

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.02.2022 07:59:18  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Л. П. Филатова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.07.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Профиль подготовки  
Формы обучения

Бакалавриат  
44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
История и обществознание  
Очная

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Автор: кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных,  
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Рецензент: кандидат исторических наук,  
доцент кафедры гуманитарных,  
социально-экономических наук

С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 23.04.2020

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета от 24.04.2020

Декан факультета

А. С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2020.

© Рыжкова Ольга Васильевна, 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель преподавания дисциплины** – развитие готовности будущего учителя к организации проектной деятельности в сфере исторического образования.

### **Задачи дисциплины:**

- показать педагогический потенциал проектной деятельности;
- обучить основам проектной деятельности;
- сформировать навыки проектирования конкретных педагогических форм и навыки методического сопровождения проектной деятельности учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-7

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: истории и обществознанию	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: истории и обществознанию, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с	ИПК -7.1. Знает основные понятия социально-гуманитарного знания	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК- 7.2. Умеет определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека	
	ИПК- 7.3. Владеет практическими навыками	

профилем и уровнем обучения) и в области образования	целостного подхода к анализу проблем человека и общества	
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	7 семестр	8 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72/2 з.е.</b>	<b>108/3 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>24</b>	<b>38</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	12	26
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>	<b>61</b>
Изучение теоретического курса	20	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	28	41
Выполнение контрольной работы	-	-
Подготовка к зачету		9

##### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	из них в интеракт. форме		
<i>4 курс, 7 семестр</i>						
1. Проектная культура в образовании	12	2	2	-	8	Тест, заслушивание сообщений
2. Педагогическое проектирование	18	2	2	2	12	Тест, заслушивание сообщений
3. Учебное проектирование	24	4	4	2	14	Тест, заслушивание сообщений
4. Проекты в обучении истории и обществознанию	24	4	4	2	14	Тест, заслушивание сообщений
<b>Всего в 7 семестре</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	-
<i>4 курс, 8 семестр</i>						
5. Этапы организации проектной деятельности	20	2	6	2	12	Тест, заслушивание сообщений
6. Педагогическое руководство	28	2	8	2	18	Тест, собеседование
7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов	31	4	8	2	19	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия

8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами	20	4	4			Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
Подготовка к зачету, сдача зачета	-	-	-	2	12	
<b>Всего в 8 семестре</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>61</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	

### Практические и семинарские занятия

№ части, темы	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
1	<i>Семинар 1. Проектная культура в образовании</i>	2
2	<i>Семинар 2. Принципы педагогического проектирования</i>	2
3	<i>Семинар 3. Учебное проектирование</i>	4
4	<i>Семинар 4. Проекты в обучении истории и и обществознанию</i>	4
5	<i>Семинар 5. Этапы организации проектной деятельности.</i>	2
6	<i>Семинар 6. Педагогическое руководство учебными проектами.</i>	2
7	<i>Семинар 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов.</i>	2
8	<i>Семинар 8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами.</i>	2
5	<i>Практическое занятие 1. Анализ источников информации для учебного проекта</i>	2
5	<i>Практическое занятие 2. Работа над рукописью учебного проекта</i>	2
6	<i>Практическое занятие 3. Анализ оформления рукописи учебного проекта</i>	2
6	<i>Практическое занятие 4. Составление экспертного заключения и отзыва на учебный проект</i>	4
7	<i>Практическое занятие 5. Анализ организации проектной деятельности по истории (на примере конкретного ОУ г. Нижний Тагил)</i>	4
7, 8	<i>Практическое занятие 6. Защита проекта</i>	4
	<i>Итого</i>	38

### 4.3. Содержание тем дисциплины

#### Лекционный курс (36 часов)

**Тема 1. Проектная культура в образовании.** Проектная культура в контексте общей и профессиональной культуры. Структурно-функциональная модель процесса становления проектной культуры. Технология становления проектной культуры. Уровни развития проектной культуры. Реализация модели становления проектной культуры. Критериальная оценка проектной компетентности. Научно-методические основы использования метода проектов в образовательном процессе. Особенности проектной методики: направленность на реализацию личностного потенциала учащегося, овладение коммуникативной компетенцией при условии личностно-деятельностного подхода, соблюдение взаимосвязи теории и практики, обязательность продукта (стенгазета, юмористический фотоколлаж, запись интервью, журнал, дневник и др.).

**Тема 2. Педагогическое проектирование.** Ведущие принципы проектирования: принцип коммуникативности; принцип ситуативной обусловленности; принцип

проблемности; принцип совместного изучения истории и культуры; принцип автономности. Методические и технологические системы как объект проектирования.

