

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:02:27
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Е.С. Зубарева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Е.С. Зубарева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов готовности к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об истории метода проектов в образовании, его сущности;
- формирование у студентов представлений о цели, задачах, содержании, проектно-исследовательской деятельности, разновозрастной специфике проектно-исследовательской деятельности обучающихся при организации различных видов деятельности, изучении дисциплин и во внеурочной деятельности;
- формирование у студентов умений по организации проектно-исследовательской деятельности, в том числе к взаимодействию с другими специалистами, оценке ее результатов, разработке учебно-методической документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», как составная часть модуля «Организационно-педагогическая деятельность педагога ДОО» и является дисциплиной по выбору.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере начального образования.

«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» связано с дисциплиной «Теория воспитания и обучения». Кроме того, «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» связана с дисциплинами модуля «Технологии начального образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления

	дошкольного образования в соответствии требованиями образовательных стандартов	индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
		ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-15– способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО
		ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
		ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	127
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 История возникновения и развития метода проектов	10	-	-	10	Проверка преподавателем кластеров по теме
Тема 2 Теоретико-методологические основы проектной деятельности. Классификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом	12	2	-	10	Проверка преподавателем таблицы «Знал-узнал-хочу узнать».
Тема 3 Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов	22	-	2	20	Проверка преподавателем технологических карт. Проверка преподавателем экспертных заключений студентов по итогам экспертизы проектов
Тема 4 Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности. Диагностика и коррекция готовности к проектной деятельности у обучающихся	37	-	2	35	Взаимопроверка конспектов, проверка тем семейных проектов преподавателем, проверка преподавателем технологической карты семейного проекта. Проверка конспектов, проверка исполнительского задания по диагностике
Тема 5 Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Основные части проекта, методика работы над ними. Основные части проекта, методика работы над ними. Оформление проекта. Апробация и защита проекта	54		2	52	Взаимопроверка конспектов, проверка тем семейных проектов преподавателем, проверка преподавателем технологической карты семейного проекта

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	144	2	6	127/9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 История возникновения и развития метода проектов

История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Современные проблемы применения метода проектов в образовании.

Тема 2 Теоретико-методологические основы проектной деятельности. Классификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом

Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Сущность метода проектов.

Тема 3 Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов

Классификации проектов. Основные виды проектов и их краткая характеристика. Примеры.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Составление основных положений проекта: актуальность, цель, задачи и т.п. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта. Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

Тема 4 Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности. Диагностика и коррекция готовности к проектной деятельности у обучающихся

Анализ различных видов технологических карт проекта. Разработка технологической карты проекта.

Цель экспертизы, объект экспертизы, средства экспертизы, процедура экспертизы, продукт экспертизы проекта.

Тема 5 Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Основные части проекта, методика работы над ними. Оформление проекта. Апробация и защита проекта

Классификация проблем. Требования к формулировке проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание. Характеристика требований к оформлению проектов. Виды апробации проекта. Требования к презентации и защите проектов. Критерии оценки презентации и защите проектов.

Виды апробации проекта.

Требования к презентации и защите проектов. Критерии оценки презентации и защите проектов. Разработка, презентация и защита проектов студентами.

Тема 9. Диагностика и коррекция готовности к проектной деятельности у обучающихся

Диагностика проектной деятельности, методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Приемы и методы коррекции готовности к проектной деятельности субъектов ее осуществления. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с организацией проектной деятельности младших школьников.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера, но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции.

В процессе реализации программы дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения.

На практических занятиях проводится ролевая игра, которая позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. На занятии проводится защита проектов, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Содержание самостоятельной работы и тематика практических занятий

Тема 1. История возникновения и развития метода проектов (для самостоятельного изучения)

Домашнее задание: составить кластер «История возникновения и развития метода проектов».

Тема 2. Теоретико-методологические основы проектной деятельности

Домашнее задание: заполнить таблицу «Знал-узнал-хочу узнать по теме».

Тема 3. Технологическая карта проекта. Экспертиза проектов: критерии, показатели.

Практические занятия 2 часа

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме

1. Этапы работы над проектом

2. Теоретико-методологические основы проектной деятельности

3. Классификация проектов, характеристика видов

Объединиться в мини-группы по 3 человека. Найти в интернет-источниках примеры технологических карт проектов. Выполнить их анализ и от группы подготовить краткую презентацию по итогам работы.

Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».

План проведения практических занятий.

Заслушивание сообщений и просмотр презентаций от мини-групп по темам:

– Анализ различных видов технологических карт проекта.

– Разработка технологической карты проекта.

Коллективное составление технологической карты проекта в форме кластера

Заслушивание сообщений просмотр презентаций от мини-групп по темам:

– Цель экспертизы, объект экспертизы, средства экспертизы, процедура экспертизы, продукт экспертизы проекта.

– Критерии и процедура оценки проектов.

– Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).

Выполнение в группах экспертизы готовых детских проектов, предложенных преподавателем

Домашнее задание: составить технологическую карту проекта в развернутой методической форме. Выполнить экспертизу детского проекта по выбору преподавателя

. Тема 4. Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности по учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности

План проведения практических занятий.

Обсуждение вопросов:

– Проектная деятельность по учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности как форма взаимодействия образовательной организации семьями.

– Проблема перехода от реструктивного (ограничивающего) к конструктивному (развивающему) взаимодействию.

– Метод проектов как средство повышения компетентности педагогов в вопросах сотрудничества с семьей.

– Содержание и формы взаимодействия субъектов проектной деятельности.

Семейные проекты.

Домашнее задание: придумать 5 тем семейных проектов, разработать технологическую карту одного из них на выбор, подготовиться к дискуссии «Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности»; придумать идею проекта, над которым студент будет работать в дальнейшем.

Тема 5. Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Основные части проекта, методика работы над ними. Оформление проекта. Апробация и защита проекта

План проведения практических занятий
 Индивидуальная работа введением проекта.
 Презентация промежуточного результата.
 Индивидуальная работа над теоретической и практической частями проекта, их структурой и содержанием.
 Презентация промежуточного результата.
 Обсуждение вопросов:
 Характеристика требований к оформлению проектов.
 Выработка требований к оформлению проектов.
 Обсуждение вопросов:
 Виды апробации проекта.
 Требования к презентации и защите проектов.
 Критерии оценки презентации и защиты проектов.
 Работа над оформлением проекта
 Работа в группах по подготовке к защите проекта. Презентация промежуточного результата
 Домашнее задание: доработать проект, подготовиться к его презентации и защите на экзамене.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из 2 частей: теста и презентации проекта.

Примерные типовые вопросы теста:

1. **Дополните определение:**
 Метод проектов – совокупность учебно–познавательных, которые позволяют решить ту или иную в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.
2. **Вставьте пропущенные слова:**
 а) Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта называют
3. **Расположите в верной последовательности этапы работы над проектом:**
 - а) презентация;
 - б) осуществление деятельности;
 - в) погружение в проект;
 - г) организация деятельности.
4. **Соотнесите этап проекта с осуществляемой учителем деятельностью:**

а) презентация б) осуществление деятельности в) погружение в проект	1. формулирует тему, цель и задачи проекта; 2. обобщает и резюмирует полученные результаты 3. дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость 4. дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость
---	---

г) организация деятельности

5. предлагает возможные формы презентации результатов

5. Выберите правильный ответ. По количеству участников проект не бывает

- а) Индивидуальный
- б) Парный
- в) Групповой
- г) Фронтальный

6. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

- а) Презентационный, технологический, практический б) Исследовательский, технологический, заключительный
- в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
- г) Опытный, практический, технологический

7. Соотнеси название вида проекта по способу преобладающей деятельности с его результатом:

Вид проекта

Результат проекта:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Исследовательский | А) Публикация |
| 2. Практико-ориентированный | Б) Видеофильм |
| 3. Информационный | В) Готовое изделие |
| 4. Игровой | Г) Социологический опрос |

8. Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:

- а) Проектная компетентность
- б) Синектика
- в) Рефлексия
- г) Учебный проект по технологии

9. Соотнесите этап проектной деятельности и его результат

Этап Результат

- | | |
|-------------------|------------------------|
| Исследовательский | А) готовое изделие |
| Заключительный | Б) осмысленная идея |
| Технологический | В) презентация проекта |

10. Интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах это:

- а) Проектная компетентность
- б) Метод проектов
- в) Проблемная ситуация
- г) Патентная документация

11. Соотнесите этап проектной деятельности и ведущий метод обучения

Этап

Метод обучения

- | | |
|-------------------|-------------------|
| Исследовательский | А) рефлексия |
| Заключительный | Б) мозговой штурм |

12. Не существует модификации мозгового штурма

- а) фронтальной;
- б) групповой поэтапной;
- в) индивидуальной;
- г) групповой обратной.

