

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:08:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ (ХОРОВОМУ) ИСПОЛНИТЕЛЬСТВУ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил,
2021. 21 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО Е.Д.Трофимова

Одобен на заседании кафедры ППО16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО Малеева Е.В_ФИО

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО20 апреля 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО Зубарева Е.С ФИО

© Нижнетагильский государственный социально-
педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2021.

© Е.Д.Трофимова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Ошибка! Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования и развития хоровой культуры студентов, навыков организации вокально-хоровой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами системы теоретических знаний об основах хорового мастерства, о композиционных и исполнительских закономерностях развития музыкального произведения.
- развивать у студентов культуру музыкального мышления, осознанное овладение совокупностью музыкальных знаний и хормейстерских умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству» является дисциплиной вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и дошкольное образование».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству» связаны с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству» связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Теория и практика музыкального искусства». При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение материала в опоре на основные позиции дидактики и теории познания, на знания историко-теоретических аспектов музыкознания и элементарной теории музыки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
		ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образования в соответствии с требованиями	теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
		ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-7. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
		ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
		ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	76
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
I Раздел: Хоровое исполнительство					
1. Певческое дыхание.	16		8	8	Оценка исполнительского задания
2.Культура звука, принципы	16		8	8	Оценка

вокального звукообразования					исполнения вокал. упражнений
3. Различные виды ансамбля	16		8	8	Оценка приемов аранжировки
4. Интонационный строй	16		8	8	Оценка исполнительского задания
II Раздел: Основы дирижирования					
5. Дирижерский аппарат.	16		8	8	Оценка исполнительского задания
6. Техника исполнения приемов «вступления» и «снятия» на разные доли такта	16		8	8	Оценка технических приемов дирижирования
7. Дирижирование в различных размерах	16		8	8	Оценка технических приемов дирижирования
8. Принципы исполнения штрихов в технике дирижирования	16		6	10	Оценка исполнения произведения
9. Приемы передачи динамики	16		6	10	Оценка исполнения произведения
Всего по дисциплине	144	-	68	76	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Певческое дыхание (8 часов)

Практическое занятие 1,2

Исторические данные о дыхании при пении. Анатомия дыхательных органов и физиология дыхания в жизни. Дыхание в речи. Дыхание при певческом образовании. Типы дыхания в пении.

Певческая установка. Виды дыхания. Певческая опора. Цепное дыхание. Основные рекомендации при использовании цепного дыхания

Практические занятия 3,4

Особенности голосового аппарата. Грудобрюшное дыхание. Атака звука. Навыки артикуляции. Роль согласных и гласных звуков в пении. Дикция. Ансамбль. Горизонтальный строй. Вертикальный строй. Правила интонирования ступеней лада. Организация певческого выдоха. Воспитание голоса путем контроля над деятельностью дыхания. Целесообразность применения беззвуковых упражнений в дыхании.

Тема 2. Культура звука, принципы вокального звукообразования (8 часов)

Практическое занятие 5,6

Певческий голос как акустическое явление. Феномен возникновения и распространения звука. Звуки и тоновые шумы. Понятие высоты звука. Поведение звуковых волн при встрече с препятствиями. Сила звука. Значение физиологических механизмов, способных повысить коэффициент полезного действия звучания голоса. Звук голосовой щели.

Практические занятия 7,8

Тембр звука. Основной тон и обертоны. Понятие музыкального тона. Изменения спектра голоса, связанные с резонансом. Значение открытий Гельмгольца и Эдисона для вокальной педагогики. Правильная постановка голоса как результат получения

максимального акустического эффекта при наименьшей затрате мышечных усилий. Резонанс как механизм, изменяющий первоначальный спектр источника звука. Определение понятия «резонанс». Сущность феномена резонанса. Резонанс как усиление звучания при отсутствии возникновения новой энергии. Резонансная система человека.

