

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.07.02 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
Право и экономика
Очная

Рабочая программа дисциплины «Организационная культура образовательных организаций». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. - 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование № 125 от 22.02.2018

Автор: кандидат социологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права

И.В. Белоусова

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права

О.В. Калашникова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права
11.04.2019 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

О. В. Калашникова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 16.04. 2019 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии СГФ

Н.А. Тарасова

Декан СГФ

А.С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных представлений о содержании и методах формирования организационного поведения и организационной культуры коллектива образовательной организации, овладение технологиями и навыками организационной работы с разными социотипами.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы и концепции организационного поведения сотрудников в коллективе,
2. Выработать навыки и умения организационного мышления и психосоциального анализа организационного поведения и организационной культуры.
3. Овладеть общими методами и технологиями формирования группового поведения, изучение возможностей и ограничений каждого из методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Организационная культура образовательных организаций» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина является курсом по выбору.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины, в процессе обучения формируется профессиональная компетентность будущего специалиста в сфере образования. «Организационная культура образовательных организаций» изучается на четвертом курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Организационная культура образовательных организаций» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2 з.е.	3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	24	38
Лекции	12	12
Практические занятия	12	26
Самостоятельная работа , в том числе:	48	61
Изучение теоретического курса	48	52
Подготовка к зачету	-	9

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс 7 семестр					
Организационное поведение и организационная культура в системе образовательной организации. Основные типы организационных культур.	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, разбор видеокейса
Поведенческая модель менеджера. Формирование организационного поведения и организационной культуры	23	4	4	15	Обсуждение вопросов ПЗ, ситуационные задачи
Ценностные ориентации в системе образования.	23	4	4	15	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, эссе
Поддержание и изменение организационной культуры и ее влияние на поведение человека в организации. Социализация. Социально-психологический климат в коллективе.	23	4	4	15	Обсуждение вопросов ПЗ, эссе, круглый стол, резюме
Личность в организации. Ролевое поведение в организации.	23	4	4	15	Обсуждение вопросов ПЗ, эссе, схема, контент-анализ
Всего в семестре	108	18	20	70	
4 курс 8 семестр					
Особенности формирования группового поведения в организации.	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, разбор видеокейса, ситуационные задачи
Организационная культура и мотивация персонала.	23	2	6	15	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, эссе
Коммуникативное поведение в организации.	23	2	6	15	Обсуждение вопросов ПЗ, эссе, круглый стол, резюме
Взаимосвязь культуры и стратегии организации. Управление персональным развитием в организации.	22	4	6	11	Обсуждение вопросов ПЗ, эссе, схема, контент-анализ
Поведенческий маркетинг.	16	2	4	10	Обсуждение вопросов

					ПЗ, разбор видеокейса, ситуационные задачи
Подготовка к зачету	9			9	
Всего в семестре	108	12	26	61	
Всего по дисциплине	180	24	38	109	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Организационное поведение и организационная культура в системе образовательной организации. Основные типы организационных культур.

Теории поведения человека в организации. Основопологающие концепции организационного поведения. Природа человека. Природа организаций. Этические принципы. Теоретические подходы на которых основывается организационное поведение Принципы построения системы орг. поведения Факторы и критерии эффективности орг. поведения в группе. Предпосылки формирования организационной культуры. Концепция ОК. Уровни ОК: внешние факторы, ценностные ориентации и верования, базовые предположения (по Э.Шайну). Субъективная, объективная ОК. Открытые и закрытые организационные культуры. Управленческая культура. Содержание организационной культуры (Ф.Харрис и Р. Моран). Практическая значимость идентификации различных типов организационных культур. Органическая, предпринимательская, бюрократическая, партисипативная организационные культуры. Типология Р.Блейка и Ж.Мутона. Типология Уильяма Оучи. Типология на основе большего - меньшего влияния на деятельность организации. «Классическая» типология Т.Е.Дейла и А.А.Кеннеди. Типология С.Ханди. Типология Р.Акоффа. Типология М.Бурке.

Тема 2. Поведенческая модель менеджера. Формирование организационного поведения и организационной культуры.

Характер деятельности менеджера. Личностный потенциал менеджера. Модель качеств менеджера. Уровень притязаний личности в трудовой организации. Ценности и ценностные ориентации в системе управления. Ценностный приоритет управления. Социальные позиции и роли личности в системе управленческих отношений. Управленческие требования к менеджеру.

Тема 3. Ценностные ориентации в системе образования.

Основные компоненты и подсистемы организационной культуры. Ценности как ядро организационной культуры. Отношение к труду как ценностный компонент организационной культуры.

Факторы, влияющие на особенности организационной культуры. Регулярные формы поведения, нормы и доминирующие ценности. Ценностные ориентации как определяющий фактор формирования культур.

Тема 4. Поддержание и изменение организационной культуры и ее влияние на поведение человека в организации. Социализация. Социально-психологический климат в коллективе.

