

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:04:19
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.07.01 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 05.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ Н.А. Тарасова

Одобен на заседании кафедры УСР 27 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 27 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет», 2022
© Н.А. Тарасова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
	4.2. Учебно-тематический план.....	5
	4.3. Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные технологии.....	7
6.	Учебно-методическое обеспечение	10
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний о феномене семьи, о характере жизнедеятельности и проблемах семейного образа жизни, призванная обеспечить готовность студентов к профессиональному социальному сопровождению проблем семьи и детства.

Задачи дисциплины:

1. формирование системы знаний о феномене семьи и семейного образа жизни на разных уровнях и стадиях, об основах социальной защиты семьи и детства в нашей стране и за рубежом;
2. формирование представления об опыте практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания семьи;
3. обеспечение овладения студентами основными методами социальной работы с различными типами семей;
4. Побуждение студентов к развитию профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций у студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семьеведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы.

«Семьеведение» изучается на первом курсе. Студенты имеют основы знаний по курсу из дисциплины «Введение в профессию», «Психология социальной работы», «Социальная педагогика».

Дисциплина «Семьеведение» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций. Дисциплина опирается на основы социологии, введение в профессию, социальную статистику, социальную психологию, социальную педагогику, закладывают основу для понимания социологического, социономического, психолого-педагогического и статистического компонентов фамилистического знания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы

поставленных задач	системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК – 3. Способность к выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	ИПК 1.1. Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
	ИПК 1.2. Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
	ИПК 1.3. Владеет: умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144/4 з.е.
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	134
Изучение теоретического курса	130
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс					
Понятие о семьеведении как о междисциплинарном учении. Семья: основные понятия и характеристики.	28	2		26	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Понятие о государственной семейной политике РФ. Социальная защита семьи и детства в современных российских условиях	28	2		26	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий

Понятие о жизненном цикле семьи	28		2	26	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Институт семьи в истории России. Институт семьи в России: состояние и перспективы	28		2	26	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социальное обслуживание семьи и детства: теория, опыт и перспективы	28		2	26	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	144	4	6	134	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы изучения семейств

Тема 1. Понятие о семействе как о междисциплинарном учении

Семьеведение как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семейств. Комплексный, междисциплинарный характер семейств. Семейств как учебная дисциплина: цели, задачи. Место и значение семейств в профессиональной подготовке социальных работников. Значение дисциплины для личного развития и саморазвития студентов.

Тема 2. Семья: основные понятия и характеристики

Определение и сущность понятий «семья», «брак». Брачность, брачный возраст, брачный отбор, брачное состояние, брачный круг, брачный рынок. Стереотипные и нестереотипные ценностные ориентации. Теории выбора брачного партнера. Стадии и функции добрачного периода.

Основные характеристики семьи: функции, структура, окружение, история развития семьи. Определение понятия «функция семьи». Основные функции семьи в изменяющемся мире. Характеристика основных функций семьи. Взаимосвязь функций. Личное и социальное значение функций семьи. Понятие о структуре семьи. Комплексная характеристика компонентов, анализируемых при изучении структуры семьи.

Понятие об окружении семьи. Окружение как показатель семейного благополучия. Сущность знания истории развития семьи, его диагностическое и терапевтическое значение.

Тема 3. Понятие о жизненном цикле семьи

Циклический характер семейной жизни. Понятие о жизненном цикле семьи. Стадии жизненного цикла: границы, основные задачи. Понятие о нормативных и ненормативных кризисах.

Раздел 2. Институт семьи в истории и в современном мире

Тема 4. Институт семьи в истории России

Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Эволюция религиозных и общественных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи в России. Исторические модели семьи.

Тема 5. Институт семьи в России: состояние и перспективы

Современное состояние российской семьи. Кризис семьи: понятие и признаки. Динамика брачности и разводимости, проблемы детства. Сокращение среднего размера семьи. Признаки дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности. Эгалитарная (паритетная) семья: сущность и отличие от патриархальной модели.

