

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.02. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика начального образования
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 19 июня 2020 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 23 июня 2020 г., протокол № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыбакова Л. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

Задачи:

- формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов;
- ознакомление с содержанием коррекционно-развивающих программ с использованием метода песочной терапии в индивидуальной и групповой работе;
- освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми разного возраста;
- ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-23. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе	ИПК 23.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ИПК 23.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в

с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	том числе с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
	ИПК 23.3. Владеет методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знает:

- теоретические основы песочной терапии, основные принципы глубинной психологии К. Юнга;
- требованиями к оборудованию кабинета песочной терапии;
- возможности песочной терапии для решения коррекционно-развивающих, дидактических и общеобразовательных задач;
- мотивационные методы и приемы работы с песком, виды развивающих игр на песке;

умеет:

- использовать индивидуальные, групповые формы работы с песком;
- использовать упражнения, игры с песком в период адаптации детей к детскому саду;
- умеет проводить коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с применением техник песочной терапии;

подготовлен:

- к использованию технологий песочной терапии в коррекционно-развивающей работе;

владеет:

- умениями организовывать обучающую деятельность с использованием игр на песке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
9 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	86
Изучение теоретического курса	30
Подготовка к выступлению с докладом	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	26
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
5 курс, 9 семестр					
1. Теоретические основы и	16	2	2	12	Устный опрос.

возможности песочной терапии					Реферирование статей
2. Организация кабинета песочной терапии	17	1	2	14	Устный опрос. Создание модели кабинета песочной терапии
3. Мотивационные методы и приемы работы с песком	17	1	2	14	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей	16	2	2	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
5. Развивающие упражнения и игры-занятия на песке	36	-	2	34	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего	108	6	12	90	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии. Лекция (2 часа).

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Егиса метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие (2 часа).

1. Основные идеи и принципы глубинной психологии Юнга.
2. Характеристика представлений К. Юнга о песочной терапии.
3. История и описание песочной терапии.
4. Определение границ применения метода песочной терапии: выбор методики, определение места и времени применения.

Тема 2. Организация кабинета песочной терапии. Лекция (1 час).

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

Практическое занятие (2 часа).

1. Создание и представление макета кабинета песочной терапии.
2. Презентация коллекции миниатюрных фигур.
3. Семантика миниатюрных фигур.
4. Символы стихий: космоса, воды, огня, земли, воздуха.

Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком. Лекция (1 час.)

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

Практическое занятие (2 часа).

1. Ознакомление с правилами работы с песком для детей и взрослых.
2. Выполнение индивидуальных упражнений с разными видами песка.
3. Выполнение игр с песком в паре.
4. Выполнение групповых заданий в песочнице.
5. Создание песочной основы и классификация песочных форм.

Тема 4. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей.

Лекция (2 часа).

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период адаптации к детскому саду с использованием метода песочной терапии. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии: установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком; спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проигрывание психотравмирующей ситуации расставания с родителями; укрепление авторитета взрослого. Структура группового коррекционно-развивающего занятия: ритуал приветствия; создание психологического настроя на работу; игры на снятие психоэмоционального напряжения; упражнения-разминки; игры на сплочение группы; введение в тему занятия; основные упражнения, задания, игры; эмоциональная рефлексия; релаксационные упражнения; ритуал прощания.

Практическое занятие (2 часа).

1. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице. «Сказочная» инструкция в зависимости от возраста ребенка.
2. Примеры вопросов ребёнку при обсуждении его песочной картины.
3. Игра-занятие «Песочная школа», направленная на снижение уровня личностной тревожности в период адаптации к детскому саду, развитие коммуникативных навыков детей.
4. Условия организации игр-занятий с мокрым песком.
5. Игра «Волшебные отпечатки», направленная на развитие позитивного самовосприятия.
6. Упражнение «Победитель злости», направленное на коррекцию гнева.
7. Общие рекомендации по подготовке и проведению адаптационных игр-занятий.

Тема 5. Развивающие упражнения и игры на песке.

Практическое занятие (2 часа).

1. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?».
2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика».

3. Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Игра-экскурсия по городу».
4. Проективные игры на песке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: участие в демонстрационных терапевтических сессиях, методы анализа видео-сессий, выполнение практических заданий, проигрывание упражнений в песочнице. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также методическую рефлексия проведенной песочной терапии.

Самостоятельная работа студентов включает практическую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, игр песочной терапии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» осуществляется для студентов заочной формы на зачете в 9 семестре. Зачет проводится в устной форме (по одному теоретическому вопросу и одному практическому вопросу либо заданию).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Теоретические вопросы:

1. Техника активного воображения К. Юнга.
2. Консультативная методика М. Ловенфельд.
3. Терапевтический метод «sand-play» Д. М. Калф.
4. Работа с подсознанием в песочной терапии.
5. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии.
8. Песочницы: типы, формы, геометрические пропорции и размеры, виды и назначение.
9. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии.
10. Мотивационные методы и приемы работы с песком.
11. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.
12. Формирование готовности к песочной терапии.
13. Стадии процесса песочной терапии.
14. Способы и приемы работы на песочном поле.

15. Темы построения песочных композиций для страших дошкольников.

Практические вопросы и задания.

1. Семантика миниатюрных фигур.
2. Символы стихий: космоса, воды, огня, земли, воздуха.
3. Психопрофилактические игры с песком.
4. Упражнение с песком на развитие тактильной, сенсорной чувствительности.
5. Упражнения с песком, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению.
6. Полушарное рисование на песке.
7. Парные игры с песком.
8. Пространство песочницы, зоны песочного поля.
9. Значения расположений фигурок и предметов по зонам песочного поля.
10. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.

Содержание экзамена в 10 семестре предполагает устный ответ на два вопроса: теоретического и практического характера.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Теоретические вопросы:

1. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей к детскому саду.
2. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии.
3. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.
4. Работа с песком как средством развития.
5. Виды развивающих игр на песке. Примеры.
5. Обучающие игры на песке.
6. Познавательные игры на песке.
7. Проективные игры на песке.
8. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице.
9. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины.
10. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.
11. Специфика ведения терапии с использованием юнгианской песочницы.
12. Принципы динамичной песочной терапии.
13. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
14. Этапы работы в юнгианской песочнице.
15. Эмоциональное восприятие поля. Энергетика песочной картины. Композиция пространства.

Практические вопросы и задания.

1. Игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики руки.
2. Дидактические игры-упражнения, направленные на закрепление знаний о сенсорных эталонах.
3. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие пространственных представлений.
4. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие пространственных представлений,
5. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие воображения.
6. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля и произвольности поведения.
7. Игры с песком на развитие тактильной чувствительности.
8. Игры с песком, направленные на обучение письму.

9. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности.
10. Игры-занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.
11. Юнгианская песочная терапия зависимости от гаджетов.
12. Юнгианская песочная терапия в решении проблемы профориентации.
13. Анализ песочной композиции (по фотографии).
14. Анализ песочной композиции (по фотографии).
15. Анализ песочной композиции (по фотографии).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Юнг К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. Серебряные нити, 2017. – 352 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 340с.
2. Смирнова И. М. Песочная терапия для дошкольников / И. М. Смирнова // Дошкольная педагогика, 2018. – № 5. – С.8–10.

Дополнительная литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый, 2016. –№ 17.– С.172–174.

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.