

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.09.01 ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 05.02.2018)

Автор: канд. соц. наук, доцент кафедры УСР _____ И.В. Белоусова
Одобен на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
©Белоусова Ирина Викторовна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представление об основах гендерного анализа и гендерных проблемах современного общества; развить гендерную чувствительность, способствующую ослаблению и изменению традиционных гендерных стереотипов будущего специалиста социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о ключевых проблемах российских гендерных отношений;
2. Показать возможность и необходимость использования гендерного подхода в социальной работе и социальной политике;
3. Проанализировать взаимосвязь демографической, семейной, гендерной и социальной политики в современной России;
4. Сформировать навыки гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе;
5. Сформировать знание социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Гендерология и феминология относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Гендерология и феминология» изучается на втором курсе очной формы обучения. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение гендерологии и феминологии не предусмотрено.

«Гендерология и феминология» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций

подходов	
ПК-3 – Способность к выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	ИПК 3.1. Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
	ИПК 3.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	заочная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4 з.е.
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	130
Изучение теоретического курса	121
Подготовка к зачету	9

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа	22	2	-	20	Обсуждение вопросов ПЗ
Проблема пола и гендера в свете различных парадигм. Компоненты половой идентичности. Социализация и гендер	22	2	-	20	Обсуждение вопросов ПЗ Защита докладов. Проверка эссе, таблицы
Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Гендер и СМИ. Гендерные стереотипы в СМИ.	32	-	2	30	Обсуждение вопросов ПЗ Словарь терминов. Обсуждение в группах
Женский вопрос и его эволюция. История женского движения в России. Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе	32	-	2	30	Обсуждение вопросов ПЗ Заслушивание докладов Проверка таблицы
Гендерные аспекты социальной работы. Методы в гендерологии	34	2	2	30	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	144	4	6	134	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа

Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Квир-теория как отражение лесбигеевской субкультуры. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. «Женские исследования» как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы.

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии

Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о «синем чулке», о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие «социальный статус и социальная роль мужчины и женщины» в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность.

Тема 3. Проблема пола и гендера в свете различных парадигм

Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.

Тема 4. Компоненты половой идентичности

Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие «схема тела», «образ тела». Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности

(гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и культурный аспекты. Понятие «сексуальная роль». Соотношение понятий «социальная роль» и «сексуальная роль». Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации.

Тема 5. Социализация и гендер

Понятие социализации личности. Теории социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Механизмы и формы социализации. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Школа и влияние сверстников. Средства массовой информации как институт и агент социализации. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов.

6. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Гендер и СМИ. Гендерные стереотипы в СМИ

Понятие «маскулинность» и «фемининность». Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининные качества. Гендер и СМИ.

Тема 7. Женский вопрос и его эволюция

Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. «Молот ведьм» (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление «Декларации прав женщин» (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.

Тема 8. История женского движения в России

Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в XIX веке в политико-правовой, социальной, экономической сферах. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1894 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907-1914 гг.); четвертый этап (1914 - 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е-1990-е гг. – советский гендерный поядок); современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX в. – начала XX века: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое. Женщина-революционерка. «Тоталитарная» женщина и гендерно-нейтральная система. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.). Женские общественные движения в России на современном этапе. Ассоциации кризисных центров и их роль в обществе. Женские общественные организации в Республике Татарстан. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

Тема 9. Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе

Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные кон-

ференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России.

Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы

Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы. Проблемы насилия над женщиной. Домашнее насилие, гендерно-чувствительная социальная работа с жертвами домашнего насилия. Женский трафик, причины возникновения и пути преодоления.

Проблемы сохранения репродуктивного здоровья женщин и мужчин в России. Социальная работа в здравоохранении.

Тема 11. Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера. Социологические методы в гендерологии и феминологии

Общефилософские методы в гендерологии. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Методы психодиагностики, применяемые в гендерологии. Применение статистических методов в прогнозировании социальных процессов (занятость и трудоустройство, пенсионное обеспечение) в гендерном измерении. Количественный и качественный методы анализа. Метод контент-анализа, дискурсивного анализа при изучении социокультурного конструирования гендера в средствах массовой информации. Определение смысловых и количественных индикаторов. Метод стандартизированного опроса. Программа исследования. Опросный лист. Определение репрезентативности выборки. Наблюдение и эксперимент в гендерологии. Интервью в гендерологии: биографическое, глубинное, свободное, фокус-групповое.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Гендерология и феминология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает раскрытие основных элементов экономической деятельности, формирование основ теоретических знаний по дисциплине. На практических занятиях осуществляется формирование умений поиска информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «пол» и «гендер».
2. Структура гендерологии и феминологии.
3. Методы исследования гендерных отношений в обществе.
4. Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы.

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества

Вопросы для обсуждения:

1. Мужские и женские образы в мифологии и истории.
2. Проблемы пола в истории западной философии.
3. Проблемы пола в истории российской философии.

Тема 3. Проблема пола и гендера в свете различных парадигм

Вопросы для обсуждения:

1. Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология).
2. Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).

Тема 4. Компоненты половой идентичности

Вопросы для обсуждения:

1. Пол, гендер и биология.
2. Половая идентичность.
3. Гендерные идеалы.

Тема 5. Социализация и гендер

Вопросы для обсуждения:

1. Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).
2. Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).

