

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Д. П. Филатова  
« 29 » / 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.ДВ.06.02. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и дошкольное образование
Формы обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат психологических наук,  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования  Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПиПДиНО  Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой  М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО  Е. Н. Скавичева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО  М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2019.  
© Рыбакова Л. А., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ .....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний и умений в области песочной терапии, необходимых в коррекционно-развивающей работе.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о концептуальных источниках песочной терапии; об основных принципах глубинной психологии К. Юнга;
- ознакомление с требованиями к оборудованию кабинета песочной терапии;
- формирование умений использовать мотивационные методы и приемы работы с песком;
- формирование умений использовать возможности метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» входит в часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование», формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с	ИПК 8.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ИПК 8.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе

ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	результатов психолого-педагогической диагностики и реализовывать ее
	ИПК 8.3. Владеет способами взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знает:**

- теоретические основы песочной терапии, основные принципы глубинной психологии К. Юнга;
- требованиями к оборудованию кабинета песочной терапии;
- возможности песочной терапии для решения коррекционно-развивающих, дидактических и общеобразовательных задач;
- мотивационные методы и приемы работы с песком, виды развивающих игр на песке;

**умеет:**

- использовать индивидуальные, групповые формы работы с песком;
- использовать упражнения, игры с песком в период адаптации детей к детскому саду;
- умеет проводить коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с применением техник песочной терапии;

**подготовлен:**

- к использованию технологий песочной терапии в коррекционно-развивающей работе;

**владеет:**

- умениями организовывать обучающую деятельность с использованием игр на песке.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Очная
9 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>36</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>20</b>
Лекции	8
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>7</b>
Изучение теоретического курса	3
Подготовка к выступлению с докладом	2
Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	<b>9</b>
10 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>20</b>
Лекции	8
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>52</b>
Изучение теоретического курса	18
Подготовка к выступлению с докладом	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний	18

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<b>5 курс, 9 семестр</b>					
1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	5	2	2	1	Устный опрос. Реферирование статей
2. Организация кабинета песочной терапии	6	2	2	2	Устный опрос. Создание модели кабинета песочной терапии
3. Мотивационные методы и приемы работы с песком	6	2	2	2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4. Процесс песочной терапии	10	2	6	2	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
Подготовка к зачету	9			9	
Всего за 9 семестр	36	8	12	16	
<b>5 курс, 10 семестр</b>					
5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей	18	2	2	14	Устный опрос. Выполнение практических заданий
6. Развивающие упражнения и игры-занятия на песке	18	2	2	14	Устный опрос. Выполнение практических заданий
7. Основы юнгианской терапии	16	2	2	12	Устный опрос. Участие в демонстрационной психотерапевтической сессии
8. Основы динамичной песочной терапии	20	2	6	12	Устный опрос. Участие в демонстрационной психотерапевтической сессии
Подготовка к экзамену	36			36	
Всего за 10 семестр	108	8	12	88	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии. Лекция (2 часа).

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Египа метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность,

страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Основные идеи и принципы глубинной психологии Юнга.
2. Характеристика представлений К. Юнга о песочной терапии.
3. История и описание песочной терапии.
4. Определение границ применения метода песочной терапии: выбор методики, определение места и времени применения.

#### **Тема 2. Организация кабинета песочной терапии. Лекция (2 часа).**

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

#### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Создание и представление макета кабинета песочной терапии.
2. Презентация коллекции миниатюрных фигур.
3. Семантика миниатюрных фигур.
4. Символы стихий: космоса, воды, огня, земли, воздуха.

#### **Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком.**

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

#### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Ознакомление с правилами работы с песком для детей и взрослых.
2. Выполнение индивидуальных упражнений с разными видами песка.
3. Выполнение игр с песком в паре.
4. Выполнение групповых заданий в песочнице.
5. Создание песочной основы и классификация песочных форм.

#### **Тема 4. Процесс песочной терапии. Лекция (2 часа).**

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные

темы построения песочных композиций для страших дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья».

#### **Практическое занятие (6 часов).**

1. Проведение демонстрационного сеанса песочной терапии со студентами группы.
2. Построение тематических песочных композиций.
3. Ознакомление с пространством песочницы, зонами песочного поля: представлением о прошлом опыте; представлением о настоящем, актуальными переживаниями; представлением о будущем, отношениях с социумом.
4. Значения расположений фигурок и предметов по зонам песочного поля.
5. Анализ песочных композиций.
6. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.

