

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01.ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

|                             |                         |                                      |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат             |                                      |
| Направление подготовки      | 44.03.02                | Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки          | Психология и педагогика | начального образования               |
| Формы обучения              | Заочная                 |                                      |

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Организация детского технического творчества». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020. 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования И. Б. Ческидова

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 19.06.2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой М.В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 23.06.2020 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г., №10.

Декан ФППО М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О.В. Левинских

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                 |    |
|---|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины                               | 4  |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы          | 4  |
| 3 | Результаты освоения дисциплины                                  | 4  |
| 4 | Структура и содержание дисциплины                               | 6  |
|   | 4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы | 6  |
|   | 4.2.Тематический план дисциплины                                | 6  |
|   | 4.3.Содержание дисциплины                                       | 7  |
| 5 | Образовательные технологии                                      | 7  |
| 6 | Учебно-методические материалы                                   | 8  |
|   | 6.1. Организация самостоятельной работы студентов               | 8  |
|   | 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации   | 9  |
| 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение                | 10 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины                  | 11 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины «Организация детского технического творчества»: формирование у студентов компетентности в области детского технического творчества и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Овладение теоретическими основами руководства техническим творчеством детей дошкольного возраста, необходимыми для освоения обучающимися методик и технологий художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации задач предметных областей «Искусство» и «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания программ «Изобразительное искусство» и «Технология» с учетом возрастных особенностей технического творчества детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования»

Данная дисциплина интегрируется с такими дисциплинами, как «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе». В результате такого взаимодействия формируются компетенции в области детского технического творчества, что будет способствовать готовности к успешной профессиональной и художественно-просветительской деятельности педагога начальной школы.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей                                        |
|                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий                                                                                             |
| ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми                                                                          | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                | адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                            |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-20 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности                                                                          | ИПК 20.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ИПК 20.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ИПК 20.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса                                                                                                                                                                                                                             |

### **В результате освоения дисциплины обучающийся**

#### ***знает:***

– принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов предметной области «Искусство», «Технология»;

– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации технического творчества обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, возрастные особенности технического творчества обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности по предметной области «Искусство», «Технология» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– способы организации детского технического творчества при обучении учебным предметам в начальных классах

#### ***умеет:***

– анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ предметной области «Искусство», «Технология»; и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей;

– организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в предметной области «Искусство», «Технология», применяя технологии инклюзивного образования, арт-технологии;

– использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-

воспитательной работы в предметной области «Искусство», «Технология»; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося;

– организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к техническому творчеству;

**способен:**

– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы предметной области «Искусство», «Технология», с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**подготовлен:**

– к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи детям с особыми образовательными в области технического творчества обучающихся;

– к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся в процессе технического творчества, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ «Изобразительное искусство», «Технология»; с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**владеет**

– умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса к техническому творчеству.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | Заочная        |
|                                                        | ППНО 7 семестр |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>8</b>       |
| Лекции                                                 | 2              |
| Практические занятия                                   | 6              |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>127</b>     |
| Изучение теоретического курса                          | 60             |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 67             |
| Подготовка к экзамену в 7 семестре                     | 9              |

##### 4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины          | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                                                                                      |
| 4 курс, 7 семестр                               |             |                   |                  |                |                                                                                                      |
| 1.Теоретические основы обучения конструированию | 29          | 2                 | -                | 27             | Проверка задания                                                                                     |
| 2.Техническое творчество в начальной школе      | 106         | -                 | 6                | 100            | Просмотр и анализ работ, проверка подобранного материала по теме занятия , оценка и анализ сообщений |
| Подготовка к экзамену                           | 9           |                   |                  | 9              |                                                                                                      |
| Итого по дисциплине                             | 144         | 12                | 6                | 136            |                                                                                                      |

#### **4.3. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ**

###### ***Лекция 1. (2 час.)***

Цели и задачи дисциплины. Техническое творчество по ФГОС ДО (конструктивно-модельная деятельность). Творчество – человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего мира. Главный показатель творчества – новизна результата. Детское творчество – процесс, приводящий к созданию субъективно нового продукта. Связь творчества и воображения. Черты творческой деятельности. Показатели творческого конструирования: оригинальность замысла, изменение известных операций и их комбинирование, выбор материала в соответствии с замыслом.

Конструирование. Конструирование как продуктивный вид деятельности. Конструирование как деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей различного типа (конструкций, текстов, сюжетов и т.п.) (Л.А. Пармонова).

Техническое и художественное конструирование. Техническое конструирование – из строительного материала (деревянные детали геометрической формы), из деталей конструкторов, из крупногабаритных модульных блоков. Чтение схем и чертежей.

Художественное конструирование из бумаги, природного и бросового материала.

Формы организации детского конструирования: конструирование по образцу (Ф.Фребель), конструирование по модели (А.Н. Миренова, А.Р. Лурия), конструирование по условиям (Н.Н. Поддьяков), конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме, каркасное конструирование.

Роль и место детского конструирования в программах начальной школы.

##### **ТЕМА 2. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

###### ***Практическое занятие № 1 (2 час.) Работа с бумагой.***

Основные технологические операции, технологическая карта, самостоятельное составление плана работы. Чертежные инструменты, простейшие чертежи.

Практическое задание.

Изготовление изделия из бумаги по чертежу.