**Тема 3. Учебное проектирование.** Классификация проектов по обще-дидактическому принципу (доминирующий в проекте метод или вид деятельности): исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный (ознакомительно-ориентированный), предметно-ориентировочный; по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный; по характеру координации проекта: открытой координацией (непосредственный), со скрытой координацией (телекоммуникационный проект). По характеру проектов: внутренний (региональный), международный. По количеству участников: личностный, парный, групповой. По продолжительности проведения: краткосрочный, средней продолжительности (1-2 месяца), долгосрочный (до года). Критерии оценивания. Требования к учебному проекту: наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической; планомерность действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий, результатов, сроков и ответственных, наличие исследовательской работы, поиск информации, продуктивность.

**Тема 4. Проекты в обучении истории и обществознанию.** Проектная деятельность в контексте развития учебно-познавательных компетенций обучающихся и требований ФГОС ООО. Цели и задачи: лично ориентированный подход в обучении, формирование творческой активности учащихся, создание атмосферы сотрудничества участников процесса обучения, формирование устойчивых мотивов учащихся, связанных с обучением, расширением знаний, стремлением выйти за рамки программы-минимум предметного курса; расширение и углубление знаний учащихся; создание межпредметных связей, внедрение в обучение компьютерных технологий; формирование необходимых навыков работы с различными источниками информации, умений преподнести и защитить свою точку зрения, научение школьника доводить начатое дело до конца; расширение сферы использования информационных технологий. Привлечение родителей учащихся к совместной деятельности на любом этапе проектирования: помощь в поиске материалов для исследовательской работы или при оформлении работы, создании презентационных материалов. Воспитание в процессе проектирования таких качеств учащихся, как умение работать в коллективе, уважение точки зрения других участников работы, совместное нахождение решения, толерантность. Повышение результативности процесса обучения через стимулирование интереса к предмету.

Методические ресурсы для развития учебно-познавательных компетенций и реализации проектного обучения по истории и обществознанию. Урочная и внеурочная проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию: основные принципы и формы организации.

**Тема 5. Этапы организации проектной деятельности.** Подготовительный этап. Определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации. Уточнение информации, Мотивирование учащихся, постановка целей проекта, консультирование, помощь в анализе, синтезе информации. Функция регулирования и организации процесса. Основной этап (этап выполнения проекта). Роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Консультационно-координирующая функция. Поиск необходимой информации. Организация работы с информацией, проведение исследования, осуществление текущего контроля проектной деятельностью. Заключительный этап (этап защиты проекта). Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта. Контрольно-оценочная функция. Приемы оценивания проектной деятельности и подведения итогов. Этап применения результатов проектирования: возможности применения полученных практических, формулировка новых проблем.

**Тема 6. Педагогическое руководство учебными проектами.** Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи); планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности); информационно-операционный (обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); – рефлексивно-оценочный (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности). Модель взаимодействия «учитель – ученик». Роли учителя: мотиватор, консультант, фасилитатор.

**Тема 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов.** Краткая письменная аннотация проекта и ее структура: название работы, имя автора или имена группы авторов, образовательное учреждение, класс, руководитель проекта, цели и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, этапы работы, краткий анализ достигнутых результатов, список используемых источников информации.

Защитная речь на научно-практической конференции, ее структура и содержание. Структура и требования к визуальной презентации. Типичные ошибки презентации проектов.

Экспертиза проектов: структура, требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Особенности экспертирования исследовательских и творческих проектов.

**Тема 8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами.** Рефлексивный анализ собственного сознания и деятельности; понимание смысла межличностного общения. Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Общие психологические механизмы рефлексии (движение в рефлексивном плане): остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание. Комплекс умений: умение осуществлять контроль своих действий – как умственных, так и практических; контролировать логику развертывания своей мысли (суждения); определять последовательность и иерархию этапов деятельности, опираясь на рефлексии над опытом своей прошлой деятельности через поиск ее оснований, причин, смысла; умение видеть в известном – неизвестное, в очевидном – неочевидное, в привычном – непривычное, т.е. умение видеть противоречие, которое только и является причиной движения мысли; умение осуществлять диалектический подход к анализу ситуации, встать на позиции разных «наблюдателей»; преобразовывать объяснения наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии и рефлексивные технологии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

### Семинар 1

#### **Проектная культура в образовании**

1. Критериальная оценка проектной компетентности.
2. Научно-методические основы использования метода проектов в образовательном процессе.
3. Особенности проектной методики.

### Семинар 2

#### **Принципы педагогического проектирования**

1. Принцип коммуникативности.
2. Принцип ситуативной обусловленности.
3. Принцип проблемности.
4. Принцип совместного изучения истории и культуры.
5. Принцип автономности.

### Семинар 3

#### **Учебное проектирование**

1. Типология ученических проектов.
2. Требования к учебному проекту.
3. Роли учеников.

### Семинар 4

#### **Проекты в обучении истории: цели и принципы разработки, виды проектных заданий**

1. Цели и задачи:
2. Выбор темы проектов.
3. Требования к проекту по истории.

