников сети Интернет по современным видам трудовой деятельности. Развитие профессиональной деятельности как феномен. Алгоритм составления формулы и профессиограммы профессии. Формула и профессиограмма профессии педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы Лекция (2 часа)

Понятие «профориентация». Профориентация как система: субъекты, цели, средства, результаты, критерии эффективности. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Организационные принципы профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профессиональной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Направления работы профориентатора. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Практическое занятие (2 часа)

Направления профориентации и их содержание в образовательной организации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Основы проектирования профинформационного стенда для образовательного учреждения. Организация профинформации, профагитации и профпросвещения в школе.

Тема 4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика

Лекция (2 часа)

Предмет и содержание профдиагностики. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Общая логика и основные компоненты

профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.

Методы профессиональной диагностики. Объективные тесты. Тесты опросники. Методики субъективного шкалирования и самооценки. Интерактивные методики. Проективные методики. Основные профориентационные методики. Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся, диагностика профессиональных намерений, определение профессионально ориентированного типа личности, диагностика профессиональной готовности.

Практическое занятие (2 часа)

Принципы профессиональной диагностики личности, ее виды и их характеристика. Алгоритм разработки проекта программы профдиагностики для разных возрастных категорий учащихся. Анализ портфолио профдиагностических методик для разных возрастных категорий учащихся.

Тема 5. Профессиональное консультирование: типы, стратегии, формы

Практическое занятие (4 часа)

Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Типы профконсультаций. Основные группы профориентационных методов. Формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Типичные и перспективные профориентационные программы.

Основные характеристики активизирующей профконсультирующей методики. Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры.

Тема 6. Технологии, формы и методы профориентационной работы

Практическое занятие (4 часа)

Аналитический обзор технологий, форм и методов профориентационной работы. Основные характеристики активизирующей профконсультирующей методики. Классификация методов активизации профессионального самоопределения (профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры).

Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами и другими специалистами образовательной организации по организации сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. Алгоритм разработки плана профориентационной работы в образовательной организации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее значимые теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и сочетается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» состоит в том, что основным их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину,

незначителен, поэтому и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций с активной опорой на самостоятельную работу. В рамках предусмотренного объема самостоятельной работы студенты получают учебную информацию из различных источников, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в процессе реализации программ педагогических дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии).

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика

Практическое занятие (2 часа)

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий личностное самоопределение личности, его виды, сущность, специфику.
2. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Личностное самоопределение», «Профессиональное самоопределение».
3. Составить кластер по теме: «Личностное самоопределение: виды, сущность, специфика».
4. Ознакомиться с содержанием активизирующего опросника «Смыслы-сюрпризы».

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение и анализ сообщений по теме: «Личностное самоопределение», «Профессиональное самоопределение».
2. Презентация кластеров по теме: «Личностное самоопределение: виды, сущность, специфика».
5. Проведение активизирующего опросника «Смыслы-сюрпризы», позволяющего исследовать основные жизненные смыслы и динамику их развития.
6. Анализ и интерпретация результатов активизирующего опросника «Смыслы-сюрпризы».

Тема 2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика

Практическое занятие (2 часа)

Задания к практическому занятию:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий современные виды трудовой деятельности, их сущность и характеристику.
2. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика».
3. Составить кластер по теме: «Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика».
4. Ознакомиться с алгоритмом составления формулы и профессиограммы профессии.
5. Составить формулу и профессиограмму профессии педагога-психолога.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение и анализ сообщений по теме: «Современные виды трудовой

деятельности: сущность и характеристика».

2. Презентация кластера по теме: «Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика».

3. Групповой анализ алгоритма составления формулы профессии и профессиограммы.

4. Анализ и обсуждение формулы и профессиограммы профессии педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы

Практическое занятие (2 часа)

Задания к практическому занятию:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий профинформацию, профагитацию, профпросвещение.

2. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Профинформация, профагитация, профпросвещение».

3. Составить кластер по теме: «Профинформация, профагитация, профпросвещение».

4. Разработать проект (задание для подгруппы):

– профинформационного стенда для образовательного учреждения.

– печатных или визуальных агитационных материалов (буклет, видеофильм о профессии) с целью профессиональной ориентации учащихся.

– занятия по профпросвещению учащихся.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение и анализ сообщений по теме: «Профинформация, профагитация, профпросвещение».