Тема 6. Альтернативные формы развития брачно-семейных отношений

Суррогатное материнство. Гомосексуальный брак. «Гражданский» брак. Понятия, виды, причины данных явлений. Положительное и отрицательное в новых явлениях развития института семьи.

Тема 7. Институт семьи за рубежом

Положение семьи в зарубежных странах на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Различное и общее в подходах, методах и организационном оформлении. Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи. Их сущность.

Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи. Социальные агентства частной инициативы, благотворительность, добровольцы.

Формы и виды социальных услуг: защита ребенка и усыновление, содействие семье в воспитании детей, консультации по вопросам семьи, надомные услуги, виды пособий на детей и т.д.

Раздел 3. Социальное сопровождение семьи – приоритетное направление социальной политики государства

Тема 8. Понятие о государственной семейной политике РФ. Социальная защита семьи и детства в современных российских условиях

Понятие, приоритеты, принципы и механизмы реализации государственной семейной политики в современной России.

Понятие о СЗН семьи и детства. Органы СЗН семьи и детства: кадры, функции и направления деятельности. Технология и порядок осуществления СЗН семьи и детства.

Тема 9. Социальное обслуживание семьи и детства: теория, опыт и перспективы

Понятие о социальном обслуживании семьи и детства. Виды социальных служб, предоставляющих социальные услуги семьям. Виды социальных услуг. Технология их получения. Особенности социального обслуживания разных видов семей: реалии и противоречия.

Тема 10. Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей

Понятия «сиротство», «социальное сиротство», «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Схема сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей. Виды учреждений, осуществляющих на разных этапах социальное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 11. Социальное сопровождение семей с особыми потребностями

Понятие, специфические черты и трудности многодетной, неполной, семьи с ребенком-инвалидом, замещающей семьи. Разновидности перечисленных категорий

семей. Виды социальной помощи данным семьям. Семья с ребенком с девиантным поведением: виды, причины, предотвращение и решение проблем средствами социального сопровождения. Характеристика асоциальных семей. Бездзорность и беспризорность несовершеннолетних: понятия, виды, причины. Работа с семьями несовершеннолетних по предотвращению бездзорности и беспризорности. Феномен отказничества: определение, виды, причины, возможности предотвращения и решения. Насилие над детьми в семье: понятие, причины и последствия. Насилие над женщиной в семье: причины, виды, этапы. Несовершеннолетняя мама: понятие, причины и последствия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Семьеведение» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, при котором в ходе лекций формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков через интерактивные методы. Лекционные занятия представляют собой целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом), с элементами учебной дискуссии.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- деловая игра, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения;
- разработка кластеров (для систематизации материала), его презентация в группах;
- работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения, в том числе с элементами мозгового штурма;
- экскурсия - посещение учреждения социального обслуживания населения с последующим обсуждением, анализом изученного опыта работы;
- прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов;
- мультимедиа-семинар: занятие с просмотром видео / презентаций, их дальнейшим обсуждением и анализом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Раздел I. Теоретические основы изучения семьеведения

Практическое занятие 1. Понятие о семьеведении как о междисциплинарном учении

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое семейное образование? Какова роль семейного образования в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе?
2. Объясните сущность проблемы классификации семей. Какие подходы к классификации семей имеются в современной научной литературе.
3. Перечислите типы семей группы социального риска. Поясните особенности каждой семьи.
4. Докажите, что семья – это институт конкретно исторический. Приведите примеры.

Практическое занятие 2. Семья: основные понятия и характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Брачность, брачный возраст, брачный отбор, брачное состояние, брачный круг, брачный рынок. Объясните данные понятия и явления.
2. Стереотипные и нестереотипные ценностные ориентации.
3. Теории выбора брачного партнера.
4. Стадии и функции добрачного периода.
5. Институт добрачных отношений в историческом разрезе (в истории России).
6. Дайте определения понятия «семья».
7. Перечислите функции семьи. Докажите, что функции семьи видоизменяются.