Принципы и методы формирования, поддержания и укрепления организационной культуры. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры. Проблемные ситуации формирования организационной культуры. Этапы формирования организационной культуры. Поддержание ОК. Понятие «сила» культуры и ее характеристики. Основные группы методов поддержания организационной культуры. Необходимость культурных изменений. Управление процессом организационных изменений. Взаимодействие внутренних компонентов организации и внешней среды. Изменение ОК. Методы изменения организационной культуры. Зависимость между изменением культуры и изменением в поведении (по В.Сате). Организационные мероприятия и традиции организации. Имидж организации. Название организации. Интерьер офиса. Правила и организационный климат. Познание сотрудниками ОК. Понятие субкультур и контркультур в организации. Имиджевые регуляторы поведения. Философия организации (цели, задачи, миссия, видение) и взаимосвязь с

организационной культурой. Основные характеристики: идентификация и цель, коммуникации и язык, одежда и внешний вид, пища, время, взаимоотношения и различия полов, ценности и нормы, убеждения и отношения, ментальные привычки и обучение, особенности и методы работы. Основные элементы организационной культуры (миссия, культура труда, цели и философия, символы, повеление и коммуникации, ценности, представления и интересы).

Тема 5. Личность в организации. Ролевое поведение в организации.

Психологическая среда и свойства личности: характер, интеллект, логика мышления, потребности, интересы, идеалы, убеждения. Внешняя структура личности. Установки личности. Ролевое поведение в организации. Методы изучения личности.

Связь организационной культуры с успешной деятельностью компании. Роль лидера в создании сильной культуры. Институционализация образцов поведения. Подстраивание системы управления под существующую организационную культуру. Управление ОК. Организационная культура и лидерство в организации.

Тема 6. Особенности формирования группового поведения в организации.

Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Формирование группового поведения в организации. Управление в команде. Взаимодействие личности и группы. Межгрупповое взаимодействие в организации. Повышение эффективности деятельности групп. Командообразование и его роль в формировании сильной культуры.

Тема 7. Организационная культура и мотивация персонала.

Влияние культуры на персонал. Модель взаимодействия работника, организации и организационной культуры. Арт-технологии сплочения команды. Влияние организационной культуры на деятельность руководителя. Имидж- модели руководителей. Деятельность руководителей по укреплению социально-психологического единства между социальными группами.

Тема 8. Коммуникативное поведение в организации.

Формы и методы организационных коммуникаций. Организационная культура и коммуникации в организации. Этапы процесса коммуникаций. Межличностные коммуникации. Индивидуальная беседа. Деловое общение. Технологии эффективного общения и рационального поведения в организации. Индивидуальная беседа с подчиненным. Собеседование. Взаимоотношения с руководителем. Технология личного обаяния. Наследие Карнеги.

Понятие знаково-символической системы. Формы знаково-символической системы: мифы, легенды, обряды, ритуалы, церемонии.

Тема 9. Взаимосвязь культуры и стратегии организации. Управление персональным развитием в организации.

Управление профессиональной карьерой. Внутриорганизационная карьера. Этапы карьеры. Модели карьеры. Построение персонального бизнес-плана. Служебно-профессиональное продвижение. Работа с кадровым резервом. Взаимосвязь культуры и стратегии организации. Модели влияния культуры на организацию. Модель Сате. Модель Парсонса. Модель Квина-Рорбаха. Модель Питерса-Уотермана.

Тема 10. Поведенческий маркетинг.

Товар «рабочая сила» в системе маркетинга. Современный рынок труда и тенденции его развития. Основные направления и методы маркетинговых исследований на рынке труда. Реклама рабочей силы. Менеджер: характеристика и методы оценки. Самопознание и самоорганизация показатели зрелости руководителя. Самооценка. Развитие творческого начала в себе и окружающих. Методика обучения новаторскому мышлению. Методика развития творческого потенциала сотрудников.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Организационная культура образовательных организаций» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной дея-

тельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, в ходе занятий раскрываются основные составляющие организационной культуры, факторы, влияющие на нее, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений оценки организационной культуры.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Организационное поведение и организационная культура в системе менеджмента организации. Основные типы организационных культур
Вопросы для обсуждения:

1. - индивидуальные особенности;
2. - мотивация поведения;
3. - ценность личности;
4. - социальные системы;
5. - общность интересов;
6. - типология ОК.

Практическое занятие 2. Поведенческая модель менеджера. Формирование организационного поведения и организационной культуры. Ценностные ориентации в системе управления.

Вопросы для обсуждения:

1. - личностный потенциал учителя.
2. - модель качеств учителя.
3. - роль руководителя в работе по поддержанию организационной культуры в образовательной организации.
4. - этапы моделирования, создания и разработки организационной культуры.

Практическое занятие 3. Поддержание и изменение организационной культуры и ее влияние на поведение человека в организации. Социализация. Социально-психологический климат в коллективе.

Вопросы для обсуждения:

1. - способы передачи организационной культуры;
2. - способы поддержания организационной культуры образовательной организации (отбор в организацию, позиция и авторитет руководителя, стиль руководства, трансляция корпоративных традиций и ритуалов, целенаправленное обучение и тренинг коллектива и др.)

3. - понятие социализации человека в трудовом коллективе. Значения социализации для трансляции и поддержания организационной культуры.
4. - корпоративный кодекс и этика;
5. - организационные мероприятия и традиции организации;
6. - интерьер кабинета.

Практическое занятие 4. Личность в организации. Ролевое поведение в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. - биографические характеристики;
2. - групповые роли.

Практическое занятие 5. Особенности формирования группового поведения в организации. Организационная культура и мотивация персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. - управление в команде;
2. - взаимодействие личности и группы;
3. - деятельность руководителей по укреплению социально-психологического единства между социальными группами;
4. - мотивация персонала в различных организационных культурах;
5. - нетрадиционные методы мотивирования персонала.

Практическое занятие 6. Коммуникативное поведение в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. - индивидуальная беседа;
2. - деловое общение;
3. - технологии эффективного общения в организации;
4. - технология личного обаяния;
5. - формы знаково-символической системы.

Практическое занятие 7. Взаимосвязь культуры и стратегии организации. Управление персональным развитием в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. - репутация компании и ее зависимость от сформированности организационной культуры образовательной организации.
2. - диагностика степени приверженности работников культуре компании.
3. - построение персонального плана развития организации;
4. - иерархия потребностей;
5. - соответствие сотрудника профессии учитель.

Практическое занятие 8. Коммуникативная компетенция как составляющая профессиональной карьеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура коммуникативной компетентности.
2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.
3. Коммуникативная компетентность личности в рамках деятельностного подхода.
4. Содержание профессиональной коммуникативной компетенции.
5. Развитие коммуникативной компетенции.

Практическое занятие 9. Профессиональная деформация специалиста социальной работы. Способы профилактики и преодоления в профессиональной карьере.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы личности и профессиональное развитие.
2. Понятие профессиональной деструкции.
3. Виды и формы профессиональной деструкции.
4. Основные причины профессиональной деструкции личности.
5. Влияние профессиональной деструкции на образ жизни личности.

6. Профессиональная специализация, профессионализм и профессиональная деструкция личности.
7. Профилактика профессиональной деструкции личности.
8. Понятие профессиональной пригодности.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На экзамене студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Основопологающие концепции организационного поведения.
2. Теоретические подходы, на которых основывается организационное поведение
3. Принципы построения системы орг. поведения
4. Факторы и критерии эффективности орг. поведения в группе.
5. Ценности и ценностные ориентации личности в системе управления.
6. Социальные позиции и роли личности в системе управленческих отношений.
7. Сущность и структура социально-психологического климата коллектива.
8. Ролевое поведение в организации.
9. Взаимодействие личности и группы. Межгрупповое поведение.
10. Повышение эффективности деятельности групп.
11. Межличностные коммуникации.
12. Деловое общение. Индивидуальная беседа. Собеседование. Индивидуальная беседа с подчиненным.
13. Поведенческий маркетинг.
14. Самопознание и самоорганизация показатели зрелости руководителя.
15. Самомаркетинг.
16. Понятие ОК и ее роль в деятельности организации. Компоненты ОК
17. Критерии анализа ОК, диагностика ОК
18. Особенности функционирования знаково-символической системы предприятия. Основные элементы знаково-символической системы
19. Особенности органической, предпринимательской, бюрократической, партисипативной организационных культур.
20. Типология ОК Р.Блейка и Ж.Мутона.
21. Типология ОК Уильяма Оучи.
22. Типология ОК на основе большего - меньшего влияния на деятельность организации.
24. «Классическая» типология ОК Т.Е.Дейла и А.А.Кеннеди
25. Типология ОК С.Ханди
26. Типология ОК Р.Акоффа.
27. Типология ОК М.Бурке
28. Методы поддержания ОК.
29. Методы изменения ОК
30. Понятие организационной социализации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-394-01312-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93340> .

Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. — Москва : Дашков и К, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-394-01733-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93393> .

Дополнительная:

1. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 459 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74898.html>

2. Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент» и специальности «Социология» / Ю.Д. Красовский. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. <http://www.iprbookshop.ru/71032.html>

3. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом»/ П.Э. Шлендер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8597> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Управление персоналом : учебное пособие / под редакцией Г. И. Михайлиной. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-394-01749-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93320> .

Сетевые ресурсы:

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.mevriz.ru/>
2. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.uptp.ru/>
3. Ведущий портал о кадровом менеджменте // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://hrm.ru/>
4. Журнал «Маркетинг менеджмент» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.marketing-magazine.ru/o-zhurnale/>
5. Риск-менеджмент: об управлении рисками // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.riskm.ru/>
6. Официальный сайт журнала «Управление персоналом» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.top-personal.ru/>
7. Административно-управленческий портал // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.aup.ru/>
8. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.cfin.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.