Тема 3. Различные виды ансамбля (8 часов)

Практическое занятие 9,10

Различие певческих голосов по высоте, силе и тембру. Типы певческих голосов. Классификация голосов Критерии хорового ансамбля. Частный ансамбль. Условия пения в ансамбле. Общий ансамбль. Динамический ансамбль. Метроритмический ансамбль. Дикционный ансамбль. Артикуляционный ансамбль. Формирование навыка вслушивания в общее звучание ансамбля.

Практические занятия 11,12

Основные приемы работы над вокально-хоровым произведением: мелодическое эхо, пение по фразам в медленном темпе, сольфеджирование, подпевание, работа над интонацией, над образной сферой произведения. Ритмический ансамбль, единство звукообразования, динамический ансамбль, темповый ансамбль, Метод инсценирования исполняемого произведения. Методы вокальной работы с детьми: концентрический метод, фонетический метод, объяснительно-иллюстративный метод в сочетании с репродуктивным методом, метод мысленного пения, метод сравнительного анализа.

Тема 4. Интонационный строй(8 часов)

Практическое занятие 13,14

Значение одинаковой манеры звукоизвлечения при коллективном исполнении. Особенности интонирования в высоком регистре. Особенности интонирования в низком регистре. Особенности интонирования в среднем регистре. Влияние академической манеры пения на чистоту интонирования. Одинаковая манера звукообразования. Одинаковая манера произношения. Объединение приемов достижения точной интонации при коллективном пении

Практические занятия 15,16

Приемы работы над вокальным звукообразованием. Принципы интонирования мелодии. Приемы работы над интонацией. Работа над интонацией в процессе разучивания программного репертуара.

Тема 5. Дирижерский аппарат(8 часов)

Практические занятия 17,18

Основная позиция дирижера (постановка корпуса, ног, рук, головы, плеч, предплечья, кистей рук). Роль мимики в дирижировании. Основные принципы дирижерских движений: свобода, графическая ясность, экономность жестов, «упреждение», художественная целесообразность, взаимосвязь моторики со слуховым и зрительным представлениями.

Практическое занятие 19,20

Основные элементы, составляющие дирижерский язык жестов. Особенности классификации и исполнения дирижерских жестов.

Тема 6. Техника исполнения приемов «вступления» и «снятия» на разные доли такта (8 часов)

Практическое занятие 21,22

Элементы дирижерского взмаха: «замах», «стремление», «точка», «отдача». Свойства дирижерского взмаха, обеспечивающие множественность дирижерской информации: скорость, амплитуда, длительность, сила, масса, направление, форма. Основные компоненты музыкального звучания, подлежащие воплощению в жестах: метр, темп, характер звуковедения, ритм, динамика, начало звучания, прекращение звучания.

Практические занятия 23,24

Три элемента начала дирижерского исполнения: «внимание», «дыхание», «вступление». Прием прекращения звучания: подготовительное движение к окончанию и «снятие». Основные принципы дирижерских движений: свобода, графическая ясность, экономность жестов, «упреждение», художественная целесообразность. Элементы дирижерского взмаха (дирижерской доли): «замах», «стремление», «точка», «отдача». Дробленные «вступления» на разные доли такта. Направление и длительность афтакта при дробленных «вступлениях».

Тема 7. Дирижирование в различных размерах(8 часов)

Практические занятия 25,26

Бифункциональность жеста в дирижерской технике. Характеристика дирижерских схем. Дирижирование в двухдольном, трехдольном, четырехдольном размерах. Технические особенности исполнения афтактов в двухдольном, трехдольном, четырехдольном размерах. Затакт. Дирижирование хоровых произведений в указанных метрах

Практическое занятие 27,28

Специфика единичного дирижерского жеста. Границы фаз, и их характеристика. Специфика показа опорных точек. Счетнодолевая и внутридолевая пульсация. Дирижерская сетка в размерах 2/4, 3/4. Дирижирование хоровых произведений в указанных метрах.

Тема 8. Принципы исполнения штрихов в технике дирижирования (6 часов)

Практическое занятие 29

Закономерности передачи штриха легато (относительно равномерная скорость движения, округлость линий, мягкая «точка-касание») и нон легато (переменная скорость движения – ускорение к «точке», выравненность линий, резко обозначенная «точка»). Анализ и дирижирование детских песен из репертуара программы по музыкальному воспитанию в двухдольном и трехдольном четырехдольном размерах на основе «эмоциональных программ». Приемы исполнения *legato*, *nonlegato*, *staccato*.

