

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 РАБОТА С СЕМЬЕЙ В МЕДИАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Работа с семьей в медиации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ И.В.Даренская

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В.Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© И.В.Даренская, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у бакалавров готовности к осуществлению профессиональной деятельности медиатора при взаимодействии с семьей в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров базу понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, отражающих правовые аспекты профессиональной деятельности медиатора и консультанта;
- создать условия приобретения практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора сторон;
- использовать медиативный подход при работе с семьей для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов;
- отработать навыки правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности медиатора и консультанта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа с семьей в медиации относится к дисциплинам части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, формируемой участниками образовательных отношений, как составная часть профильного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение в медиации» и является курсом по выбору.

Содержание программы обусловлено практико-ориентированным характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере психолого-педагогического образования.

«Работа с семьей в медиации» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которых осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Работа с семьей в медиации связано с такими дисциплинами, как «Практикум по медиации», «Консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию», «Консультирование подростков». При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение применения принципов, регламентирующих организацию процесса медиации; решение профессиональных задач в соответствии с требованиями к поведению субъектов управления; изучение форм и методов работы организаций, функционал которых связан с профилактикой в работе с семьей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	62
Лекции	26
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	28
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Семья как объект исследования социальных наук	14	4	4	6	Обсуждение вопросов, ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, решение правовых задач,
Тема 2 Концептуальные основы семейной политики	12	4	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, анализ практического опыта
Тема 3 Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства	20	6	8	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, решение правовых задач,
Тема 4 Сущность и содержание медиации в работе с семьей.	22	6	10	6	Обсуждение вопросов ПЗ, решение правовых задач, решение практических кейсов
Тема 5 Информационно-воспитательное сопровождение медиации при работе с проблемными семьями.	22	6	10	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, решение правовых задач, решение практических кейсов
Подготовка и сдача экзамена	54	-	-	54	
Всего по дисциплине	144	26	36	82	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Семья как объект исследования социальных наук

Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей.

Тема 2 Концептуальные основы семейной политики

Актуализация семейной политики в современном обществе Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи.

Факторы формирования семейной политики: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований.

Тема 3 Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства

Государственно-правовые основы комплексной поддержки семьи. Программный подход в решении социальных проблем семей. Разработка стандартов условий жизнедеятельности семьи.

Сущность психолого-педагогического компонента работы с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные направления психолого-педагогического обеспечения работы с семьей. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.

Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения работы с семьей.

Тема 4 Сущность и содержание медиации в работе с семьей.

Сущность и содержание медиации в работе с семьей.

Работа с семьей в процессе ее становления. Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье. Организационные формы комплексной поддержки молодых семей. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.

Консультирование родителей по поводу проблем ребенка. Социальные службы для молодежи. Семейные клубы и родительские объединения.

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье. Медиация как инструмент профилактики семейных проблем.

Тема 5 Информационно-воспитательное сопровождение медиации при работе с проблемными семьями.

Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Работа с семьей в медиации» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением специальной терминологии, рассмотрением принципов отечественного и зарубежного подходов к работе с семьей, изучению нормативных основ системы работы с семьей в РФ. На практических занятиях осуществляется анализ изученных в рамках лекций положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: методы: дискуссия, работа с нормативными актами и др.), решение конкретных ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов), применение методов диагностики организации: экспертные методы, методы опроса, аналитические методы (SWOT-анализ, PEST-анализ).

В ходе практических занятий основными образовательными технологиями являются: деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки

путей их решения; работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; просмотр и анализ видеоматериалов; прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов.

Особое внимание следует обратить на анализ нормативной работы с семьей, на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационным системам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры практики. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Семья как объект исследования социальных наук (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и статус социального института в обществе.
2. Семья как социальный институт.
3. Тенденции и перспективы трансформации семьи.
4. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей

Практическое занятие по теме 2. Концептуальные основы семейной политики (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуализация семейной политики в современном обществе
2. Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи.
3. Факторы формирования семейной политики: цели, задачи, принципы и механизм реализации.
4. Направления реализации семейной политики и потребности семьи
5. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований

Практическое занятие по теме 3. Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-правовые основы комплексной поддержки семьи.
2. Программный подход в решении социальных проблем семей.
3. Разработка стандартов условий жизнедеятельности семьи.
4. Сущность психолого-педагогического компонента работы с семьей.
5. Основные направления психолого-педагогического обеспечения работы с семьей.
6. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.
7. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения работы с семьей.

Практическое занятие по теме 4 Сущность и содержание медиации в работе с семьями (10 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание медиации в работе с семьей.
2. Работа с семьей в процессе ее становления.
3. Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье.
4. Организационные формы комплексной поддержки молодых семей.
5. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.
6. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка.
7. Социальные службы для молодежи.
8. Семейные клубы и родительские объединения.
9. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье.
10. Медиация как инструмент профилактики семейных проблем.

Практическое занятие по теме 5. Информационно-воспитательное сопровождение медиации при работе с проблемными семьями (10 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.
2. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.
3. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.
4. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.
5. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль заключается в обсуждении наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий. Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на вопрос, изложенный в билете и решить ситуативную задачу с использованием нормативно-правовых актов.

Для решения правовой задачи студентам разрешается использование нормативной документации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность и статус социального института в обществе.
2. Тенденции и перспективы трансформации семьи.
3. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей.
4. Факторы формирования семейной политики: цели, задачи, принципы и механизм реализации.

5. Государственно-правовые основы комплексной поддержки семьи.
6. Сущность психолого-педагогического компонента работы с семьей.
7. Основные направления психолого-педагогического обеспечения работы с семьей.
8. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения работы с семьей.
9. Сущность и содержание медиации в работе с семьей.
10. Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье.
11. Организационные формы комплексной поддержки молодых семей.
12. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.
13. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка.
14. Социальные службы для молодежи.
15. Семейные клубы и родительские объединения.
16. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье.
17. Медиация как инструмент профилактики семейных проблем.
18. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.
19. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.
20. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.
21. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.
22. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — С. 7 — 18 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350/p.7-18>
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354>
3. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496878>
- Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — С. 7 — 30 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976/p.7-30>

Дополнительная литература:

1. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Беженцев. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСи», 2015. - 296 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3744>.
2. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистров / А. М. Рабец. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 447 с. // http://urss.ru/PDF/add_ru/192041-1.pdf
3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 03.02.2022).
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491738> (дата обращения: 03.02.2022).
5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — С. 15 — 46 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158/p.15-46>
6. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — С. 15 — 22 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841/p.15-22>

Нормативные акты:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» утверждена резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, сорок четвертая сессия. Дополнение № 49 (A/44/49). С. 230-239.
2. Декларация прав ребенка от 10 декабря 1959 г. // СЗ РФ от 15 июля 1990. № 45. Ст. 955.
3. Конституция РФ//Российская газета. 25 декабря 1993.
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
5. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995г.№ 223-ФЗ
6. Гражданский кодекс РФ (в 3-х частях) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ
7. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ
9. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996. № 159-ФЗ
Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и

детских общественных объединениях» от 28.06.1995. (ред. от 21.03.2002).

13. Постановление Правительства РФ «О приемной семье» от 17.07.1996. № 829.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «ZOOM».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.