

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 РАБОТА С АГРЕССИЕЙ В МЕДИАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Работа с агрессией в медиации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. социол. наук, доцент кафедры УСР _____ И.В.Белоусова

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В.Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© И.В.Белоусова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование целостного представления об особенностях проявления агрессии и ее профилактики в медиации.

Задачи дисциплины:

- изучение феномена агрессии в медиации: мотивов агрессивного поведения; способов снижения агрессии в конфликте; тактик и приемов работы с агрессией;
- освоение методов работы с агрессией в процедуре медиации;
- приобретение навыков диагностика агрессии и агрессивного поведения;
- использование знаний, основных технологий работы с агрессией в медиации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа с агрессией в медиации относится к дисциплинам части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, формируемой участниками образовательных отношений, как составная часть профильного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение в медиации».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере психолого-педагогического образования.

«Работа с агрессией в медиации» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Работа с агрессией в медиации связано с такими дисциплинами, как «Введение в консультирование и медиацию», «Конфликтология в социальной сфере», «Процедура медиации».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	12
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	33
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Агрессия и агрессивное поведение	11	2	4	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					тренировочных заданий
Тема 2 Социально-психологическая природа агрессии и агрессивного поведения	14	4	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 3 Подростковая агрессивность	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 4 Диагностика агрессии и агрессивного поведения	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 5. Методы работы с агрессией в процедуре медиации	14	2	4	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка и сдача зачета	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	72	12	18	42	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Агрессия и агрессивное поведение

Поведение как психологическая категория. Понятия «агрессия» и «агрессивное поведение»: определение, основные теории. Жестокость, гнев, фрустрация, ассертивность. Агрессивное поведение и делинквентность. Аутоагрессия. Девиантное поведение. Викимное поведение. Буллинг. Участники школьного буллинга.

Классификация проявления агрессии в зависимости от уровня агрессии.

Тема 2 Социально-психологическая природа агрессии и агрессивного поведения

Факторы, способствующие агрессии. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Социальные детерминанты агрессии. Внешние детерминанты агрессии. Асоциально-агрессивное поведение подростков.

Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 3 Подростковая агрессивность

Причины подростковой агрессивности. Когнитивные характеристики агрессивных детей (по Ф.Кендалл). Агрессивность как форма взросления. Агрессивность как результат нарушения общения со сверстниками. Агрессивность как самоутверждение. Агрессивность как проявление страха. Агрессивность как выход для внутренней энергии. Агрессивность как проявление естественных биологических основ поведения. Агрессивность как реакция на школьные трудности. Агрессивность как проявление болезненных состояний. Агрессивность как результат действия внешних факторов.

Тема 4 Диагностика агрессии и агрессивного поведения

Использование методов опроса для психологической диагностики агрессии и агрессивного поведения. Проективные методики диагностики агрессии и агрессивности. Применение метода наблюдения для изучения агрессивного поведения.

Карта наблюдений Д.Скотта, анкета «Критерии агрессивности ребенка» Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко, «Карта наблюдений за поведением ребенка в коле». Опросник «Агрессивен ли ваш ребенок», «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкис, «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В.Стлина. методика «Как ты поступишь» (на основе метода «Незаконченных предложений»), опросник А. Басса и А. Дарки, методику изучения самооценки Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, фрустрационный тест С. Розенцвейга (детский вариант), проективные методики «Кактус», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Дом – дерево – человек».

Экспериментальные методы исследования агрессивных проявлений.

Тема 5. Методы работы с агрессией в процедуре медиации

Основные направления коррекции агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Восстановительная медиация. Медиация как метод коррекции. Совместная терапия ребенка и родителя. Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Коррекция агрессивного поведения в группе.

Прогрессивная мышечная релаксация с применением глубокого дыхания (по М.Алворд, П.Бэйкер).

Упражнения для снятия напряжения, эмоционального и физиологического возбуждения. Формирование самоконтроля – способ социализации агрессии. Коррекция агрессивности через эмоциональное развитие. Формирование эмпатии. Когнитивное развитие.

