

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент, кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования С. С. Петрова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования И. Б. Ческидова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15 ноября 2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19 ноября 2019 г. № 1.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Е. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22 ноября 2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

© Петрова С. С., 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Результаты освоения дисциплины.....	4
4	Структура и содержание дисциплины.....	6
	4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
	4.2 Учебно-тематический план	6
	4.3 Содержание тем дисциплины.....	7
5	Образовательные технологии.....	10
6	Учебно-методическое обеспечение.....	11
	6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	11
	6.1 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»: создание условий для формирования представлений о научных основах построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений и становления профессиональной компетентности педагога в области взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний:
 - о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участниках образовательных отношений;
 - о роли и позиции педагога при построении конструктивного взаимодействия всех участниках образовательных отношений;
 - о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях построения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Содействие развитию:
 - профессиональных умений в области использования современных научно обоснованных методов психолого-педагогической работы;
 - навыков анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений.
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики и психологии.
4. Развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.
5. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» является курсом по выбору, изучается в 4 семестре.

Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин и изучается на базе изученных дисциплин «Теория воспитания и обучения» и «Психология развития», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины позволяет на основе психологического анализа структуры и механизмов взаимодействия рассмотреть принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогов, родителей и детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
	ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению

	эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» обучающийся должен:

иметь представление:

- о роли взаимодействия в психическом развитии человека;
- об основных понятиях психологии общения;
- об основных подходах к психологии человеческих взаимоотношений;
- о психолого-педагогических особенностях межличностных и межгрупповых отношений;
- о нормативно-правовых основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

знать:

- научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- содержание, формы, методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие;
- особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса;
- особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса;
- особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности знания об индивидуальных особенностях учащихся и воспитанников;
- выбирать и применять адекватные формы взаимодействия участников образовательного процесса;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса;
- взаимодействовать с людьми разных возрастных категорий;
- анализировать результаты построения психолого-педагогического взаимодействия;
- применять средства обеспечения эмоционально-комфортного климата в образовательном учреждении и профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- применять методы и приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции трудностей межличностных и межгрупповых отношений;

владеть:

- основными методами и приемами взаимодействия;
- навыками эмпатии, рефлексии в процессе взаимодействия;

— методиками психолого-педагогической диагностики эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе	89
Изучение теоретического курса	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

Тематический план дисциплины (Заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	11	1		10	Устный опрос
Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	11	1		10	Устный опрос, письменный экспресс-опрос
Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия	11	1		10	Устный опрос, письменный экспресс-опрос
Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	11	1		10	Оценка устного сообщения, оценка практических заданий, решение ситуаций
Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей	12		2	10	Оценка устного сообщения, оценка практических заданий, решение ситуаций, анализ видеофрагментов
Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых	12		2	10	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса	11		1	10	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий,

					решение ситуаций
Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	20		1	19	Устный опрос, подготовка контрольной работы
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	-
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

Таблица 3

Практические занятия

Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей	2
Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых	2
Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса	1
Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	1

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Лекция (1 час)

Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия.

Структура взаимодействия: ценности, цели, задачи, средства, ситуация взаимодействия; их характеристика, условия выбора форм и методов взаимодействия. Формальная структура взаимодействия. Формальные социальные роли. Неформальная структура взаимодействия. Взаимодействие на основе привлекательности, привязанности людей друг к другу.

Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.

Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория: сущность, основания перехода от объект-субъектного к субъект-субъектному подходу в образовательном процессе.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Формы воздействия в процессе взаимодействия. Виды влияния, оказываемого на личность в процессе взаимодействия. Воспитательный потенциал субъект-субъектного характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Лекция (1 час)

Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Типы взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия, одностороннее содействие, одностороннее противодействие, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – ученик», ученик – коллектив», «ученик – учитель», «учащиеся – объект усвоения». Характеристика форм и методов взаимодействия педагога и воспитанника.

Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах (по типам и видам образовательных учреждений).

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Сотрудничество с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Формы общения при организации совместного действия.

Тема 3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия

Лекция (1 час)

Соотношение понятий общение и взаимодействие. Общение как взаимодействие.

Педагогическое общение. Характеристики педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт. Культура речи педагога. Личностные особенности педагога, затрудняющие общение.

Виды воздействия педагога на воспитанников. Психологическая характеристика различных форм воздействия педагога на воспитанника: проявление внимания, просьба, требование, убеждение, внушение, принуждение, оценка, поощрение, наказание, отметка.

Стили педагогического общения. Взаимоотношения педагога с воспитанниками.

Коммуникативные навыки педагога. Формы воздействия педагога на воспитанника. Профессионально-личностные качества педагога как субъекта взаимодействия. Стили педагогического общения.

Тема 4. Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе

Лекция (1 час)

Коллектив как группа, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. Характеристика педагогического коллектива. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – педагог», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «педагог – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор».

Цели, задачи взаимодействия педагогов в коллективе. Характеристика форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса в подсистеме отношений «личность-коллектив-педагог». Особенности профессионального взаимодействия педагогов с разным педагогическим стажем. Взаимодействие формальных и неформальных групп в коллективе.

Особенности работы в команде.

Деловое общение. Деловая беседа, деловой спор. Деловое общение по телефону. Организация социального пространства при взаимодействии в коллективе.

Управленческое взаимодействие. Стили руководства. Отношение подчиненных к различным стилям руководства. Общительность руководителя и эффективность деятельности коллектива. Методы сплочения коллектива

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей

Практическое занятие (2 часа)

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родитель».

Семья как участник взаимодействия субъектов образовательного процесса. Функции и особенности современной семьи. Права и обязанности родителей по воспитанию и

образованию детей. Ответственность семьи и образовательного учреждения за результаты образования.

Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов и родителей. Условия заключения полноценного договора с родителями.

Характеристика особенностей общения педагога с родителями. Характеристика форм и методов взаимодействия педагогов и родителей. Современные направления и перспективы взаимодействия с родителями.

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Основы взаимодействия в решении задач социальной защиты семьи и детства в условиях социально-педагогической деятельности учреждения, взаимодействие в процессе социального воспитания детей.

Особенности взаимодействия с родителями. Содержание работы с родителями. Формы взаимодействия с родителями. Современные направления и перспективы взаимодействия с родителями.

Тема 6. Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых

Практическое занятие (2 часа)

Сущность конфликта как социально-психологического явления. Объект и предмет конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Типы конфликтов: внутрличностный, межличностный, личностно-групповой конфликт, межгрупповой.

Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Личностные факторы возникновения конфликтов.

Функции конфликта. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта.

Динамика конфликта. Стадии развития конфликта. Предконфликтная ситуация. Открытый конфликт. Послеконфликтный период.

Проблема конфликтных личностей. Стили поведения в конфликте. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Структурные методы управления конфликтами. Технологии бесконфликтного общения. Формирование неконфликтного коллектива. Предупреждение конфликтов.

Конфликты в организации. Организационные конфликты. Производственные конфликты. Трудовые конфликты в организации. Инновационные конфликты. Сложные конфликтные ситуации и способы их решения.

Поведение педагога в конфликтных ситуациях. Причины и условия возникновения конфликтов педагога и воспитанников. Управление педагогом конфликтом между учащимися.

Динамика конфликта. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации. Конфликты в организации. Тактики разрешения конфликтов. Тактика избегания конфликта и метод насилия. Тактика ухода. Тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта». Универсальные средства разрешения конфликтов и его результаты. Основные механизмы тактики взаимного выигрыша. Решение конфликтных ситуаций.

Тема 7. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса

Практическое занятие (1 час)

Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Факторы, обуславливающие эффективность общения. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Общая характеристика областей затруднения. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений.

Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

Психогигиена общения. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия. Эффективное взаимодействие в образовательном процессе. Современные дистанционные формы взаимодействия в сети. Затруднения в общении. Этнокультурные барьеры общения. Общение с особыми детьми.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса

Практическое занятие (1 час)

Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей. Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка. Изучение затруднений педагогического общения. Самодиагностика затруднений в общении. Преодоление барьеров общения.

Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей. Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка. Изучение затруднений педагогического общения. Самодиагностика затруднений в общении. Преодоление барьеров общения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС–формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями,

развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Ответы студентов, их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа-технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

В дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» значительная часть (89 часов) отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- составление терминологического словаря;
- выполнение работ проектного характера;
- проведение самодиагностики и организация самонаблюдения;
- аннотирование педагогической литературы и периодики.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре – решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий дисциплины отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- формированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по дисциплине осуществляется в форме экзамена, где при выставлении итоговой отметки учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы реализации образовательной деятельности рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современная наука понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; практические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций специальной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом дисциплины; конкретные вопросы обучения в системе образования рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения практических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями дисциплины на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ; отсутствует план ответа, логика изложения; студент частично решает практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить практические задания; план индивидуального образовательного маршрута по дисциплине не выполнен.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Взаимодействие как категория
2. Структура взаимодействия
3. Образовательный процесс как взаимодействие
4. Субъекты образовательного процесса
5. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия
6. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
7. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса
8. Виды взаимодействия: сотрудничество и конкуренция
9. Характеристика форм и методов взаимодействия педагога и воспитанника
10. Характеристика учебного сотрудничества
11. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных видах образовательных учреждений
12. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений
13. Характеристики педагогического общения.
14. Стили педагогического общения.
15. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.
16. Цели, задачи взаимодействия педагогов в коллективе.
17. Особенности профессионального взаимодействия педагогов с разным педагогическим стажем.
18. Деловое общение.
19. Управленческое взаимодействие.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родитель».
21. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов и родителей.
22. Семья как участник взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и

воспитания детей.

24. Характеристика форм и методов взаимодействия педагогов и родителей.
25. Сущность конфликта как социально-психологического явления.
26. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
27. Управление педагогом конфликтом между учащимися.
28. Критерии эффективности взаимодействия.
29. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия.
30. Общая характеристика затруднений в общении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438304>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> .
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432841>

Дополнительная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. Слостёнина В.А. (5-е изд., стер.) учеб. пособие. — М., 2010.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе/ А.Я. Анцупов. — М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: [учеб. пособие для вузов]/ А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. — М.: ЮНИТИ, 2006.
4. Горянина В.А. Психология общения: [учеб. пособие для фак. педагогики, психологии и соц. работы]/ В.А. Горянина; Моск. гос. соц. ун-т. — М.: Академия, 2002.
5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.: ил. — Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2626346/>
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: [учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец.]/ И.А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2005
7. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество: монография/ В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. — М.: Педагогика, 1990.
8. Леонтьев А.А. Психология общения — 5-е изд. — М., 2008.
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для вузов / [Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.] ; под ред. Л.М. Митиной. — М.: Академия, 2005.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ [Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров]; Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2002.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р.В. Овчарова. — М.: Академия, 2005.

12. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков ; под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону: Март, 2002.

13. Петренко С.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2013. - 171 с. : табл.; 21 см. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007488329>

14. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001.

15. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

Сетевые ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека –

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Электронная библиотека учебников по психологии –

<http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

Научно–популярный информационно–психологический портал «Мир психологии» -

<http://psychology.net.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена мультимедийной аппаратурой (проектор, экран (или интерактивная доска), ноутбук, мышь, колонки) и комплект презентаций, схем, таблиц, вопросников для аналитической работы;

– аудитория для самостоятельной работы обучающихся желательно должна быть оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НТГСПИ (электронную библиотечную систему);

– пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.