

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.09.2022 10:28:02
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«История, право и управление проектами в сфере образования»
Форма обучения	Очная

«
Выберите элемент.

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в управлении проектами». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ И.В.Даренская

Одобен на заседании кафедры УСР 27.05. 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой УСР _____ Калашникова О.В.

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 27.05. 2022 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Тарасова Н.А.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© И.В.Даренская, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога, реализующего принципы социального партнерства, в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров представления о природе института социального партнерства, его сущности, целях и задачах в социальной сфере;
- сформировать представление об основных правовых нормах, определяющих основные формы социального партнерства;
- сформировать у студентов представление о месте и роли методологии управления проектами в системе социальных наук, ее объекте и предмете, целях и задачах проектного планирования и управления, системной модели управления проектами;
- сформировать практические навыки применения методов и инструментов управления проектами в рамках осуществления социального партнерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социальное партнерство в управлении проектами относится к дисциплинам части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), формируемой участниками образовательных отношений как составная часть профильного модуля и является курсом по выбору.

Содержание программы обусловлено практико-ориентированным характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Социальное партнерство в управлении проектами» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Социальное партнерство в управлении проектами связано с такими дисциплинами, как «Основы теории управления», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Технологии управления проектами». При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение применения принципов, регламентирующих организацию процесса партнерства в управлении проектами; решение профессиональных задач в соответствии с требованиями к поведению субъектов управления; изучение форм и методов работы организаций сферы образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	применять системный подход для решения поставленных задач	решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Универсальные компетенции	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	16
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	55
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Социальное	16	4	4	8	Обсуждение вопросов, ПЗ, выполнение

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
партнерство как правовой институт					тренировочных заданий, тест, информационная справка
Тема 2 Субъекты социального партнерства в социальной сфере	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, анализ практического опыта, работа с нормативно-правовой документацией
Тема 3 Формы социального партнерства	18	2	6	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 4 Структура, виды и особенности проектов в сфере образования	22	4	6	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, анализ практического опыта, работа с нормативно-правовой документацией
Тема 5 Технологии социального партнёрства в управлении проектами в сфере образования	27	4	8	15	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, анализ практического опыта, работа с нормативно-правовой документацией
Подготовка и сдача диф.зачета	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	108	16	28	55	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Социальное партнерство как правовой институт

Понятие социального партнерства. Юридическая природа отношений социального партнерства. Социальное партнерство как идеологическая доктрина. Правовые модели социального партнерства.

Основные зарубежные модели СП. Основные тенденции развития проектов СП. Мировые тенденции развития механизмов ГЧП.

Исторический опыт становления и развития СП в России. Современные формы СП в РФ

Законодательная и нормативно-правовая база СП в РФ.

Роль СП в региональном и местном развитии

Тема 2 Субъекты социального партнерства в социальной сфере

Понятие субъекта социального партнерства. Уровни субъектов социального партнерства. Образовательные организации. Некоммерческие организации. Ассоциации и союзы.

Тема 3 Формы социального партнерства

Формы социального партнерства. Понятие коллективных переговоров. Организация и порядок проведения коллективных переговоров. Ведение коллективных переговоров при множественности представителей со стороны работников. Окончание коллективных переговоров. Реализация соглашений, достигнутых в ходе коллективных переговоров

Органы социального партнерства. Правовой статус и виды органов социального партнерства в Российской Федерации. Трехсторонние и двусторонние комиссии. Специализированные органы социального партнерства

Возникновение социального партнерства. Виды способов отношений сторон.

Юридическая сила договора о социальном партнерстве. Действие договора. Порядок разработки и заключения договора. Виды договоров. Присоединение к договору и распространение его действия. Корпоративные соглашения

Тема 4 Структура, виды и особенности проектов в сфере образования

Понятие проекта. Содержание проекта в сфере образования.

Устав Проекта - комплексный документ, который определяет внутренние и внешние цели, содержание, границы и ожидаемые результаты проекта; этапы проекта и организационные рамки, цели, содержание, границы и ожидаемые результаты.

Начальные условия (ProjectBackground), цели и ожидания проекта (ProjectObjectives / Expectations), содержание и результаты (Scopeanddeliverables), ключевые требования и характеристики (RequirementsandCharacteristics), бюджет и сроки (Cost and Timelines), ключевые участники (KeyStakeholders), допущения и ограничения проекта, основные риски (ProjectAssumptionsandRestrictions, MainRisks).

Классификация проектов по: масштабу, срокам, содержанию, управленческим решениям, вносимым изменениям, организационной структуре.

Тема 5 Технологии социального партнёрства в управлении проектами в сфере образования

Способы разработки концепции проектирования и экспертизы социального партнерства в сфере образования, формулировки цели, задач, актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

Процедура проектирования развития социального партнерства. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования развития социального партнерства. Организация обсуждения. Организация фронтальной, микрогрупповой и индивидуальной работы субъектов образовательной процесса по проектированию развития социального партнерства.