Практические занятия 30,31

Составление «эмоциональных программ». Анализ и дирижирование детских песен из репертуара программы по музыкальному воспитанию в четырехдольном размере на основе «эмоциональных программ».

Тема 9. Приемы передачи динамики (6 часов)

Практическое занятие 32

Приемы передачи динамики (изменения амплитуды жеста, силы, напряженности, массы, позиции рук) в зависимости от нюансировки. Целесообразность использования одного из свойств движения или их совокупности при изменении нюансировки. Деление музыкального произведения на части. Кульминации частные и общие. Цезуры и паузы между фразами. Передача фразировки посредством дирижерских жестов. Анализ и дирижирование детских хоровых произведений из репертуара программы по музыкальному воспитанию на основе «эмоциональных программ».

Практические занятия 33,34

Исполнение переменной динамики (*crescendo* и *diminuendo*). Выразительное значение динамических оттенков. Динамические оттенки и их связь с мелодическим развитием. Агогика, акцентировка. Анализ и дирижирование детских хоровых произведений из репертуара программы по музыкальному воспитанию на основе «эмоциональных программ».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Процесс обучения по дисциплине

«Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству» реализуется на практических занятиях, где ведется работа по усвоению практических умений и исполнительских навыков студентов.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией работы по музыкальному воспитанию детей;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных творческих разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных музыкально-теоретических работ и исполнительских выступлений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает их подготовку к выполнению заданий на практическом занятии и решение следующих задач:

- подготовку к выступлениям с сообщением на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики.

Самостоятельная работа помимо обязательной работы с научной и справочно-энциклопедической и музыковедческой литературой при подготовке к практическим занятиям включает самостоятельное общение с искусством: посещение концертных залов, выставок, театров, чтение художественной литературы, что будет способствовать формированию необходимого музыкального и художественного кругозора студента и обогащению опыта восприятия искусства.

Тематика практических занятий

Тема 1. Певческое дыхание (8 часов)

Практические занятия 1,2

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Культура певческого дыхания.
2. Искусство пения – искусство дыхания.
3. Певческий голос как акустическое явление.
4. Анатомия дыхательных органов и физиология дыхания в жизни. Дыхание в речи (на основе исследования Н. И. Жинкина)

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Подобрать вокальные упражнения, формирующие певческое дыхание.
2. Исполнить вокальные упражнения, формирующие певческое дыхание.
3. Исполнить предложенный вокализ.

Литература для подготовки

1. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN

978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Практические занятия 3,4

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Теория саморазвития А.М.Кравченко.
2. Певческая атака звука.
3. Значение индивидуально-психологических различий в вокальной педагогике.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Исполнить вокальные упражнения, формирующие певческое дыхание
2. Исполнить предложенный вокализ
3. Подготовить к разучиванию с хоровой группой одно из произведений программного песенного репертуара (И.С. Бах «Весенняя песня», И. Гайдн «Мы дружили с музыкой», Л.Бетховен «Пастушья песенка»).

Литература для подготовки

1. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Тема 2. Культура звука, принципы вокального звукообразования (8 часов)

Практические занятия 5,6

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Певческий голос как акустическое явление.
2. Значение высокой и низкой певческих формант в звучании голоса.
3. Акустические особенности детского голоса.
4. Упражнения как основное средство приобретения вокальных навыков».

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Подобрать вокальные упражнения, формирующие вокальное звукообразование.
2. Составить таблицу вокальных упражнений для репетиционной работы.
3. Подготовить к разучиванию с хоровой группой одно из произведений программного хорового репертуара

Литература для подготовки

1. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Практические занятия 7,8

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Роль головного резонатора в процессе пения.
2. Значение грудного резонирования в пении.
3. Опора певческого голоса. Роль импеданса.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Подготовить и исполнить с хоровой группой вокальные упражнения, формирующие вокальное звукообразование.
2. Подготовить к разучиванию с хоровой группой одно из произведений программного репертуара (И.Брамс «Данко», Б.Бриттен «Печальная история», Э. Григ «Весна», М.Глинка «Ты, соловушка, умолкни», М.Глинка «Венецианская ночь», А.Гречанинов «Ночь», Р.Глиэр «Вербочки»).

