

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.02. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика начального образования
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 9 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор:	кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Л. А. Рыбакова
--------	--	----------------

Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО	Ю. В. Скоробогатова
------------	---	---------------------

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой	М. В. Ломаева
---------------	---------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО	Е. Н. Скавычева
----------------------	-----------------

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на использование теоретических знаний и умений в области песочной терапии, необходимых в коррекционно-развивающей работе.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о концептуальных источниках песочной терапии; основных принципов глубинной психологии К. Юнга;
- ознакомление с требованиями к оборудованию кабинета песочной терапии;
- формирование умений использовать мотивационные методы и приемы работы с песком;
- формирование умений использовать возможности метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» входит в часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-23 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными	ИПК 23.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ИПК 23.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными

возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	педагогами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу для обучающихся; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
	ИПК 23.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знает:

- теоретические основы песочной терапии, основные принципы глубинной психологии К. Юнга;
- требованиями к оборудованию кабинета песочной терапии;
- возможности песочной терапии для решения коррекционно-развивающих, дидактических и общеобразовательных задач;
- мотивационные методы и приемы работы с песком, виды развивающих игр на песке;

умеет:

- использовать индивидуальные, групповые формы работы с песком;
- использовать упражнения, игры с песком в период адаптации детей к школе;
- умеет проводить коррекционно-развивающие занятия для младших школьников с применением техник песочной терапии;

подготовлен:

- к использованию технологий песочной терапии в коррекционно-развивающей работе;

владеет:

- умениями организовывать обучающую деятельность с использованием игр на песке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
9 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	86
Изучение теоретического курса	30
Подготовка к выступлению с докладом	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	26
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

5 курс, 9 семестр					
1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	13	1	–	12	Устный опрос. Реферирование статей
2. Организация кабинета песочной терапии	13	1	–	12	Устный опрос. Создание модели кабинета песочной терапии
3. Мотивационные методы и приемы работы с песком	14	2	–	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4. Процесс песочной терапии	14	2	–	12	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей	16	–	4	12	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
6. Развивающие упражнения и игры-занятия на песке	20	–	6	14	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
7. Основы динамичной песочной терапии	14	–	2	12	Устный опрос.
Подготовка к зачету				4	
Всего по дисциплине	108	6	12	90	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии. Лекция (1 час).

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Египс метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Организация кабинета песочной терапии. Лекция (1 час).

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком.

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

Тема 4. Процесс песочной терапии. Лекция (2 часа).

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для страших дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья».

Тема 5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей.

Практическое занятие (4 часа).

1. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице. «Сказочная» инструкция в зависимости от возраста ребенка.
2. Примеры вопросов ребёнку при обсуждении его песочной картины.
3. Игра-занятие «Песочная школа», направленная на снижение уровня личностной тревожности в период адаптации к школе, развитие коммуникативных навыков детей.
4. Условия организации игр-занятий с мокрым песком.
5. Игра «Волшебные отпечатки», направленная на развитие позитивного самовосприятия.
6. Упражнение «Победитель злости», направленное на коррекцию гнева.
7. Общие рекомендации по подготовке и проведению адаптационных игр-занятий.

Тема 6. Развивающие упражнения и игры на песке. Практическое занятие (6 часов).

1. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?».
2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика».
3. Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Игра-экскурсия по городу».
4. Проективные игры на песке.

Тема 7. Основы динамичной песочной терапии.

Практическое занятие (2 часа).

1. Разбор психотерапевтических сессий и анализ песочных композиций (примеры из специальной психологической литературы).
2. Механизм переноса опыта символического разрешения жизненных ситуаций в песочнице в реальность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: участие в демонстрационных терапевтических сессиях,

методы анализа видео-сессий, выполнение практических заданий, проигрывание упражнений в песочнице. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также методическую рефлексия проведенной песочной терапии.

Самостоятельная работа студентов включает практическую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, игр песочной терапии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» осуществляется для студентов очной формы на зачете в 9 семестре. Зачет с оценкой проводится в устной форме (по одному теоретическому вопросу и одному практическому вопросу либо заданию).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Теоретические вопросы:

1. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей к детскому саду.
2. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии.
3. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.
4. Работа с песком как средством развития.
5. Виды развивающих игр на песке. Примеры.
 1. Обучающие игры на песке.
 2. Познавательные игры на песке.
 3. Проективные игры на песке.
 4. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице.
 5. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины.
6. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.
7. Специфика ведения терапии с использованием юнгианской песочницы.
8. Принципы динамичной песочной терапии.
9. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
10. Этапы работы в юнгианской песочнице.
11. Эмоциональное восприятие поля. Энергетика песочной картины. Композиция пространства.

Практические вопросы и задания.

1. Игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики руки.
2. Дидактические игры-упражнения, направленные на закрепление знаний о сенсорных эталонах.
3. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие пространственных представлений.

4. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие пространственных представлений,
5. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие воображения.
6. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля и произвольности поведения.
7. Игры с песком на развитие тактильной чувствительности.
8. Игры с песком, направленные на обучение письму.
9. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности.
10. Игры-занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.
11. Юнгианская песочная терапия зависимости от гаджетов.
12. Юнгианская песочная терапия в решении проблемы профориентации.
13. Анализ песочной композиции (по фотографии).
14. Анализ песочной композиции (по фотографии).
15. Анализ песочной композиции (по фотографии).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Аллан, Джон Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Джон Аллан ; перевод Ю. М. Донец ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0580-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88174.html>

2. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / составители Л. Г. Ажевская [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-3811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119077>.

Дополнительная литература:

1. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / под ред. И. С. Константинова. — Москва : Теревинф, [б. г.]. — Выпуск 9 — 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-4212-0440-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115339>

3. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : сборник научных трудов / под ред. М. С. Дименштейн. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, [б. г.]. — Выпуск 8 — 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-4212-0517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115353>.

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30297>

5. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик : энциклопедия / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2015. — 660 с. — ISBN 978-5-394-01825-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56368>

6. Юнг К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. — М.: Серебряные нити, 1997. — 352 с.

Интернет-источники:

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия . -- Петропавловск, 2010 – 74с. Режим доступа : http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=6/0136&num_page=1

2. Кузуб Н. В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста" // Вестник практической психологии образования. - 2006. - №1. – С. 66-74 Режим доступа : https://psyjournals.ru/files/29010/vestnik_psyobr_2006_1_Kuzub_Osipuk.pdf
3. Сакович Н.А История и современные тенденции песочной терапии.// Вестник практической психологии образования. - 2007. - №2. – С. 94-97. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/28738/vestnik_psyobr_2007_2_Sakovich.pdf
4. Грабенко Т. М. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 340 с. Режим доступа : http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=3/0001&num_page=1

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.