

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор: кандидат педагогических наук, зав. кафедрой
психологии и педагогики дошкольного
и начального образования Е. С. Зубарева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и
педагогики дошкольного и начального образования, С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 15 июня 2018
г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Е. С. Зубарева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии ФППО

С. С. Петрова

Декан ФППО

М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Е. С. Зубарева. 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины	6
4.2. Тематический план таблицы	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. Образовательные технологии	8
6. Учебно-методическое обеспечение	9
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий	9
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Текущий контроль качества усвоения знаний	14
9. Промежуточная аттестация	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

–формирование у студентов знаний об истории метода проектов в образовании, его сущности;

–формирование у студентов представлений о цели, задачах, содержании, проектно-исследовательской деятельности, разновозрастной специфике проектно-исследовательской деятельности обучающихся при организации различных видов деятельности, изучении дисциплин и во внеурочной деятельности;

–формирование у студентов умений по организации проектно-исследовательской деятельности, в том числе к взаимодействию с другими специалистами, оценке ее результатов, разработке учебно-методической документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», модуль «Организационно-педагогическая деятельность педагога ДОО».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,

образовательными потребностями	развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
	ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
	ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-15– способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО
	ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
	ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «проектная деятельность», «метод проектов», «проектная технология», «проект», «учебный проект»;
- виды проектов;
- этапы работы над проектом;
- требования к проектам;
- способы оценивания проектов;
- способы взаимодействия участников проектно-исследовательской деятельности (взрослых и обучающихся) в процессе работы над проектом;

уметь:

- использовать полученные теоретические знания в практической (учебной и профессиональной) деятельности;

- определять проблему, отвечающую интересам обучающихся;
- определять вид, цель, задачи, этапы, методы, результаты проекта;
- разрабатывать и презентовать проекты различных типов;
- планировать проектную деятельность (исследовательскую и практико-ориентированную) обучающихся;
- оценивать личностные, метапредметные и предметные результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать совместную деятельность взрослых и обучающихся по достижению планируемых результатов в проектно-исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками работы с различными источниками информации для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- профессиональными основами речевой коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества организации проектно-исследовательской деятельности.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, дисциплина изучается в 7 семестре.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	127
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	97
Подготовка к экзаменам в 7 семестре	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. Занят.		
1. История возникновения и развития метода проектов	10	-	-	40	Проверка преподавателем кластеров по теме
2. Теоретико-методологические основы проектной	30	2	-	30	Проверка преподавателем

деятельностиКлассификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом					таблицы «Знал-узнал-хочу узнать».
3.Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов	16	-	2	59	Проверка преподавателем технологических карт. Проверка преподавателем экспертных заключений студентов по итогам экспертизы проектов
4 Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности.Диагностика и коррекция готовности к проектной деятельности у обучающихся	14	-	2	40	Взаимопроверка конспектов, проверка тем семейных проектов преподавателем, проверка преподавателем технологической карты семейного проекта Проверка конспектов, проверка исполнительского задания по диагностике
2. Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Основные части проекта, методика работы над ними Основные части проекта, методика работы над ними Оформление проекта Апробация и защита проекта	27	2	3	25	Взаимопроверка в группах обоснования актуальности, формулировки темы и проблемы проекта Взаимопроверка в группах. Проверка преподавателем оформления проекта
Экзамен	9			9	
Всего по дисциплине	144	2	6	127/9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития метода проектов.

Тема для самостоятельного изучения.

История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе.Современные проблемы применения метода проектов в образовании

Тема 2 Теоретико-методологические основы проектной деятельности.

Лекции 2 часа.

Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика.Сущность метода проектов.

Классификации проектов. Основные виды проектов и их краткая характеристика. Примеры.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Составление основных положений проекта: актуальность, цель, задачи и т.п. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта. Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

Тема 3. Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов.

Практические занятия 2 часа

Анализ различных видов технологических карт проекта. Разработка технологической карты проекта.

Цель экспертизы, объект экспертизы, средства экспертизы, процедура экспертизы, продукт экспертизы проекта.

Тема 4. Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности. Диагностика и коррекция готовности к проектной деятельности у обучающихся.

Практические занятия 2 часа

Проектная деятельность в различных видах детской деятельности, по учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности как форма взаимодействия образовательной организации семьями. Проблема перехода от реструктивного (ограничивающего) к конструктивному (развивающему) взаимодействию. Метод проектов как средство повышения компетентности педагогов в вопросах сотрудничества с семьей. Содержание и формы взаимодействия субъектов проектной деятельности. Семейные проекты. Воспитывающий потенциал метода проектов.

Диагностика проектной деятельности, методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Приемы и методы коррекции готовности к проектной деятельности субъектов ее осуществления. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности

Тема 5. Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Основные части проекта, методика работы над ними. Оформление проекта. Аprobация и защита проекта

Классификация проблем. Требования к формулировке проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание. Характеристика требований к оформлению проектов. Виды апробации проекта. Требования к презентации и защите проектов. Критерии оценки презентации и защите проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера (опрос), но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций,

обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции. На практических занятиях студенты применяют изученный теоретический материал для решения практических задач.