Литература для подготовки

1. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Тема 3. Различные виды ансамбля (8 часов)

Практические занятия 9,10

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Общее понятие об ансамбле
2. Внешние и внутренние предпосылки создания ансамбля.
3. Ансамбль в детском хоровом пении.
4. Зависимость выработки ансамблевых соотношений от жанрово-стилистической окрашенности произведения.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Подготовить и исполнить с хоровой группой вокальные упражнения, формирующие ансамблевое звучание.
2. Подготовить к разучиванию с хоровой группой одно из предложенных хоровых произведений.
3. Репетиционная работа над частным ансамблем (ансамбль партии) в процессе разучивания хорового произведения.

Литература для подготовки

1. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Практические занятия 11,12

1. Приемы работы над ансамблем с различными составами хоров.

2. Роль хорового певца, дирижера в создании ансамбля.

3. Ансамбль и стиль в музыкальном исполнении.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Подготовить к разучиванию с хоровой группой одно из предложенных хоровых произведений

2. Репетиционная работа над общим ансамблем (ансамбль хора) в процессе разучивания хорового произведения.

Литература для подготовки

1.Дмитревский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитревский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2.Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Тема 4. Интонационный строй (8 часов)

Практические занятия 13,14

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Понятие «строй в музыке».

2. Темперированный строй.

3. Зонный строй.

4.Ладовые закономерности отклонений от темперированного строя в инструментальной и вокальной музыке.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Подготовить и исполнить с хоровой группой вокальные упражнения, формирующие строй и ансамбль звука.

2. Подготовить к разучиванию с хоровой группой одно из предложенных хоровых произведений.

3.Репетиционная работа над строем и фактурой хорового произведения.

Литература для подготовки

1.Дмитревский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитревский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2.Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Практические занятия 15,16

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1.Строй и интонация.

2.Интонация и смысл.

3.Вокальная природа интонирования.

4. Строй в связи с художественными особенностями произведения:

Задание:

1. Подготовить к разучиванию с хоровой группой одно из предложенных хоровых произведений

2. Репетиционная работа над строем и фактурой хорового произведения

Литература для подготовки

1. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Тема 5. Дирижерский аппарат (8 часов)

Практические занятия 17,18

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Технические средства дирижирования.

2. Основные элементы дирижерской техники.

3. Особенности классификации и исполнения дирижерских жестов

4. Роль мимики в дирижировании

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Составить комплекс специальных упражнений с мультимедийной презентацией, способствующих формированию дирижерской техники.

2. Проанализировать зависимость многочисленных вариантов дирижерской постановки от содержания музыкального произведения и от вполне конкретных исполнительских задач.

3. Исполнить упражнения на постановку дирижерского аппарата.

4. Проанализировать и продирижировать хоровое произведение «Не ветер, вея с высоты» (Н.А. Римский – Корсаков)

Литература для подготовки

1. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Практические занятия 19,20

Задание:

1. Исполнить упражнения на постановку дирижерского аппарата

2. Продирижировать хоровое произведение «Не ветер, вея с высоты» (Н.А. Римский – Корсаков).

Литература для подготовки

Безбородова, Л. А. Дирижирование: учебное пособие/Безбородова Л. А., – М., 2000.

Трофимова, Е. Д. Учись дирижировать хором/ учеб. пособие. Е. Д. Трофимова – Нижний Тагил, 2010.

Тема 6. Техника исполнения приемов «вступления» и «снятия» на разные доли такта (8 часов)

Практические занятия 21,22

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Особенности исполнения приемов «вступления» и «снятия».
2. Основные принципы дирижерских движений
3. Свойства дирижерского взмаха.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Составить комплекс специальных упражнений на приемы «вступления» и «снятия» на разные доли такта.
2. Проанализировать предложенные хоровые произведения на предмет исполнения «вступления» и «снятия» в соответствии с развитием музыкального образа.

