

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.07.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические технологии работы с семьей». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Автор: кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права



О.В. Калашникова

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права



И.В. Белоусова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права
23 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



О. В. Калашникова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 24 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ



Н.А. Тарасова

Декан СГФ



А.С. Аникина

Главный специалист ОИР



О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему социально-психологических знаний, призванных заложить основу для эффективной практической деятельности с семьями.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами основ знаний сущности, технологии и содержания социально-психологической деятельности с разными видами и типами семей;
2. Обеспечить овладение студентами основными методами, формами, средствами и техниками социально-психологической деятельности с разными видами и типами семей;
3. Познакомить с историческим и современным, отечественным и зарубежным опытом социально-психологических исследований и практической социально-психологической деятельности с семьями;
4. Способствовать формированию гуманистических установок по отношению к объектам профессионального воздействия: разным видам семей и детям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-психологические технологии работы с семьей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Социально-психологические технологии работы с семьей» изучается на первом курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Социально-психологические технологии работы с семьей» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психологического модуль», «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы

ной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК-3 – Способность к выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	3.1. Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
	3.2. Умеет осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
	3.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4 з.е.	4 з.е.
Контактная работа , в том числе:	50	10
Лекции	20	4
Практические занятия	30	6
Самостоятельная работа , в том числе:	94	134
Изучение теоретического курса	94	130
Подготовка к зачету с оценкой	-	4

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс					
Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей.	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи.	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологическое сопровождение разных видов семей.	18	2	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Кризисы брака.	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологическое сопровождение семей в периоды возрастных кризисов ребенка.	22	2	6	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологические трудности семейного образа жизни.	20	2	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Разновидности семейного образа жизни.	18	2	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение трени-

					ровочных заданий
Всего по дисциплине	144	20	30	94	

Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
I курс					
Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей.	22	2		20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи.	22	2		20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологическое сопровождение разных видов семей.	18		2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Кризисы брака.	20	-	-	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологическое сопровождение семей в периоды возрастных кризисов ребенка.	20		2	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологические трудности семейного образа жизни.	20		2	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Разновидности семейного образа жизни.	18	-	-	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	144	4	6	134	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей

Понятие о социально-психологической работе с семьями. Актуальность данного направления социального сопровождения. Цель, задачи, уровни, принципы и трудности социально-психологической работы с семьей.

Тема 2. Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи

Диагностика. Консультирование. Терапия. Профилактика. Патронаж. Сущность и значение данных технологий для социально-психологического сопровождения семей. Разновидности данных технологий и порядок применения. Методы социально-психологического сопровождения семей.

Тема 3. Социально-психологическое сопровождение разных видов семей

Неполная. Многодетная. С ребенком-инвалидом. Семья с ребенком, находящимся в зависимости. Асоциальная семья. Работа в ситуации отказа от ребенка. Замещающая семья. Понятие и разновидности данных видов семьи. Специфические черты и проблемы данных видов семьи. В чем на сегодняшний день заключается социальная помощь данным видам семей.

Тема 4. Кризисы брака

Социально-психологические основания перемен в семьях с течением времени. Понятие о семейных кризисах. Разные классификации семейных кризисов. Кризис 1-2 лет, кризис 3-4 лет, кризис 6-7 лет, кризис 11-13 лет, кризис 20 лет: причины и проявления данных кризисов, рекомендации супругам и другим членам семьи по преодолению данного кризиса.

Тема 5. Социально-психологическое сопровождение семей в периоды возрастных кризисов ребенка

Понятие о возрастных кризисах. Социально-психологические основания перемен в личности с течением времени. Понятие о необходимости учета возрастных особенностей ребенка в семейном воспитании. Роль специалиста по социально-психологическому сопровождению семей в урегулировании семейных проблем, связанных с кризисами в детском возрасте. Новорожденность и младенчество (0-1 год). Младшее детство (1-3 года) и кризис трех лет. Дошкольник (4-7 лет) и кризис 7 лет. Младший школьник (7-11 лет). Подросток (12-15 лет). Старший школьник (16-17 лет). По каждому возрасту: специфические признаки ребенка этого возраста, проблемы в семье, связанные с этим периодом, как их решать – советы родителям.