Тема 6. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.
2. Классификация гендерных стереотипов в обществе.
3. Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.
4. Гендер и СМИ. Гендерные стереотипы в СМИ.

Тема 7. Женский вопрос и его эволюция

Вопросы для обсуждения:

1. Феминизм как общественно-политическое движение и идеология.
2. История феминистского движения в Западной Европе.
3. Суфражизм как общественно-политическое движение за избирательные права женщин.

Тема 8. История женского движения в России

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения женского движения в России.
2. Направления женского движения в России в конце 19 в. - начале 20 в.
3. Этапы женского движения в России.

Тема 9. Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.
2. Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).

Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы: социальная работа с женщинами. Домашнее насилие

Вопросы для обсуждения:

1. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы с женщинами.
2. Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этнически, вероисповедания и т.д.
3. Определение домашнего насилия.
4. Гендерно-ориентированная социальная работа с жертвами домашнего насилия.

Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы: гендерный подход в здравоохранении**Вопросы для обсуждения:**

1. Репродуктивность как тип социальной политики. Гендерный подход.
2. Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг.
3. Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении.

Тема 11. Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера. Социологические методы в гендерологии и феминологии**Вопросы для обсуждения:**

1. Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.
2. Естественнаучные подходы изучения мужчины и женщины.
3. Программа социологического исследования.
4. Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятийный аппарат гендерологии и феминологии.
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
3. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.
4. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
5. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
6. Основные методы анализа в гендерологии.
7. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
8. Женщины как объект социальной работы.
9. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
10. Женщины-профессионалы как лидеры.
11. Женщина и семья.
12. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
13. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века.
14. Женщина и занятость.
15. Проблемы дискриминации на рынке труда.
16. Женская безработица.
17. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
18. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
19. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.

20. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
21. Женский фактор в политике XX века: мифы и реальность.
22. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
23. Женщины – жертвы насилия.
24. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
25. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
26. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.
27. Женщина и бизнес.
28. Женщина-руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?
29. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
30. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
31. Женщина – мужчина: домашний труд.
32. Женщина/мужчина и стресс.
33. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
34. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
35. Трансформация института современной семьи.
36. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
37. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
38. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
39. Женский вопрос и его эволюция.
40. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
41. Деятельность женских общественных объединений г. Н-Тагил и Свердловской области.
42. Понятие "феминизм". Основные постулаты феминистской теории.
43. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
44. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар).
45. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
46. Феминизм и социальная работа.
47. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях.
48. Женщины и социальная политика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология : учебное пособие / Л.Д. Ерохина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-0683-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115853>
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-394-01781-0. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93526>

3.Понуждаев, Э.А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-9765-2563-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91012>

Дополнительная:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02424-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93289> .

2. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html>

3. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Социальная работа" / Р. Г. Петрова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2006. – 229 с.

4. Резник, С. Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении : учебное пособие / С. Д. Резник, С. Н. Макарова. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-279-03349-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69208>.

5. Холостова, Е. И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой : хрестоматия / Е. И. Холостова ; составитель и научный редактор Е. Г. Студёнова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 976 с. — ISBN 978-5-394-02694-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77649> .

Сетевые ресурсы:

1. Московский центр гендерных исследований <http://www.gender.ru>
2. Российские феминистские ресурсы <http://www.geocities.com/Athens/2533/russfem.html>
3. Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета <http://www1.ehu.unibel.by/>
4. Харьковский центр гендерных исследований <http://www.gender.univer.kharkov.ua>
5. Открытая женская линия <http://www.owl.ru>
6. Каталог информационных ресурсов «Интернет – женщинам!» <http://www.iw.owl.ru>
7. Женская информационная сеть <http://www.womnet.ru>
8. Консорциум женских неправительственных организаций <http://www.wcons.org.ru>
9. Рубрика сайта Агентства социальной информации <http://www.asi.org.ru/issues/gender.htm>
10. Социокультурный анализ гендерных отношений: Электронная публикация сборника <http://sstu-socwork.da.ru>
11. Гендер в образовании: электронные публикации и ресурсы <http://edu-action.da.ru>
12. Женщина в зеркале биографии <http://194.226.181.40:8080/women/mirror/page1.ssi>
13. Сеть женщин Востока и Запада <http://www.neww.org>
14. «WE/МЫ» – Диалог женщин <http://www.neww.org/vim/vimintro.htm>
15. Селянка: организация женщин российского села <http://www.csica.com/selyanka/>
16. Тексты Маши Зарленго на русском и английском языках <http://www.firesidereading.com/>
17. Серапионовы сестры: женский веб-журнал <http://www.nevapress.spb.ru/sisters/>
18. Вебсайт И.С. Кона <http://sexology.psi.med.ru>
19. Сайт общественной организации «Здоровье женщин С.-Петербурга». Информационно-справочные материалы по предупреждению домашнего насилия. [Электронный документ] (www.womenhealth-spb.org)

20. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2008 г. Россия перед лицом демографических вызовов // Под ред. А.Г. Вишневого и С.Н. Бобылева. – М.: Сити-Принт, 2009. – 208 с. // Доступ на сайте Программы развития ООН [Электронный документ] (<http://www.undp.ru>).
21. Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный документ] (www.owl.ru).
22. Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» [Электронный документ] (<http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php>).
23. Сайт Программы развития ООН [Электронный документ] (<http://www.undp.ru>).
24. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный документ] (<http://www.ecsocman.edu.ru>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.