2. Презентация кластера по теме: «Профинформация, профагитация, профпросвещение».

3. Презентация проектов профинформационного стенда для образовательного учреждения.

4. Презентация проекта печатных или визуальных агитационных материалов (буклет, видеофильм о профессии) с целью профессиональной ориентации учащихся.

5. Презентация проекта занятия по профпросвещению учащихся.

Тема 4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика

Практическое занятие (2 часа)

Задания к практическому занятию:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, описывающий принципы профдиагностики личности, ее виды и их характеристику.

2. Разработать проект программы профдиагностики для разных возрастных категорий учащихся.

3. Составить портфолио профдиагностических методик для разных возрастных категорий учащихся.

План проведения практического занятия:

1. Презентация и обсуждение программ профдиагностики для разных возрастных категорий учащихся.

2. Презентация портфолио профдиагностических методик для разных возрастных категорий учащихся.

Тема 5. Профессиональное консультирование: типы, стратегии, формы

Практическое занятие (4 часа)

Задания к практическому занятию:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий профконсультацию и методы активизации профессионального самоопределения.

2. Подготовить сообщение и презентацию по темам: «Профконсультация», «Методы активизации профессионального самоопределения».
3. Составить кластер по темам: «Профконсультация», «Методы активизации профессионального самоопределения».
4. Разработать проект профконсультации для учащихся.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение и анализ сообщений по теме: «Профконсультация», «Методы активизации профессионального самоопределения».
2. Презентация кластера по темам: «Профконсультация», «Методы активизации профессионального самоопределения».
3. Презентация проекта профконсультации для учащихся.
4. Групповое решение кейсов по теме занятия, анализ и обсуждение решений.

Тема 6. Технологии, формы и методы профориентационной работы

Практическое занятие (4 часа)

Задания к практическому занятию:

1. Выполнить аналитический обзор технологий, форм и методов профориентационной работы.
2. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики».
3. Составить кластер по теме: «Классификация методов активизации профессионального самоопределения» (профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры).
4. Составить перечень профориентационных игр, упражнений, опросников, бланковых игр, карточных информационно-поисковых систем, карточных игровых консультационных методик, настольных профориентационных игр, бланковых карточных профориентационных игр.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение и анализ сообщений по теме: «Технологии, формы и методы профориентационной работы».
2. Презентация кластера по теме: «Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики».
3. Презентация кластера по теме «Классификация методов активизации профессионального самоопределения»
4. Презентация разработанного перечня методов активизации профессионального самоопределения.
5. Рефлексивная технология развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего.

**6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации
(заочная форма обучения)**

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост. работы		
1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика	10	2	8	Проработка материалов лекции	Участие в учебной дискуссии, ответы на вопросы
2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика	10	2	8	Проработка материалов практического занятия.	Практическое задание. Ответ на

				Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий	практическом занятии
3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы	14	2	12	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Участие в учебной дискуссии, ответы на вопросы
4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика	14	2	12	Проработка материалов практического занятия. Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий	Практическое задание. Ответ на практическом занятии
5. Технологии, формы и методы профориентационной работы.	15	2	13	Проработка материалов практического занятия. Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий	Ответ на практическом занятии. Практическое задание
6. Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	9	Подготовка к экзамену	Ответ на экзамене
Всего по дисциплине	72	10	62		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б. С.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2017.– 352 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html> .– ЭБС «IPRbooks».
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.– 192 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html> .– ЭБС «IPRbooks».
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э. Ф.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.– 336 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html> .– ЭБС «IPRbooks».
4. Толочек, В. А. Психология труда: учебное пособие. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с. – режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354059> – ЭБС Айбукс.

Дополнительная литература:

1. Заводчиков, Д.П. Психология карьеры [Текст] : учебное пособие / Д.П. Заводчиков, М.В. Кормильцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Про.-пед. Ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012. – 155 с.
2. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 476 с.
3. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. [Электронный ресурс] / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61432> – ЭБС Лань.

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.info>

2. Методический кабинет профориентации Резапкиной Г.В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
3. «Время выбрать профессию» Сайт Федерального института развития образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.proftime.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронный музей профессий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profvibor.ru/>
6. Информационно-справочная система выбора профессии (школьнику). [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolniku.ru/>
7. Атлас новых профессий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.