Обобщение результатов проектирования. Составление плана и программы проектирования развития социального партнерства.

Способы организации координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.

Способы применения коммуникативных технологий в процессе проектирования и экспертизы развития социального партнерства.

Разработка возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социальное партнерство в управлении проектами» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением специальной терминологии, рассмотрением основ отечественного и зарубежного менеджмента. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: методы: дискуссия, работа с нормативными актами и др.), решение конкретных ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов), применение методов диагностики организации: экспертные методы, методы опроса, аналитические методы (SWOT-анализ, PEST-анализ).

В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются: деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения; работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; просмотр и анализ видеоматериалов; прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов.

Особое внимание следует обратить на анализ стандартов процедур управления проектами, на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационным системам, работу с нормативно-правовой документацией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры практики. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по Тема 1 Социальное партнерство как правовой институт

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального партнерства.
2. Юридическая природа отношений социального партнерства.
3. Правовые модели социального партнерства

Практическое занятие по теме 2. Субъекты социального партнерства

1. Понятие субъекта социального партнерства.
2. Уровни субъектов социального партнерства.
3. Образовательные организации.

4. Некоммерческие организации.
5. Ассоциации и союзы

Практическое занятие по теме 3. Формы социального партнерства

1. Правовой статус и виды органов социального партнерства в Российской Федерации.
2. Возникновение социального партнерства. Виды способов отношений сторон.
3. Юридическая сила договора о социальном партнерстве.
4. Действие договора. Порядок разработки и заключения договора. Виды договоров. Присоединение к договору и распространение его действия. Корпоративные соглашения

Практическое занятие. Тема 4 Структура, виды и особенности проектов в сфере образования

1. Понятие проекта. Содержание проекта в сфере образования.
2. Устав Проекта.
3. Начальные условия, цели и ожидания проекта
4. Содержание и результаты, ключевые требования и характеристики
5. Бюджет и сроки
6. Ключевые участники (
7. Допущения и ограничения проекта, основные риски

Практическое занятие. Тема 5 Технологии социального партнёрства в управлении проектами в сфере образования

1. Способы разработки концепции проектирования и экспертизы социального партнерства в сфере образования, формулировки цели, задач, актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
2. Процедура проектирования развития социального партнерства. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования развития социального партнерства. Организация обсуждения. Организация фронтальной, микрогрупповой и индивидуальной работы субъектов образовательной процесса по проектированию развития социального партнерства.
3. Обобщение результатов проектирования. Составление плана и программы проектирования развития социального партнерства.
4. Способы организации координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
5. Способы применения коммуникативных технологий в процессе проектирования и экспертизы развития социального партнерства.
6. Разработка возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на вопросы, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие социального партнерства.
2. Юридическая природа отношений социального партнерства.
3. Правовые модели социального партнерства

4. Понятие субъектов социального партнерства.
5. Понятие субъекта социального партнерства.
6. Уровни субъектов социального партнерства.
7. Образовательные организации.
8. Некоммерческие организации.
9. Ассоциации и союзы
10. Формы социального партнерства.
11. Правовой статус и виды органов социального партнерства в Российской Федерации.
12. Возникновение социального партнерства. Виды способов отношений сторон.
13. Юридическая сила договора о социальном партнерстве.
14. Действие договора. Порядок разработки и заключения договора. Виды договоров.
15. Присоединение к договору и распространение его действия. Корпоративные соглашения
16. Начальные условия, цели и ожидания проекта
17. Содержание и результаты, ключевые требования и характеристики
18. Бюджет и сроки
19. Ключевые участники
20. Допущения и ограничения проекта, основные риски
21. Способы разработки концепции проектирования и экспертизы социального партнерства в сфере образования, формулировки цели, задач, актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
22. Процедура проектирования развития социального партнерства. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования развития социального партнерства. Организация обсуждения. Организация фронтальной, микрогрупповой и индивидуальной работы субъектов образовательной процесса по проектированию развития социального партнерства.
23. Обобщение результатов проектирования. Составление плана и программы проектирования развития социального партнерства.
24. Способы организации координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
25. Способы применения коммуникативных технологий в процессе проектирования и экспертизы развития социального партнерства.
26. Разработка возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450096>
2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490419>

3. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417>
4. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169715> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Белый, Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие / Е. М. Белый ; под редакцией Е. М. Белого. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-88866-811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166061> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кондратьева, М. Н. Технологии управления проектами : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163919> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494945>
2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие для СПО / С. Е. Елкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-4488-0951-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100164.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100164>

Сетевые ресурсы (указываются при необходимости обращения обучающихся при выполнении практических заданий):

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «ZOOM».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.