

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.11.2023 11:30:44
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.05(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«Начальное образование и дошкольное образование» «Биология и экология» «Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма» «География и экономика» «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание» «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» «Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций» «Изобразительное искусство и дизайн»
Автор(ы):	к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии В.В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В КАЧЕСТВЕ ВОЖАТОГО

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является частью учебного плана студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); входит в Блок 2 Практика, обязательная часть, производственная практика.

Данный вид практики организуется и проводится кафедрой педагогики и психологии.

Практика проводится в 4 семестре. Практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Практика базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.</p>
		<p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая вожатская практика согласно учебному плану вуза по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в стационарно-выездной форме.

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

№		семестр	Виды учебной работы на практике			
			всего часов	лекции	самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4	6	7	8
I	Подготовительный этап					
1	Лекционные занятия	4	6	4	2	Контроль посещения занятий
2	Установочная конференция	4	2		2	Участие в установочной конференции
II	Практическая работа					
1	Выполнение программы практики	4	189		189	Проверка выполнения заданий практики
2	Оформление отчета по практике	4	10		10	Проверка качества оформления отчета
III	Заключительный этап	4				
1	Итоговая конференция по итогам практики. Зачет	4	9		9	Участие в итоговой конференции, защита отчета
			216	4	212	

Содержание деятельности студентов в период практики

Этапы	Содержание этапа
1. Подготовительный Лекционные занятия	Освоение дисциплин психолого-педагогического блока, позволяющее интегрировать знания, необходимые для работы с детьми в детских оздоровительных лагерях. Создание банка методических материалов. Интенсивное обучение по освоению функционала вожатого или организатора спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности детей и подростков в летний период методам работы во временных детских коллективах.
3. Распределение студентов на педагогическую практику	Кафедра педагогики и психологии НТГСПИ направляет студентов на практику по заявке «Центра организации отдыха и оздоровления детей» Администрации г. Нижний Тагил на основе двустороннего договора
4. Установочная конференция	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, уточнение содержания и сроков сдачи отчета по практике, расписания консультаций)
5. Выход на базы практики, участие студентов в педагогических советах	Встреча с руководством летних лагерей. Знакомство с материально-технической базой лагерей. Распределение вожатых по отрядам. Знакомство с планом работы лагеря, разработка плана-сетки отряда
6. Практика в лагере	Самостоятельная работа практикантов в лагере в качестве отрядных вожатых. Ведение дневника практики. Подготовка материалов к отчету
7. Подготовка и сдача отчетной документации	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио. <i>Документация сдается до 28.08. на кафедру педагогики и психологии.</i>
8. Подведение итогов практики	Участие в итоговой конференции (выступления студентов по различным аспектам летнего отдыха и оздоровления детей, защита портфолио студентов-практикантов, совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации практики. Выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчетной документации практикантов

4.2. Содержание практики

Период	Направления деятельности	Виды и формы работы студента	Результаты
Подготовительный период	Пропедевтическая	Встреча с руководителями ДОЛ	Знакомство с администрацией лагеря, с воспитателями
		Разработка проекта программы смены	План-сетка работы лагеря
		Разработка проекта плана работы (плана-сетки) отряда	План-сетка работы отряда
		Подбор и разработка методических и информационных материалов для смены	Педагогическая копилка студента-практиканта
		Разработка планов и конспектов дел и	Педагогическая копилка

		мероприятий оргпериода смены (Программа игр на знакомство и сплочение отряда, творческие дела-экспромты, конкурсы, «Огонёк знакомства» и др.)	студента-практиканта
		Оформление отрядного помещения для первой встречи с детьми.	Макет отрядного уголка
	Организационно-педагогическая деятельность	Выезд на базу практики.	Знакомство с условиями жизнедеятельности базы практики.
		Определение должностных обязанностей вожатого.	Трудоустройство практикантов, подписание трудового договора.
Организационный период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Встреча с детьми, регистрация, организация размещения детей.	Знакомство с детьми, определение списка отряда
		Организация игр и игровых программ на знакомство, сплочение отряда.	Использование методической копилки, анализ работы в дневнике практики
		Проведение организационного сбора отряда (название, девиз, микрогруппы, органы самоуправления в соответствии с игровым сюжетом, моделью смены, коллективное продумывание дел, традиций отряда на смену). Знакомство детей с перечнем общелагерных дел	Анализ работы в дневнике практики
		Организация работы отряда по подготовке и оформлению отрядного уголка	Отрядный уголок
		Участие отряда в общелагерных мероприятиях	Анализ работы в дневнике практики
		Участие вожатого в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере	
Основной период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Мобилизация детей и подростков к участию в общих и отрядных мероприятиях ДОЛ,	Педагогическая копилка. Анализ работы в дневнике практики.

		Организация рефлексивной деятельности в отряде. Ежедневное проведение вечернего огонька «Анализ дня»	Анализ работы в дневнике практики
		Организация рекреационно-анимационной деятельности (караоке, дискотеки, развлекательно-игровые программы, кино, свободные развлечения и отдых, свободное общение, др.)	Анализ работы в дневнике практики
		Организация участия детей отряда в творческих мастерских, спортивных секциях. Организация режимных моментов в отряде	Анализ работы в дневнике практики
		Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми.	Отражение результатов работы в анализе за день и характеристике коллектива отряда и на ребенка
		Участие вожатого в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере	Анализ работы в дневнике практики
		Рефлексия и анализ собственной педагогической деятельности	Анализ работы в дневнике практики
Заключительный период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Участие вожатого и мобилизация отряда на подготовку к отчетным концертам, выставкам по итогам работы творческих мастерских и т.д.	Анализ работы в дневнике практики
		Мобилизация отряда на подготовку и участие в Празднике закрытия смены	Анализ работы в дневнике практики
		Организация подведения итогов работы микрогрупп, органов самоуправления, деятельности всего отряда, награждение членов коллектива по итогам работы за смену	Анализ работы в дневнике практики

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного воспитания; организации проектной

деятельности воспитанников; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология КТД; игровые технологии; педагогического взаимодействия педагога и воспитанников; диалоговые, рефлексивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бревнова С.В. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. - Москва : Флинта, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765-4713-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380505/reading> - Текст: электронный.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192313> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблицер, 2016. — 297 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999>.
3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>. — ЭБС Лань.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus. Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
 2. Информационная система «Таймлайн».
 3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
- Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики в качестве вожатого необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения занятий на подготовительном этапе, установочных и итоговых конференций; учебно-наглядные пособия; учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителями педагогической практики в режиме «online» (в период работы в лагере).