Литература для подготовки

1.Дмитревский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитревский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2.Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Практические занятия 23,24

Задание:

1. Исполнить упражнения на приемы «вступления» и «снятия» на разные доли такта.
- 2.Составить «эмоциональную программу» к предложенному хоровому произведению.
3. Анализ и дирижирование хорового произведения П.И.Чайковского «Рассвет»
4. Разучить с хоровой группой предложенный фрагмент хорового произведения.

Литература для подготовки

1.Дмитревский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитревский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

2.Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Тема 7. Дирижирование в различных размерах (8 часов)

Практические занятия 25,26

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Основные компоненты дирижерской схемы.
2. Метрическое и ритмическое соотношение в дирижерской схеме.
3. Принципы отражения сильных и слабых долей в дирижерской схеме.
4. Соотношение дирижерской схемы с образом музыкального произведения.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

- 1.Дирижирование схем в двухдольном, трехдольном, четырехдольном размерах.
2. Исполнение ауфтактов в двухдольном, трехдольном, четырехдольном размерах.
3. Выполнение предложенных упражнений по технике дирижирования в различных метрических схемах.
4. Анализ и дирижирование хорового произведения Р.Шумана «Доброй ночи»

и исполнение дирижерских схем

Литература для подготовки

Безбородова, Л. А. Дирижирование: учебное пособие/Безбородова Л. А, – М.,2000.

Трофимова, Е. Д. Учись дирижировать хором/ учеб.пособие. Е. Д. Трофимова – Нижний Тагил, 2010

Практические занятия 27,28

Задание:

1. Исполнение простых и сложных дирижерских схем.
2. Анализ и дирижирование хорового произведения С.И.Танеева. «Венеция ночью».3
3. Анализ и исполнение произведений из детского репертуара.

Литература для подготовки

1.Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html> (дата обращения: 12.07.2021).

2.Дмитревский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитревский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

Тема 8. Принципы исполнения штрихов в технике дирижирования (6 часов)

Практическое занятие 29

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

- 1.Закономерности передачи штрихов в дирижировании.
2. Художественное соотношение с образом музыкального произведения.
3. Роль образно-смысловой установки в развитии коммуникативной выразительности жеста

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Выполнить предложенные упражнения на приемы исполнения legato, nonlegato, staccato.
2. Составить исполнительский план хорового произведения П.Г.Чеснокова «Солнце, солнце встает» и продирижировать его, используя приемы передачи штрихов.

Литература для подготовки

1.Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html> (дата обращения: 12.07.2021).

2.Дмитревский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитревский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

Практические занятия 30,31

Задание:

1. Продирижировать хоровое произведение П.Г.Чеснокова «Солнце, солнце встает»
2. Разучить с хоровой группой предложенный фрагмент хорового произведения.

Литература для подготовки

Аренский, А.С. Руководство к изучению форм инструментальной и вокальной музыки [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93722>

1. Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

Тема 9. Приемы передачи динамики (6 часов)

Практическое занятие 32

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Теория и практика исполнения нюансов по П.Г. Чеснокову.
2. Музыкальная форма как отражение музыкальной мысли, драматургия ансамблево-хорового произведения.
3. Выразительное значение динамических оттенков.
4. Динамические оттенки и их связь с мелодическим развитием.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1. Выполнить предложенные упражнения на приемы передачи контрастных нюансов (p, mf, f).
2. Выполнить предложенные упражнения на приемы передачи контрастной динамики (subitoforte, subitopiano).
3. Выполнить упражнения на исполнение переменной динамики (crescendo и diminuendo).
4. Составить исполнительский план хорового произведения К.-М.Вебер. Хор охотников (из оперы «Вольный стрелок»).

Литература для подготовки

1. Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

Практические занятия 33,34

Задание:

1. Составление «эмоциональной программы» к хоровому произведению П.Г.Чеснокова «Солнце, солнце встает».
2. Работа над техникой исполнения приемов передачи динамики в процессе дирижирования произведениями К.-М.Вебер. Хор охотников (из оперы «Вольный стрелок») и П.Г.Чеснокова «Солнце, солнце встает».