Тема 6. Социально-психологические трудности семейного образа жизни

Феномен семейного образа жизни. Понятие о семейных ролях. Семейные роли: мама, папа, муж, жена, бабушка, дедушка, свекровь, свёкр, тесть, теща, зять, сноха. По каждой семейной роли: функции человека, выступающего в данной роли, предпочтительные личностные качества человека для эффективного выполнения данной роли, ожидания со стороны других членов семьи, с кем из членов семьи возможны конфликт, рекомендации по их предотвращению и решению.

Семейный конфликт. Понятие о конфликте, фазы конфликта. Понятие о семейном конфликте. Субъекты семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Предотвращение и преодоление семейных конфликтов.

Адаптация к совместной жизни. Понятие о супружеской совместимости. Приспособление супругов друг к другу. Переделывание друг друга. Этапы адаптации.

Тема 7. Разновидности семейного образа жизни

Типы семейного воспитания: авторитарный, либеральный, демократический. Ошибки и правила семейного воспитания. Последствия неадекватного семейного воспитания для формирования личности ребенка. Понятие о жестоком обращении и насилии над ребенком в семье.

Типы супружеских отношений. Уровни супружеских отношений. Виды внутрисемейных отношений. Типы семейных союзов. Стадии развития супружеских отношений. Бесконфликтные отношения в семье.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «введение в профессию» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые

формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1-2. Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально-психологической работе с семьями.
2. Цель социально-психологической работы с семьей.
3. Задачи социально-психологической работы с семьей.
4. Уровни социально-психологической работы с семьей.
5. Принципы социально-психологической работы с семьей.
6. Трудности социально-психологической работы с семьей.

Практическое занятие 3-4. Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Терапия.
4. Профилактика.
5. Патронаж.
6. Сущность и значение данных технологий для социально-психологического сопровождения семей.
7. Методы социально-психологического сопровождения семей.

Практическое занятие 5-6. Социально-психологическое сопровождение разных видов семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Неполная.
2. Многодетная.
3. С ребенком-инвалидом.
4. Семья с ребенком, находящимся в зависимости.
5. Асоциальная семья.
6. Работа в ситуации отказа от ребенка.
7. Замещающая семья.

По каждому виду семей:

- Понятие и разновидности данных видов семьи.
- Специфические черты и проблемы данных видов семьи.
- В чем на сегодняшний день заключается социальная помощь данным видам семей.

Практическое занятие 7-8. Кризисы брака.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о семейных кризисах.
2. Кризис 1-2 лет.
3. Кризис 3-4 лет.
4. Кризис 6-7 лет.

5.Кризис 11-13 лет.

6.Кризис 20 лет.

По каждому кризису:

- Причины и проявления данного кризиса,
- Рекомендации супругам и другим членам семьи по преодолению данного кризиса.

Практическое занятие 9-11. Социально-психологическое сопровождение семей в периоды возрастных кризисов ребенка.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие о возрастных кризисах.
- 2.Новорожденность и младенчество (0-1 год).
- 3.Младшее детство (1-3 года) и кризис трех лет.
- 4.Дошкольник (4-7 лет) и кризис 7 лет.
- 5.Младший школьник (7-11 лет).
- 6.Подросток (12-15 лет).
- 7.Старший школьник (16-17 лет).

По каждой возрасту:

- специфические признаки ребенка этого возраста,
- проблемы в семье, связанные с этим периодом,
- как их решать – советы родителям.

Практическое занятие 12-13. Социально-психологические трудности семейного образа жизни.

Вопросы для обсуждения:

А) Семейные роли

1. Мама, папа
2. Муж, жена
3. Дедушка, бабушка
4. Свекровь, свёкр, тесть, теща
5. Зять, сноха

По каждой семейной роли:

- Функции человека, выступающего в данной роли.
- Предпочтительные личностные качества человека, выступающего в данной роли.
- Ожидания со стороны других членов семьи.
- С кем из членов семьи возможны конфликты. Рекомендации по их предотвращению и решению!

Б) Семейный конфликт.

- Понятие о конфликте, фазы конфликта.
- Понятие о семейном конфликте.
- Субъекты семейных конфликтов.
- Причины семейных конфликтов.
- Предотвращение и преодоление семейных конфликтов.

В) Адаптация к совместной жизни.

- Понятие о супружеской совместимости.
- Приспособление супругов друг к другу.
- Переделывание друг друга.
- Что такое адаптация к совместной жизни. Этапы этой адаптации.