Социальный тренинг.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Работа с агрессией в медиации» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение технологий работы с агрессией. На практических занятиях осуществляется анализ теорий агрессивности, освоение навыков применения специальных инструментов для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, разрабатывают сценарии мероприятий. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Агрессия и агрессивное поведение (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агрессивного поведения. Основные теории агрессии.
2. Аутоагрессивное поведение.
3. Делинквентность.
4. Девиантное поведение.
5. Буллинг. Участники школьного буллинга.
6. Типы и виды агрессии: реактивная и спонтанная; экспрессивная, агрессивная, инструментальная агрессия; враждебная и инструментальная.
7. Агрессивная реакция: физическая агрессия, косвенная, вербальная, склонность к раздражению, негативизм.
8. Формы агрессивных реакций: обида, подозрение.
9. Несоциализированные и социализированные формы агрессивного поведения.

Практическое занятие по теме 2. Социально-психологическая природа агрессии и агрессивного поведения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования агрессивного поведения.
2. Внешние детерминанты агрессии.
3. Асоциально-агрессивное поведение подростков.
4. Виды противоправного агрессивного поведения.

Практическое занятие по теме 3. Подростковая агрессивность (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины подростковой агрессивности.
2. Агрессивность как форма взросления.
3. Агрессивность как результат нарушения общения со сверстниками.
4. Агрессивность как самоутверждение.
5. Агрессивность как проявление страха.
6. Агрессивность как выход для внутренней энергии.
7. Агрессивность как проявление естественных биологических основ поведения.
8. Агрессивность как реакция на школьные трудности.
9. Агрессивность как проявление болезненных состояний.
10. Агрессивность как результат действия внешних факторов.

Практическое занятие по теме 4. Диагностика агрессии и агрессивного поведения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические средства, применяемые для оценки агрессивного поведения.
2. Использование методов опроса для психологической диагностики агрессии и агрессивного поведения.
3. Проективные методики диагностики агрессии и агрессивности.
4. Применение метода наблюдения для изучения агрессивного поведения.
5. Экспериментальные методы исследования агрессивных проявлений.

Практическое занятие по теме 5. Методы работы с агрессией в процедуре медиации (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная, третичная профилактика.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия при различных формах агрессивного поведения.
3. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

4. Особенности работы медиатора на основе учета индивидуально-типологических свойств агрессивного клиента.
5. Проблема коррекции агрессивного поведения подростков в психолого-педагогической литературе.
6. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения разных категорий клиентов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Поведение как психологическая категория.
2. Понятия «агрессия» и «агрессивное поведение»: определение, основные теории.
3. Агрессивное поведение и делинквентность.
4. Типы и виды агрессии
5. Условия формирования агрессивного поведения.
6. Внешние детерминанты агрессии.
7. Асоциально-агрессивное поведение подростков.
8. Виды противоправного агрессивного поведения.
9. Диагностические средства, применяемые для оценки агрессивного поведения.
10. Использование методов опроса для психологической диагностики агрессии и агрессивного поведения.
11. Проективные методики диагностики агрессии и агрессивности.
12. Применение метода наблюдения для изучения агрессивного поведения.
13. Экспериментальные методы исследования агрессивных проявлений.
14. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия при различных формах агрессивного поведения.
15. Особенности работы медиатора на основе учета индивидуально-типологических свойств агрессивного клиента.
16. Восстановительная медиация при агрессивном поведении.
17. Медиация как метод коррекции агрессивного поведения.
18. Совместная терапия ребенка и родителя при агрессивном поведении.
19. Индивидуальная работа с агрессивными детьми.
20. Коррекция агрессивного поведения в группе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493148> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Медиация: Учебник / Под ред. А. Д. Карпенко, А. Д. Осинковского. — СПб. : АНО «Редакция журнала «Третейский суд» ; М. : Статут, 2016. — 480 с. — (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 8). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452698> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Мельниченко Р.Г. Медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Мельниченко Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75215.html>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60458.html>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

5. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497367>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.