Практическое занятие 3. Понятие о жизненном цикле семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «жизненный цикл семьи».
2. Объясните понятия и особенности нормативного и ненормативного семейных кризисов.
3. Гендерные стереотипы и их влияние на брачно-семейные отношения.

Раздел II. Институт семьи в истории и в современном мире

Практическое занятие 4. Институт семьи в истории России

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения многодетной семьи.
2. Славянская языческая семья (до 9 века)
3. Христианская модель семьи.
4. Внутрисемейные отношения по Домострою (16-17 века)
5. Семья в России в 18 нач. 20 века.
6. Советский период.

Практическое занятие 5. Институт семьи в России: состояние и перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте современную российскую семью. Какие ее признаки заставляют говорить об объективной необходимости социальной поддержки.
2. В чем состоит кризис современной семьи? Каковы перспективы развития данного социального института в России и в мире?
3. Докажите влияние социально-экономического кризиса на демографическое состояние семьи.
4. Что такое планирование семьи. Основные направления работы Центров планирования семьи.

5. Рассмотрите социальные проблемы современной семьи.

Супружеские отношения

1. Что такое любовь?
2. Что такое верность?
3. Что такое ревность?
4. Что такое измена?
5. Что такое семейная гармония?
6. Какой должна быть сексуальная жизнь в семье?
7. Брачный договор в России и за рубежом

Детско-родительские отношения. Порядок рождения и ролевые позиции в семье

1. Старший ребенок.
2. Средний ребенок.
3. Младший ребенок.
4. Единственный ребенок.
5. Близнецы.

По каждой из тем необходимо осветить вопросы:

- Специфические черты данной ролевой позиции, особенности формирования личности.
- Преимущества и недостатки данной ролевой позиции.

Участие в дискуссии с высказываем своей точки зрения и демонстрацией знания основных научных подходов к обсуждаемым явлениям.

Практическое занятие 6. Альтернативные формы развития брачно-семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Суррогатное материнство.
2. Гомосексуальный брак.
3. «Гражданский» брак.
4. Насилие над женщиной в семье.
5. Насилие над ребенком в семье (психологические, телесные наказания). Вред или польза?
6. Несовершеннолетняя мама. Проблемы и их решения.

По каждой из тем необходимо осветить вопросы:

- Понятие и сущность данного явления.
- Причины появления данного явления.
- Нормативные аспекты.

Практическое занятие 7. Институт семьи за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы семьи и пути их решения в странах Европы и Америки.
2. Особенности восточно-европейских систем социальной защиты семьи.
3. Система социальной поддержки семьи в государствах Западной Европы и Северной Америки.
4. Роль семьи в условиях демографического кризиса за рубежом.
5. Деятельность добровольных благотворительных организаций в сфере оказания помощи семье за рубежом.
6. Проблемы семьи и пути их решения в странах «третьего мира».
7. Особенности систем социальной защиты семьи в развитых странах Азии.

Раздел III. Социальное сопровождение семьи – приоритетное направление социальной политики государства

Практическое занятие 8. Понятие о государственной семейной политике РФ. Социальная защита семьи и детства в современных российских условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые документы оформляющие и способствующие укреплению брачно-семейных отношений. Охарактеризуйте эти документы.
2. Термин «семейная политика» в отечественной научной литературе.
3. Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ. Как вы думаете, сформирована ли окончательно государственная семейная политика?
4. Перечислите основные направления государственной семейной политики.
5. Каковы принципы государственной семейной политики.
6. Каковы основные механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.
7. Что целесообразно изменить в существующей системе органов управления социальной защиты семьи?
8. Представьте информационную и пропагандистскую систему обеспечения социальной поддержки семьи.
9. Законодательно-нормативная база службы помощи семье и детям. Перечислите основные документы и дату их принятия.