Практическое занятие 14-15. Разновидности семейного образа жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семейного воспитания: авторитарный, либеральный, демократический. Ошибки и правила семейного воспитания. Последствия неадекватного семейного воспитания для формирования личности ребенка. Понятие о жестоком обращении и насилии над ребенком в семье.
2. Уровни супружеских отношений. Виды внутрисемейных отношений. Типы семейных союзов. Колебания в супружеских отношениях. Бесконфликтные отношения в семье

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о социально-психологической работе с семьями. Границы профессиональной компетенции бакалавра социальной работы в деятельности с семьями, требования к профессиональной подготовке.
2. Сущностные характеристики социально-психологической работы с семьей.
3. Технологические особенности социально-психологической работы с семьей.
4. Диагностика в социально-психологической работе с семьями. Методы диагностики семейных отношений.
5. Консультирование в социально-психологической работе с семьями.
6. Психологическое консультирование как работа с ситуационными проблемами семьи.
7. Телефонное консультирование в решении проблем семьи.
8. Терапия в социально-психологической работе с семьями. Методы психотерапевтической коррекции семейных отношений.
9. Школы семейной психотерапии (Н. Позешкиан, С. Минухин, К. Витакер и Бамберри, В. Сатир, Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, С. Кратохвил).
10. Методы групповой терапии в социально-психологической работе с семьями.
11. Профилактика в социально-психологической работе с семьями: сущность, виды, методы и средства реализации.
12. Патронаж в социально-психологической работе с семьями.
13. Социально-психологическая работа с неполной семьей.
14. Социально-психологическая работа с многодетной семьей.
15. Социально-психологическая работа с семьей с ребенком-инвалидом.
16. Социально-психологическая работа с семьей с ребенком, находящимся в зависимости.
17. Социально-психологическая работа с асоциальной семьей.
18. Социально-психологическая работа в ситуации отказа от ребенка.
19. Социально-психологическая работа с замещающими семьями.
20. Понятие о семейных кризисах. Разные классификации семейных кризисов.
21. Понятие о возрастных кризисах. Роль специалиста по социально-психологическому сопровождению семей в урегулировании семейных проблем, связанных с кризисами в детском возрасте.
22. Новорожденность и младенчество (0-1 год). Младшее детство (1-3 года) и кризис трех лет. Сущность данных возрастных этапов и возрастных кризисов в жизни ребенка. Социально-психологические проблемы семьи, связанные с ними.

23. Дошкольник (4-7 лет) и кризис 7 лет. Младший школьник (7-11 лет). Сущность данных возрастных этапов и возрастных кризисов в жизни ребенка. Социально-психологические проблемы семьи, связанные с ними.
24. Подросток (12-15 лет). Старший школьник (16-17 лет). Сущность данных возрастных этапов и возрастных кризисов в жизни ребенка. Социально-психологические проблемы семьи, связанные с ними.
25. Феномен семейного образа жизни.
26. Понятие о семейных ролях. Характеристика основных семейных ролей. Стереотипы и современные трансформации традиционных семейных ролей.
27. Понятие о семейном конфликте. Причины, стадии и последствия семейных конфликтов. Позитивная роль семейных конфликтов.
28. Развод как социально-психологический феномен.
29. Адаптация к совместной жизни. Понятие о супружеской совместимости.
30. Типы семейного воспитания: авторитарный, либеральный, демократический.
31. Ошибки и правила семейного воспитания. Последствия неадекватного семейного воспитания для формирования личности ребенка.
32. Понятие о жестоком обращении и насилии над ребенком в семье.
33. Уровни и типы супружеских отношений.
34. Понятие о жестоком обращении и насилии над женщиной в семье.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание : учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 385 с. — ISBN 978-5-9765-0323-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119326>
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430897>.
3. Федулова А.Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Зритнева, Е. И. Семейное воспитание : учеб. пос. для вузов по напр. подгот. и спец. «Соц. работа» / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. — М. : Владос, 2006. — 245 с.
2. Козлова Н.В. Городская семья XVIII века. Семейно-правовые акты купцов и разночинцев Москвы [Электронный ресурс]/ Козлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13136.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логунова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22097.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html> .— ЭБС «IPRbooks»
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Текст]: учеб. пос. / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К°, 2006. – 211 с.
8. Черняк, Е. М. Семьеведение [Текст]: учеб. пос. / Е. М. Черняк. – М. : Дашков и К°, 2009. – 319 с.
9. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Текст]: учеб. пос. для вузов по напр. и спец. «Социальная работа» / Т. И. Шульга. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

Сетевые ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.