В процессе реализации программы дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения.

На практических занятиях проводится ролевая игра, которая позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

В процессе подготовки к занятиям применяются активные методы обучения: самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы.

Тема 1. История возникновения и развития метода проектов(для самостоятельного изучения)

Домашнее задание: составить кластер «История возникновения и развития метода проектов».

Тема 2. Теоретико-методологические основы проектной деятельности

Домашнее задание: заполнить таблицу «Знал-узнал-хочу узнать» по теме.

Тема 3. Технологическая карта проекта.Экспертиза проектов: критерии, показатели.

Практические занятия 2 часа

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме

1.Этапы работы над проектом

2. Теоретико-методологические основы проектной деятельности

3. Классификация проектов, характеристика видов

Объединиться в мини-группы по 3 человека. Найти в интернет-источниках примеры технологических карт проектов. Выполнить их анализ и от группы подготовить краткую презентацию по итогам работы.

Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».

План проведения практических занятий.

Заслушивание сообщений и просмотр презентаций от мини-групп по темам:

–Анализ различных видов технологических карт проекта.

–Разработка технологической карты проекта.

Коллективное составление технологической карты проекта в форме кластера

Заслушивание сообщений просмотр презентаций от мини-групп по темам:

– Цель экспертизы, объект экспертизы, средства экспертизы, процедура экспертизы, продукт экспертизы проекта.

– Критерии и процедура оценки проектов.

– Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).

Выполнение в группах экспертизы готовых детских проектов, предложенных преподавателем.

Домашнее задание: составить технологическую карту проекта в развернутой методической форме. Выполнить экспертизу детского проекта по выбору преподавателя

. Тема 4. Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности

План проведения практических занятий.

Обсуждение вопросов:

– Проектная деятельность деятельности как форма взаимодействия образовательной организации семьями.

– Проблема перехода от реструктивного (ограничивающего) к конструктивному (развивающему) взаимодействию.

– Метод проектов как средство повышения компетентности педагогов в вопросах сотрудничества с семьей.

– Содержание и формы взаимодействия субъектов проектной деятельности. Семейные проекты.

Домашнее задание: придумать 5 тем семейных проектов, разработать технологическую карту одного из них на выбор, подготовиться к дискуссии «Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности»; придумать идею проекта, над которым студент будет работать в дальнейшем.

Тема 5. Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Основные части проекта, методика работы над ними. Оформление проекта. Апробация и защита проекта

План проведения практических занятий

Индивидуальная работа введением проекта.

Презентация промежуточного результата.

Индивидуальная работа над теоретической и практической частями проекта, их структурой и содержанием.

Презентация промежуточного результата.

Обсуждение вопросов:

Характеристика требований к оформлению проектов.

Выработка требований к оформлению проектов.

Обсуждение вопросов:

Виды апробации проекта.

Требования к презентации и защите проектов.

Критерии оценки презентации и защиты проектов.

Работа над оформлением проекта

Работа в группах по подготовке к защите проекта. Презентация промежуточного результата

Домашнее задание: доработать проект, подготовиться к его презентации и защите на экзамене.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Экзамен состоит из 2 частей: теста и презентации проекта.

Примерные типовые вопросы теста:

1. Дополните определение:

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных, которые позволяют решить ту или иную в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

2. Вставьте пропущенные слова:

а) Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта называют

3. Расположите в верной последовательности этапы работы над проектом:

- а) презентация;
- б) осуществление деятельности;
- в) погружение в проект;
- г) организация деятельности.

4. Соотнесите этап проекта с осуществляемой учителем деятельностью:

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) презентация | 1. формулирует тему, цель и задачи проекта; |
| | 2. обобщает и резюмирует полученные результаты |
| б) осуществление деятельности | 3. дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость |
| | 4. дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость |
| в) погружение в проект | 5. предлагает возможные формы презентации результатов |
| г) организация деятельности | |

5. Выберите правильный ответ. По количеству участников проект не бывает

- а) Индивидуальный
- б) Парный
- в) Групповой
- г) Фронтальный

6. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

- а) Презентационный, технологический, практический б) Исследовательский, технологический, заключительный
- в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
- г) Опытный, практический, технологический

7. Соотнеси название вида проекта со способом преобладающей деятельности с его результатом:

Вид проекта

- 1. Исследовательский
- 2. Практико-ориентированный
- 3. Информационный
- 4. Игровой

Результат проекта:

- А) Публикация
- Б) Видеофильм
- В) Готовое изделие
- Г) Социологический опрос

8. **Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:**

- а) Проектная компетентность
- б) Синектика
- в) Рефлексия
- г) Учебный проект по технологии

9. **Соотнесите этап проектной деятельности и его результат**

Этап Результат

Исследовательский А) готовое изделие

Заключительный Б) осмысленная идея

Технологический В) презентация проекта

10. **Интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах это:**

- а) Проектная компетентность
- б) Метод проектов
- в) Проблемная ситуация
- г) Патентная документация

11. **Соотнесите этап проектной деятельности и ведущий метод обучения**

Этап Метод обучения

Исследовательский А) рефлексия

Заключительный Б) мозговой штурм

Технологический В) функционально-стоимостный анализ

12. **Какой вид деятельности не должен преобладать в современном технологическом образовании**

- а) продуктивный;
- б) творческий;
- в) репродуктивный; .

13. **Какой модификации мозгового штурма не существует**

- а) фронтальной;
- б) групповой поэтапной;
- в) индивидуальной;
- г) групповой обратной.

14. **Какой метод основан на разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки:**

- а) метод случайностей и ассоциаций;
- б) метод мозгового штурма;
- в) метод контрольных вопросов;
- г) метод морфологического анализа.

15. **Принципами проектного обучения школьников являются:**

- а) принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения;
- б) принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности;

- в) принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения;
- г) принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения.

Вторая часть экзамена проводится в форме презентации проектов, подготовленных студентами в течение изучения дисциплины. Оценивание каждого проекта производится преподавателем на основе оценочного листа. Итоговая отметка выставляется как обобщенная по среднему арифметическому оценка за тест и защиту проекта.

Примерные критерии оценивания проекта при проведении аттестации в форме защиты (шкала 2-3-4-5 баллов):

Критерии оценки проекта		
Объекты оценки	Показатели	Качественные индикаторы
Введение	Выбор темы	Актуальность проблемы
		Соотнесение со степенью разработанности темы в школьном курсе
	Проблемность темы	Выделение проблемного звена в теме (субъективная новизна - для ученика)
		Описание противоречия, лежащего в основе проблемы
	Цель	Формулировка цели (возможно объекта, предмета, гипотезы) исследования
	Задачи	Формулировка задач в соответствии с целью работы, их значимость, конструктивность
Ранжирование задач		
Содержание	Структурное представление работы	Логика построения документа
		Выделение основных структурных элементов
Основная часть	Понятийный аппарат	Умение сформировать понятийный аппарат
		Полнота раскрытия понятийного аппарата
	Теоретическая модель	Подбор литературы
		Системность изложения
	Практическая часть	Констатация, интерпретация, соотнесение и анализ фактов
		Представление информации в формализованном виде (таблицы, формулы, схемы, диаграммы, фото и др.)
	Приложение	Иллюстрация основных положений работы
		Инструментарий исполнения
Заключение	Выводы	Завершенность работы
		Самооценка полученных результатов

<i>Критерии оценки презентации проекта</i>		
<i>Объекты оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Качественные индикаторы</i>
Компетентность	Эрудированность в рассматриваемой теме	Владение современным состоянием проблемы, знание различных точек зрения
		Использование известных научных фактов и результатов, владение терминологией
		Привлечение информации из других областей знаний

	Глубина раскрытия темы	Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями
		Аргументированность изложения материала
		Достоверность выводов и результатов
Креативность	Интерпретация материала	Применение знаний по проблеме
		Оригинальность раскрытия проблемы
		Самостоятельность в суждениях по предмету изложения
		Использование наглядности
	Решение проблемных ситуаций	Понимание сути задаваемых вопросов
		Умение вычленить проблему из предложенной ситуации, вопроса
		Умение найти способы решения проблемы, ответа на вопрос
		Алгоритмичность решения ситуации, ответа на вопрос
	Оценка собственных достижений	Самооценка вклада в раскрытие темы
		Перспективы использования результатов работы
Коммуникативность	Выступление	Логичность изложения материала
		Точная, выразительная речь

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Штроо Владимир Артурович. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В. А. Штроо ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая шк. экономики". - Москва :Юрайт, 2017. - 276, [1]

2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>

Дополнительная литература

1. Брыкова, Ольга Витальевна. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 32 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / ред. А. Г. Асмолов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 151 с.

3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

4. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

5. Пахомова, Нинель Юловна. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студ. пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. - Москва : АРКТИ, 2003. - 107, [4] с

6. Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с

7. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3870-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110577> .

Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

<http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

<http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.

<http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

<http://www.proshkolu.ru> (школьный интернет портал).

<http://www.4stupeni.ru> (клуб учителей начальной школы).

<http://www.mon.gov.ru> (сайт Министерства образования и науки РФ).

<http://www.standart.edu.ru> (сайт ФГОС).

<http://www.schoolguide.ru> (информационный сайт по УМК начальной школы).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Лекционная аудитория – № 214 Б.

2.Интерактивная доска

3. Компьютерный класс - № 220 Б

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Архиватор 7-Zip,
- Антивирус Касперского,
- Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- Браузер Google, Chrome,