Практическое занятие 9. Социальное обслуживание семьи и детства: теория, опыт и перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение основных понятий в системе социальной помощи семье и детям.
Назовите существующие федеральные, региональные и муниципальные программы социальной защиты семьи и детей.
2. Какие учреждения социальной службы семье и детей целесообразно развивать наряду с действующими. Представьте одну из моделей действующих учреждений службы помощи семье и детям.
3. Функции специалиста по социальной работе службы помощи семье и детям.
4. Разъясните целесообразность и специфику применения в социальной работе с семьей следующих общих технологий:
 - Диагностика
 - Патронаж
 - Консультирование
 - Терапия
 - Социальное обеспечение

Практическое занятие 10. Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Усыновление.
2. Опекa, попечительство как вид замещающей семьи.
3. Приемная семья.
4. Патронатная семья.

5. Замещающая семья – альтернатива детскому дому

По каждому виду раскрыть понятие, особенности создания и функционирования данного вида замещающей семьи, специфические черты и проблемы данного вида семьи, в чем на сегодняшний день заключается социальная помощь данным видам семей.

Практическое занятие 11. Социальное сопровождение с семей с особыми потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте каждый из перечисленных типов семьи (семья с ребенком с ОВЗ, молодая, студенческая, девиантная, конфликтная, многодетная, замещающая семья, семья неполная и несовершеннолетней мамы, семья пожилых людей, дистантная семья) по плану:

- Социальный портрет семьи.
- Социальные, семейные, личностные проблемы семьи и ее членов.
- Особенности социальной защиты членов семьи:
- Охарактеризуйте действия социального работника по организации и предоставлению помощи этим семьям.
- Нормативно-правовые акты, на основании которых реализуются социальные гарантии и льготы.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о семьеведении как о междисциплинарном учении.
2. «Семья» и сопутствующие понятия.
3. Понятие о функциях семьи.
4. Представление о структуре семьи.
5. Окружение и история развития семьи как важные показатели состояния семьи.
6. Структурный подход к определению семьи и классификации семей.
7. Системный подход к определению семьи и классификации семей.
8. Функциональный подход к определению семьи и классификации семей.
9. Адаптивный подход к классификации семей.
10. Понятие о жизненном цикле семьи.
11. Понятие о нормативных и ненормативных кризисах.
12. История возникновения моногамной семьи.
13. Славянская языческая семья (до 9 в.).
14. Христианская модель семьи.
15. Внутрисемейные отношения по Домострою (16-17 вв.).
16. Семья в России в 18-нач. 20 вв.
17. Изменения в облике института семьи в Советский период.

18. Институт семьи в современной России: состояние и перспективы.
19. Понятие о суррогатном материнстве.
20. Гомосексуальный брак: причины, нормативные и этические основания.
21. «Гражданский брак»: понятие, преимущества и риски.
22. Институт семьи за рубежом (на выбор – одна страна).
23. Понятие о государственной семейной политике РФ.
24. Социальная защита семьи и детства в современных российских условиях.
25. Социальное обслуживание семьи и детства в РФ: теория, опыт и перспективы.
26. Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родите-лей.
27. Насилие над детьми в семье: понятие, причины и последствия.
28. Насилие над женщиной в семье: причины, виды, этапы.
29. Несовершеннолетняя мама: понятие, причины и последствия.
30. Феномен отказничества: определение, виды, причины, возможности предотвращения и решения.
31. Неполная семья: определение, виды, специфические черты и проблемы.
32. Многодетная семья: определение, виды, специфические черты и проблемы.
33. Семья с ребенком-инвалидом: виды, трудности, социальное сопровождение.
34. Семья с ребенком с девиантным поведением: виды, причины, предотвращение и решение проблем средствами социального сопровождения.
35. Характеристика асоциальных семей.
36. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних: понятия, виды, причины. Работа с семьями несовершеннолетних по предотвращению безнадзорности и беспризорности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Черняк Е. М. Семейведение: субкультура семьи и брака: Учебник для бакалавров. — 3-е изд., стер. / Е.М. Черняк. - Москва : Дашков и К, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-394-04345-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378331/reading> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный. (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гаранина, Е. Ю. Семейведение : учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 385 с. — ISBN 978-5-9765-0323-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119326>
3. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448484>.
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский

учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430897>

Дополнительная литература:

1. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93500> .

Информационные сетевые ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными