

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:16:02
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 МЕДИАЦИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Медиация в профилактике правонарушений». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ И.В.Даренская

Одобрена на заседании кафедры УСР 27 мая 2022, протокол № 8.

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В.Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 27 мая 2022, протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© И.В.Даренская, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — развитие у бакалавров компетенций в области консультирования и медиаторства, выработка навыков профилактики правонарушений, а также представительства интересов сторон в переговорном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров основы понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, отражающих правовые аспекты медиации в социальной сфере;
- сформировать у бакалавров представление о процедуре и методах медиации в сфере профилактики правонарушений;
- сформировать и отработать приемы ведения переговоров на этапах профилактики правонарушений и разрешения их правовых последствий;
- способствовать формированию способности консультирования физических и юридических лиц, интегрирования медиации в деятельность органов, компетенции которых связаны с вопросами профилактики и предотвращения правонарушений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Медиация в профилактике правонарушений относится к дисциплинам части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, формируемой участниками образовательных отношений, как составная часть профильного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение в медиации».

Содержание программы обусловлено практико-ориентированным характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере психолого-педагогического образования.

«Медиация в профилактике правонарушений» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Медиация в профилактике правонарушений связано с такими дисциплинами, как «Правовое регулирование процедур медиации», «Консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию». При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение применения принципов, регламентирующих организацию процесса медиации; решение профессиональных задач в соответствии с требованиями к поведению субъектов управления; изучение форм и методов работы организаций, функционал которых связан с профилактикой безнадзорности и совершения правонарушений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	76
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	20	2	2	16	Обсуждение вопросов, ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, решение правовых задач,
Тема 2 Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации	20	2	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, анализ практического опыта
Тема 3 Система органов профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации	20	2	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, решение правовых задач,
Тема 4 Органы управления образованием и образовательные учреждения как субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних	20	2	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, решение правовых задач, решение практических кейсов
Тема 5 Технологии медиации в профилактике правонарушений	28	4	8	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, решение правовых задач, решение практических кейсов
Подготовка и сдача зачета с оценкой	-	0	0	-	
Всего по дисциплине	108	12	20	76	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве

Цель и задачи дисциплины. Краткое содержание основных вопросов дисциплины; связь со смежными дисциплинами.

«Конвенция о правах ребенка». Семейное окружение, атмосфера счастья, любви и понимания как социальная гарантия полного и гармоничного развития личности ребенка. Необходимость особого внимания детям, живущим в исключительно трудных условиях. Поощрение информации, полезной для ребенка в социальном и культурном отношениях.

Предупреждение и выявление случаев жестокого обращения с ребенком. Особая защита и помощь государства при утрате ребенком семьи.

«Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила). Благополучие несовершеннолетнего и его семьи как основа общественного благополучия. Создание условий, обеспечивающих содержательную жизнь подростка в период склонности к неправильному поведению. Семья, школа и иные общественные институты, содействующие благополучию подростка, находящегося в конфликте с законом.

«Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские принципы). Предупреждение преступности несовершеннолетних – важнейший аспект предупреждения преступности в обществе. Активная роль молодежи в жизни общества. Обеспечение благосостояния молодежи с раннего детства. Осуществление прогрессивной политики предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и важность систематического изучения и выработки мер в этом направлении. Образование и создание системы, обеспечивающей развитие личности молодых людей, особенно находящихся в социально-опасном положении. Отрицательные социальные ярлыки. Роль семьи и образования в профилактике преступлений несовершеннолетних.

Тема 2 Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации

Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней. Индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления общественных объединений по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Тема 3 Система органов профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации

Система органов профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации.

Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовой механизм наступления ответственности несовершеннолетних.

Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации.

Нормативно-правовая база деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних. Органы опеки и попечительства и их учреждения. Органы управления социальной защитой населения и их учреждения. Органы внутренних дел и их подразделения по работе с несовершеннолетними. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

Тема 4 Органы управления образованием и образовательные учреждения как субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних

Функции органов управления образованием и образовательных учреждений. Задачи психолого-медико-педагогических комиссий. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Правовые основы индивидуальной работы с несовершеннолетними

Тема 5 Технологии медиации в профилактике правонарушений

Специфика и особенности досудебных действий юриста. Заключение специалиста: прочтение и возможности использования при решении юридических вопросов. Особенности применения медиации для решения судебных конфликтов. Медиация в разрешении административных конфликтов. Медиация в восстановительной и ювенальной юстиции. Школьная медиация.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Медиация в профилактике правонарушений» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением специальной терминологии, рассмотрением принципов отечественного и зарубежного подходов к профилактике правонарушений, изучению нормативных основ системы профилактики в РФ. На практических занятиях осуществляется анализ изученных в рамках лекций положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: методы: дискуссия, работа с нормативными актами и др.), решение конкретных ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов), применение методов диагностики организации: экспертные методы, методы опроса, аналитические методы.