13. На разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки основан:

- а) метод случайностей и ассоциаций;
- б) метод мозгового штурма;
- в) метод контрольных вопросов;
- г) метод морфологического анализа.

14. Принципами проектного обучения школьников являются:

- а) принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения;
- б) принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности;
- в) принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения;
- г) принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения.

Вторая часть экзамена проводится в форме презентации проектов, подготовленных студентами в течении семестра. Оценивание каждого проекта производится преподавателем на основе оценочного листа. Итоговая отметка выставляется как обобщенная по среднему арифметическому оценка.

Примерные критерии оценивания проекта при проведении аттестации в форме защиты (шкала 2-3-4-5 баллов).

Критерии оценки проекта		
Объекты оценки	Показатели	Качественные индикаторы
Введение	Выбор темы	Актуальность проблемы
		Соотнесение со степенью разработанности темы в школьном курсе
	Проблемность темы	Выделение проблемного звена в теме (субъективная новизна для ученика)
		Описание противоречия, лежащего в основе проблемы
	Цель	Формулировка цели (возможно объекта, предмета, гипотезы) исследования
	Задачи	Формулировка задач в соответствии с целью работы, их значимость, конструктивность
		Ранжирование задач
Содержание	Структурное представление работы	Логика построения документа
		Выделение основных структурных элементов

Основная часть	Понятийный аппарат	Умение сформировать понятийный аппарат
		Полнота раскрытия понятийного аппарата
	Теоретическая модель	Подбор литературы
		Системность изложения
	Практическая часть	Констатация, интерпретация, соотнесение и анализ фактов
		Представление информации в формализованном виде (таблицы, формулы, схемы, диаграммы, фото и др.)
Заключение	Приложение	Иллюстрация основных положений работы
		Инструментарий исполнения
	Выводы	Завершенность работы
		Самооценка полученных результатов

Критерии оценки презентации проекта		
Объекты оценки	Показатели	Качественные индикаторы
Компетентность	Эрудированность в рассматриваемой теме	Владение современным состоянием проблемы, знание различных точек зрения
		Использование известных научных фактов и результатов, владение терминологией
		Привлечение информации из других областей знаний
	Глубина раскрытия темы	Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями
		Аргументированность изложения материала
		Достоверность выводов и результатов
Креативность	Интерпретация материала	Применение знаний по проблеме
		Оригинальность раскрытия проблемы
		Самостоятельность в суждениях по предмету изложения
		Использование наглядности
	Решение проблемных ситуаций	Понимание сути задаваемых вопросов
		Умение вычлнить проблему из предложенной ситуации, вопроса
		Умение найти способы решения проблемы, ответа на вопрос
		Алгоритмичность решения ситуации, ответа на вопрос
	Оценка собственных достижений	Самооценка вклада в раскрытие темы
		Перспективы использования результатов работы
Коммуникативность	Выступление	Логичность изложения материала
		Точная, выразительная речь

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Штроо, Владимир Артурович. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В. А. Штроо ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая шк. экономики". - Москва :Юрайт, 2017. - 276, [1]

Дополнительная литература

1. Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с

2. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / ред. А. Г. Асмолов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 151 с.

3. Брыкова, Ольга Витальевна. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 32 с.

4. Пахомова, Нинель Юловна. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студ. пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. - Москва : АРКТИ, 2003. - 107, [4] с

Сетевые ресурсы):

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека. [сайт]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
3. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. [сайт]. — URL: <http://school.holm.ru/>
4. Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. [сайт]. — URL: <http://portfolio.1september.ru/>
5. Новые педагогические технологии[сайт]. — URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
6. Сайт для родителей, любящих своих детей. — URL: <http://www.sciteclibrary.ru/>
7. Клуб учителей начальной школы. [сайт]. — URL: <http://www.4stupeni.ru>
8. Информационный сайт по УМК начальной школы. [сайт]. — URL: <http://www.schoolguide.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.