#### **Тема 5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей.**

##### **Лекция (2 часа).**

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период адаптации к детскому саду с использованием метода песочной терапии. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии: установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком; спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проигрывание психотравмирующей ситуации расставания с родителями; укрепление авторитета взрослого. Структура группового коррекционно-развивающего занятия: ритуал приветствия; создание психологического настроя на работу; игры на снятие психоэмоционального напряжения; упражнения-разминки; игры на сплочение группы; введение в тему занятия; основные упражнения, задания, игры; эмоциональная рефлексия; релаксационные упражнения; ритуал прощания.

##### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице. «Сказочная» инструкция в зависимости от возраста ребенка.
2. Примеры вопросов ребёнку при обсуждении его песочной картины.
3. Игра-занятие «Песочная школа», направленная на снижение уровня личностной тревожности в период адаптации к детскому саду, развитие коммуникативных навыков детей.
4. Условия организации игр-занятий с мокрым песком.
5. Игра «Волшебные отпечатки», направленная на развитие позитивного самовосприятия.
6. Упражнение «Победитель злости», направленное на коррекцию гнева.
7. Общие рекомендации по подготовке и проведению адаптационных игр-занятий.

#### **Тема 6. Развивающие упражнения и игры на песке. Лекция (2 часа).**

Работа с песком как средством развития. Виды развивающих игр на песке: обучающие, познавательные, проективные. Игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики руки. Дидактические игры-упражнения, направленные на закрепление знаний о сенсорных эталонах, на развитие пространственных представлений, развитие воображения. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля и произвольности поведения. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности, развитие коммуникативных навыков детей. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице. Инструкции в зависимости от темы и возраста ребенка. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.

##### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?».

2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика».

3. Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Игра-экскурсия по городу».

4. Проективные игры на песке.

#### **Тема 7. Основы юнгианской терапии. Лекция (2 часа).**

Основные идеи и принципы глубинной психологии Юнга. Алгоритм и базовые техники работы песочной терапии. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей. Диагностика песочной картины с позиции юнгианской школы. Переносы в глубинной трактовке песочной картины. Подведение клиента к переживанию и осознанию глубинного содержания созданной картины из песка. Расширение проблемного и ресурсного полей песочной картины. Этапы решения личностной проблемы с позиции Юнга. Мифология в работе с песочницей. Архетипы Юнга и интерпретация содержания песочной картины. Специфика ведения терапии с использованием юнгианской песочницы.

#### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Возможности песочной терапии в решении актуальных задач школьной психологической службы.

2. Юнгианская песочная терапия зависимости от гаджетов (просмотр и анализ видео-сессии).

3. Юнгианская песочная терапия в решении проблемы профориентации (просмотр и анализ видео-сессии).

#### **Тема 8. Основы динамичной песочной терапии. Лекция (2 часа).**

Современные практики песочной терапии. Динамическое направление в песочной терапии. Принципы динамичной песочной терапии. Этапы работы в юнгианской песочнице: установление контакта, знакомство с песочным полем, выбор песка, построение ландшафта, выбор фигурок, название композиции, созерцание построенной картины, выяснение значений фигурок, выяснение значение цвета, выяснение символа самого автора, ознакомление со значением пространства поля, знакомство с семантикой фигур, осознание барьеров, созерцание информации, наблюдение за изменениями, гармонизация поля, выбор названия, завершение контакта с песочной композицией. Мифы и символы песочного поля. Семантика миниатюрных фигур. Эмоциональное восприятие поля. Энергетика песочной картины. Композиция пространства, ритм песочного сюжета. Песочные тексты. Влияние композиции и цвета на внутреннее состояние человека. Коррекционно-развивающие стратегии.

#### **Практическое занятие (6 часов).**

1. Разбор психотерапевтических сессий и анализ песочных композиций (примеры из специальной психологической литературы).

2. Механизм переноса опыта символического разрешения жизненных ситуаций в песочнице в реальность.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: участие в демонстрационных терапевтических сессиях, методы анализа видео-сессий, выполнение практических заданий, проигрывание упражнений в песочнице. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также методическую рефлексию проведенной песочной терапии.

Самостоятельная работа студентов включает практическую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, игр песочной терапии.

### 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

*Промежуточная аттестация.* Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» осуществляется для студентов очной формы на зачете с оценкой в 9 семестре и экзамене в 10 семестре. Зачет с оценкой проводится в устной форме (по одному теоретическому вопросу и одному практическому вопросу либо заданию).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

*Теоретические вопросы:*

1. Техника активного воображения К. Юнга.
2. Консультативная методика М. Ловенфельд.
3. Терапевтический метод «sand-play» Д. М. Калф.
4. Работа с подсознанием в песочной терапии.
5. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии.
8. Песочницы: типы, формы, геометрические пропорции и размеры, виды и назначение.
9. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии.
10. Мотивационные методы и приемы работы с песком.
11. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.
12. Формирование готовности к песочной терапии.
13. Стадии процесса песочной терапии.
14. Способы и приемы работы на песочном поле.
15. Темы построения песочных композиций для страших дошкольников.