Литература для подготовки

1. Лебедев, А. Е. Теория музыкально-исполнительского искусства : учебно-методическое пособие / А. Е. Лебедев. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 320

с. — ISBN 978-5-8114-4921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130472> (дата обращения: 08.02.2021).

2.Середа, В. П. Практический курс элементарной теории музыки : учебное пособие / В. П. Середа, С. Ю. Лемберг, В. В. Иванов. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6465-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151846> (дата обращения: 12.07.2021).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре и зачета с оценкой в 4 семестре.

Зачет во 2 семестре проводится в форме концертного выступления, где проверяется умение студента исполнить с аккомпанементом две разнохарактерные песни из программного репертуара с теоретической аннотацией.

Зачет с оценкой в 4 семестре имеет комплексный характер и состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений дисциплины. В практической – умение студента исполнить и разучить с хоровой группой песню из программного репертуара.

Примерные вопросы к зачету в 4 семестре:

- 1.Характеристика хоровых партий.
- 2.Особенности детского голоса.
- 3.Характеристика детских музыкальных инструментов.
- 4.Основное и производное деление длительностей.
- 5.Охрана и гигиена детского певческого голоса
- 6.Приемы дирижирования.
- 7.Методические системы вокального воспитания
8. Принципы вокального звукообразования
9. Значение мелодии в музыкальном произведении.
- 10.Дирижерские схемы
11. Анализ систем хорового воспитания Г. Струве, Н. Огородного, А. Емельянова.
- 12..Выразительное значение динамических оттенков.
- 13.Музыкально-пластическое интонирование.
- 14.Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.
- 15.Основные вокально-хоровые навыки.
- 16 Музыкально-композиционная деятельность детей.
- 17.Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств.

18. Возрастная характеристика развития голоса и слуха

Отметка *«отлично»* выставляется студенту, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание теоретических основ раскрываемого вопроса, владение понятийным аппаратом. Проявляет знания программного материала, демонстрирует способность применять теоретические знания и проявляет творческий подход при исполнительского задания. Демонстрирует художественную способность исполнения песен из программного репертуара, грамотно выявляет средства музыкальной выразительности художественного образа. Демонстрирует способность к вокально-хоровой работе с хоровым коллективом. Подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

Отметкой *«хорошо»* оценивается ответ студента, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения; показано

владение понятийным аппаратом, но при раскрытии вопроса допущены незначительные неточности музыковедческого характера. Технически грамотно выполняет исполнительское задание, но не совсем грамотно выявляет средства музыкальной выразительности художественного образа в исполнении ранее подготовленных произведений из детского репертуара.

Отметки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший недостаточно осознанное и правильное знание теоретических основ раскрываемого вопроса, слабое владение исполнительскими примерами. Допускает технические неточности в исполнении и не выявляет средства музыкальной выразительности художественного образа, при исполнении ранее подготовленного произведения из детского репертуара.

Отметка «неудовлетворительно» может быть поставлена студенту, обнаружившему незнание теоретического материала, допускающему грубые ошибки в исполнительских примерах, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос билета, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Имеет существенные пробелы в знании программного материала, допускает грубые ошибки в исполнении практического задания, не выявляет готовность исполнения произведений из детского репертуара. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс / Г. А. Дмитриевский. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128789> (дата обращения: 12.07.2021).

3. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

Дополнительная литература

1. Лебедев, А. Е. Теория музыкально-исполнительского искусства : учебно-методическое пособие / А. Е. Лебедев. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130472> (дата обращения: 08.02.2021).

2. Серeda, В. П. Практический курс элементарной теории музыки : учебное пособие / В. П. Серeda, С. Ю. Лемберг, В. В. Иванов. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6465-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151846> (дата обращения: 12.07.2021).

Сетевые ресурсы:

Официальный сайт Института художественного образования Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.art-education.ioso.ru>.

Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.