В ходе практических занятий основными образовательными технологиями являются: деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения; работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; просмотр и анализ видеоматериалов; прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов.

Особое внимание следует обратить на анализ нормативной базы профилактики правонарушений, на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационным системам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры практики. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в

ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. «Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские принципы)
3. «Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила)
4. Правила ООН, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, лишенных свободы

Практическое занятие по теме 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике правонарушений в Российской Федерации (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с российским законодательством.
2. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней как принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.
4. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.
5. Организационные основы гарантий прав ребенка. Судебная защита прав и законных

Практическое занятие по теме 3. Система органов профилактики правонарушений в Российской Федерации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Органы опеки и попечительства и их учреждения.
4. Органы управления социальной защитой населения и их учреждения.
5. Органы внутренних дел и их подразделения по работе с несовершеннолетними. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

Практическое занятие по теме 4. Органы управления образованием и образовательные учреждения как субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений
2. Задачи психолого-медико-педагогических комиссий
3. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа
4. Правовые основы индивидуальной работы с несовершеннолетними

Практическое занятие по теме 5. Технологии медиации в профилактике правонарушений (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и особенности досудебных действий медиатора.

2. Заключение специалиста: прочтение и возможности использования при решении юридических вопросов
3. Медиация в восстановительной и ювенальной юстиции.
4. Школьная медиация
5. Медиация в разрешении семейных конфликтов как причины правонарушений

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на вопрос, изложенный в билете и решить правовую задачу с использованием нормативно-правовых актов.

Для решения правовой задачи студентам разрешается использованием нормативной документации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и предмет профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику правонарушений несовершеннолетних,
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Особенности ответственности несовершеннолетних.
5. Основные задачи профилактики правонарушений в РФ
6. Принципы деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
7. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
8. Органы системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних
9. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
10. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями и иными представителями.
11. Основные категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
12. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
13. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
14. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
15. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
16. Роль органов по делам молодежи в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
17. Функции органов службы занятости в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
18. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
19. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении

правонарушений несовершеннолетних.

20. Права и обязанности милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

21. Специфика и особенности досудебных действий медиатора.

22. Заключение специалиста: прочтение и возможности использования при решении юридических вопросов

23. Медиация в восстановительной и ювенальной юстиции.

24. Школьная медиация

25. Медиация в разрешении семейных конфликтов как причины правонарушений

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495107>

2. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496878>

3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491738>

Дополнительная литература:

1. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Беженцев. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПЦИ», 2015. - 296 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3744>. — Загл. с экрана.

2. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистров / А. М. Рабец. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 447 с. // http://urss.ru/PDF/add_ru/192041-1.pdf

3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938>

Нормативные акты:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» утверждена резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, сорок четвертая сессия. Дополнение № 49 (A/44/49). С. 230-239.

2. «Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила). Утверждены резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, сорок четвертая сессия, Дополнение № 49 (A/44/49), С. 230-239.

3. «Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские руководящие принципы). Утверждены резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 года // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, сорок пятая сессия, Дополнение № 112 (А/45/112), С. 189-235.

4. Правила ООН, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, лишенных свободы (принят резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 г.) // Сборник международных документов. М., 2000. 28 с.

5. Декларация прав ребенка от 10 декабря 1959 г. // СЗ РФ от 15 июля 1990. № 45. Ст. 955.

6. Конституция РФ//Российская газета. 25 декабря 1993.

7. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

8. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995г.№ 223-ФЗ

9. Гражданский кодекс РФ (в 3-х частях) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ

10. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ

12. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ

13. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ

14. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ //СЗ РФ. 1999. № 26. С. 3177.

15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ

16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996. № 159-ФЗ
Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995. (ред. от 21.03.2002).

17. Постановление Правительства РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» от 04.04.2002 №217.

18. Постановление Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14.05.2001 № 374.

19. Постановление Правительства РФ «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» (вместе с «примерным положением о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних», «примерным положением о социальном приюте для детей», «примерным положением о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей») от 27. 11. 2000 № 896.

20. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения об осуществлении и финансировании деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений» от 26.10.2000 № 822

21.Постановление Правительства РФ «Военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 № 551.

22.Постановление Минтруда РФ «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «центр социальной помощи семье и детям» от 19.07.2000 № 52

23.Приказ МВД РФ «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» от 26.05.2000 №

569.

24. Письмо Минобразования РФ «О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних» от 09.06.1999 № 244/26-5.

25. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» от 31.07.1998 № 867.

26. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении порядка работы территориальных органов Министерства труда и социального развития населения с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 10.02.1998 № 5

27. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении порядка приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» от 30.01.1997. №4.

28. Постановление Правительства РФ «О приемной семье» от 17.07.1996. № 829.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «ZOOM».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.