*Практические вопросы и задания.*

1. Семантика миниатюрных фигур.
2. Символы стихий: космоса, воды, огня, земли, воздуха.
3. Психопрофилактические игры с песком.
4. Упражнение с песком на развитие тактильной, сенсорной чувствительности.
5. Упражнения с песком, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению.
6. Полушарное рисование на песке.
7. Парные игры с песком.
8. Пространство песочницы, зоны песочного поля.
9. Значения расположений фигурок и предметов по зонам песочного поля.
10. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.

Содержание экзамена в 10 семестре предполагает устный ответ на два вопроса: теоретического и практического характера.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

*Теоретические вопросы:*

1. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей к детскому саду.
2. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии.
3. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.
4. Работа с песком как средством развития.
5. Виды развивающих игр на песке. Примеры.
5. Обучающие игры на песке.
6. Познавательные игры на песке.
7. Проективные игры на песке.
8. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице.
9. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины.
10. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.
11. Специфика ведения терапии с использованием юнгианской песочницы.
12. Принципы динамичной песочной терапии.
13. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
14. Этапы работы в юнгианской песочнице.
15. Эмоциональное восприятие поля. Энергетика песочной картины. Композиция пространства.

*Практические вопросы и задания.*

1. Игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики руки.
2. Дидактические игры-упражнения, направленные на закрепление знаний о сенсорных эталонах.
3. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие пространственных представлений.
4. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие пространственных представлений,
5. Дидактические игры-упражнения, направленные на развитие воображения.
6. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля и произвольности поведения.
7. Игры с песком на развитие тактильной чувствительности.
8. Игры с песком, направленные на обучение письму.
9. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности.
10. Игры-занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.
11. Юнгианская песочная терапия зависимости от гаджетов.
12. Юнгианская песочная терапия в решении проблемы профорientации.
13. Анализ песочной композиции (по фотографии).
14. Анализ песочной композиции (по фотографии).
15. Анализ песочной композиции (по фотографии).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Основная литература:*

1. Аллан, Джон Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Джон Аллан ; перевод Ю. М. Донец ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0580-2.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88174.html>

2. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / составители Л. Г. Ажевская [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-3811-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119077> .

3. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик : энциклопедия / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2015. — 660 с. — ISBN 978-5-394-01825-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56368>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

2. Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерьязданова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 111 с. — ISBN 978-601-7390-53-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html>

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

4. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / под ред. И. С. Константинова. — Москва : Теревинф, [б. г.]. — Выпуск 9 — 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-4212-0440-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115339>

5. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : сборник научных трудов / под ред. М. С. Дименштейн. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, [б. г.]. — Выпуск 8 — 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-4212-0517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115353> .

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30297>

7. Смирнова И. М. Песочная терапия для дошкольников / И. М. Смирнова // Дошкольная педагогика, 2018. — № 5. — С.8–10.

8. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый, 2016. — № 17. — С.172–174.

9. Юнг К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. — М.: Серебряные нити, 1997. — 352 с.

#### ***Интернет-источники:***

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия . -- Петропавловск, 2010 – 74с. Режим доступа : [http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=6/0136&num\\_page=1](http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=6/0136&num_page=1)

2. Грабенко Т. М. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Речь, 2008. — 340 с. Режим доступа : [http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=3/0001&num\\_page=1](http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=3/0001&num_page=1).

3. Кузуб Н. В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста" // Вестник практической психологии образования. - 2006. - №1. - С. 66-74 Режим доступа : [https://psyjournals.ru/files/29010/vestnik\\_psyobr\\_2006\\_1\\_Kuzub\\_Osipuk.pdf](https://psyjournals.ru/files/29010/vestnik_psyobr_2006_1_Kuzub_Osipuk.pdf)

4. Сакович Н.А История и современные тенденции песочной терапии.// Вестник практической психологии образования. - 2007. - №2. – С. 94-97. Режим доступа: [https://psyjournals.ru/files/28738/vestnik\\_psyobr\\_2007\\_2\\_Sakovich.pdf](https://psyjournals.ru/files/28738/vestnik_psyobr_2007_2_Sakovich.pdf)

***Интернет-ресурс:***

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.