###### ***Практическое занятие № 2 (2 час.) Изготовление игрушки.***

Способы соединения деталей – подвижное и неподвижное. Разборные и неразборные конструкции. Работа по технологической карте.

Практическое задание.

Изготовление простейшей подвижной игрушки «дергунчик».

###### ***Практическое занятие № 3 (2 час.) Изготовление модели самолета.***

Понятия макет и модель.

Практическое задание.

Сборка модели самолета по технологической карте при помощи целевого соединения.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса «Организация детского технического творчества» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* рассматриваются проблемы детского творческого конструирования и вопросы организации занятий с детьми младшего школьного возраста. Лекция призвана побуждать студентов к более и разностороннему самостоятельному изучению материала и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по курсу «Организация детского технического творчества» состоит в том, что студент приобретает навыки работы с разными видами конструкторов, закрепляет в собственной практической деятельности полученные

теоретические знания. Особенностью проведения занятий по данной дисциплине является организация и проведение мини-выставок работ студентов, выполнение коллективных работ, что дает навыки анализа и оценки своих и чужих работ, подводит к осознанию возможностей применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных работ;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (презентаций).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 127 час, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- разработка электронных презентаций; подготовка к выступлениям с презентациями на практических занятиях;
- поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Организация детского технического творчества» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с методической литературой;
- использовать в работе различные технические приемы и способы сборки.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. Подбор примеров заданий для обучающихся.
2. Устное сообщение по теме занятия, презентация не менее 8 слайдов.
3. Подбор игровых ситуаций с выполненными изделиями, компьютерных игр.
4. Подбор репродукций, коллекций образцов по теме.
5. Подготовка материалов и инструментов к работе.

#### **Примерный вариант планирования самостоятельной работы по дисциплине «Организация детского технического творчества»**

| Темы занятий                                     | Количество часов |      |      | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                | Формы контроля СРС                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Всего            | Ауд. | Сам. |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| 1. Теоретические основы обучения конструированию | 29               | 2    | 27   | Подготовка сообщений по теме: «Технические игрушки», «Музыкальные и театральные игрушки», «Спортивные игрушки и игры с ними»                                                                                     | Выступление на практическом занятии                                                               |
| 2. Техническое творчество в начальной школе      | 106              | 6    | 100  | Подбор материала по теме<br>Создание коллекции образцов бумаги<br>Подбор репродукций<br>Подготовка материалов и инструментов к работе<br>Подготовка сообщений по теме «Работа с конструктором в начальной школе» | Просмотр и анализ работ, проверка выбранного материала по теме занятия, оценка и анализ сообщений |
| Подготовка к экзамену                            | 9                |      | 9    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| Всего по дисциплине                              | 144              | 8    | 136  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |

## 6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме заслушивания и проверки сообщений, контроля и оценки выполненных практических заданий.

*Содержание и виды текущего контроля* определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

1. Анализ и оценка качества устных сообщений.
2. Проверочное учебно-практическое задание (конструирование игрушки или макета).
3. Организация и проведение мини-выставок по изученным темам.

*Текущий контроль* позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 7 семестре.

**Экзамен** проводится в форме ответа на теоретические вопросы по билетам, билет включает два вопроса.

Примерный перечень вопросов к **экзамену**.

1. Взаимосвязь игры и конструирования в младшем школьном возрасте.
2. Формы организации детского конструирования: конструирование по образцу.
3. Конструирование по модели.
4. Конструирование по условиям.
5. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
6. Конструирование по замыслу, по теме.
7. Каркасное конструирование.
8. Классификации игрушек.
9. Техническое конструирование.
10. Художественное конструирование.
11. Материалы конструирования в детском творчестве.
12. Конструирование игрушек из бумаги.
13. Техники оригами и киригами.
14. Конструирование из готовых форм и «бросовых» материалов.
15. Конструирование на основе геометрических тел.

*Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету* осуществляется на **экзамене в 7 семестре** где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

знание

– форм организации детского конструирования;  
– показателей творческого конструирования: оригинальность замысла, изменение известных операций и их комбинирование, выбор материала в соответствии с замыслом.

– понимание особенностей творческой деятельности детей младшего школьного возраста;

– понимание роли технического творчества в развитии детей младшего школьного возраста.

На зачете с оценкой проверяется степень сформированности следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-20 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

Работа студентов оценивается отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично». Проявляет глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в проблемных ситуациях, демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, проявляет творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

«Хорошо». Показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы, дает полные ответы на вопросы экзаменационного билета, допуская некоторые неточности, правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций, демонстрирует хороший уровень освоения материала, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

«Удовлетворительно». Показывает знание основного материала, достаточное для предстоящей профессиональной деятельности, при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в изложении отдельных знаний, не проявляет творческого подхода к усвоению материала, не в полной мере способен применять теоретические знания к анализу практических ситуаций. Подтверждает освоение компетенций на минимально допустимом уровне.

«Неудовлетворительно». Имеет существенные пробелы в знании программного материала, не способен последовательно и аргументированно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на основные и дополнительные вопросы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC255>

### **Дополнительная литература**

1. Ческидова, Ирина Борисовна. Теория и практика изобразительного искусства [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Б. Ческидова. – Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. – 72 с.

### **Сетевые ресурсы**

Официальный сайт Института художественного образования Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.art-education.ioso.ru>.

Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

Федеральный портал Российское образование –

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

<http://www.school.edu.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория, проектор, презентации, фонд работ, фонд репродукций