### Семинар 5

#### **Этапы организации проектной деятельности.**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап (этап выполнения проекта).
3. Заключительный этап (этап защиты проекта).
4. Подготовка и оформление доклада,
5. Этап применения результатов проектирования.

### Семинар 6

#### **Педагогическое руководство учебными проектами**

1. Мотивационный этап.
2. Информационно-операционный этап.
3. Рефлексивно-оценочный этап.
4. Модель взаимодействия «учитель – ученик».
5. Роли учителя: консультант, мотиватор, фасилитатор, консультант.

### Семинар 7

#### **Формы презентации, защиты и экспертизы проектов**

1. Краткая аннотация проекта.
2. Подготовка доклада.
3. Разработка презентации.

### Семинар 8

#### **Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами**

1. Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого.

2. Общие психологические механизмы рефлексии.
3. Комплекс рефлексивных умений.

***Практическое занятие 1.*** Анализ источников информации для учебного проекта

***Задание.*** Подготовить список информационных ресурсов для выбранной темы педагогического / учебного проектирования

***Практическое занятие 2.*** Работа над рукописью учебного проекта

***Задание.*** Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, оценить грамотность формулирования темы, заголовков глав, параграфов, язык и научный стиль работы.

***Практическое занятие 3.*** Анализ оформления рукописи учебного проекта

***Задание.*** Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, оценить грамотность ее оформления ее структурных частей: титула, оглавления, основного текста, заключения, приложения, списка источников и литературы, библиографических ссылок. иллюстративного материала.

***Практическое занятие 4.*** Составление экспертного заключения и отзыва на учебный проект

***Задание.*** Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, составить на нее экспертное заключение и отзыв научного руководителя.

***Практическое занятие 5.*** Анализ организации проектной деятельности по истории (на примере конкретного ОУ г. Нижний Тагил)

***Задание.*** Посетить одно из ОУ города, проанализировать уровень организации проектной деятельности по истории, составить отзыв на посещенное мероприятие.

***Практическое занятие 6.*** Защита проекта

***Задание.*** Подготовить защитную речь и презентацию к ней, защитить проект по выбранной теме, провести самоанализ проекта и процедуры защиты.

**6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущая проверка знаний** в течение семестра проводится в следующих формах:

- письменные экспресс-опросы;
- тест;
- оценивание заданий, выполненных на практически занятиях;
- оценивание устных выступлений на семинарах;
- оценивание доклада с презентацией на учебной конференции.

**Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой) по данной дисциплине проводится в 8-ом семестре. Он проходит в форме устного собеседования по билетам. Билет включает два теоретический вопрос и практическое задание.

**Вопросы к зачету**

1. Педагогическое проектирование.
2. Метод проектов.
3. Проектная деятельность и учебная деятельность.
4. Проектная деятельность в основной школе.
5. Проектная деятельность в старшей школе.
6. Роль учителя в формировании исследовательских навыков обучающихся.

7. Педагогический потенциал учебника в организации проектной деятельности обучающихся.
8. Критерии выбора проектных работ.
9. Виды проектов.
10. Этапы проектирования.
11. Формы презентации и защиты проекта.
12. Требования к структуре и правилам оформления рукописи проекта.
13. Структура и правила оформления экспертного заключения на учебный проект.
14. Структура и правила оформления отзыва на учебный проект.

#### **Объекты для педагогического проектирования**

1. Урок в форме защиты проекта.
2. Индивидуальная образовательная траектория.
3. Проект «Современный кабинет истории»
4. Проектирование системы контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации по истории.
5. Проектирование программы работы кабинета истории.
6. Педагогический проект «Работа с одаренными детьми».
7. Программа исследовательской работы по истории.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### *Основная*

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — ЭБС Лань.

#### *Дополнительная*

1. Гетманцева, С.М. Метод проектов: история и практика использования в школьном образовании/ С. М. Гетманцева. – Великий Новгород: НРЦРО, 2000. – 35 с.
2. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002 . - № 9;
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Кольчугин Е.С.. Обществознание как проект // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 7 – 8;
6. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Н. А. Краля. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
7. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
8. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования» ; выпуск 2/ Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ / редкол. : Гусаковский М. А, и [др]. – Мн. : РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.

9. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд.. – М. : Просвещение, 2011.

11. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 3.

12. Сергеев И.С. Освоили метод учебных проектов, «что дальше?» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 9.

13. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; Под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. Шк., 2007. - 352 с.

14. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования : учеб.пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 475 с.

15. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> — ЭБС Лань.

### Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
<a href="http://history.standart.edu.ru/">http://history.standart.edu.ru/</a>	– Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. это информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания.
<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com</a>	– Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com</a>	– Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
<a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304">http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304</a>	– Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания
<a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304">http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304</a>	– Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003 г.
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.

