

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Профили	История и обществознание История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)
Форма обучения	Очная, заочная
Направление подготовки	39.03.02. Социальная работа
Форма обучения	заочная

Рабочая программа дисциплины «Социально-гуманитарные знание». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021 – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 39.03.02. Социальная работа.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

Л. В. Хохлова

Рецензент: кандидат философских наук,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

Н. Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры художественного образования 22.04 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Н.Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 29.04. 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ

Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
©Хохлова Л. В., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	4
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	4
4.2.Учебно-тематический план дисциплины	5
4.3.Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы	8
6.1 Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: обобщить и закрепить представления о специфике социально-гуманитарного знания, показать практическую значимость его аксиологической функции, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи

- Показать специфику социально-гуманитарного знания;
- Углубить знание классификаций социально-гуманитарных наук, познакомить с особенностями современной дифференциации гуманитарных наук;
- Сформировать понимание значимости философских подходов к проблеме различения естественных и гуманитарных наук
- Формировать убеждение в мировоззренческой и этической значимости социально-гуманитарного знания для личности и общества в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-гуманитарные знания» относится к факультативам гуманитарного, социального и экономического цикла ООП подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и по направлению 39.03.02. «Социальная работа» ЗФО. Дисциплина «Социально-гуманитарные знания» имеет связь со всеми дисциплинами социально-гуманитарного цикла.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
	3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
	4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Практические занятия	12	4
Самостоятельная работа , в том числе:	48	64
Изучение теоретического курса	24	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15	30
Подготовка к зачёту	9	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (ОФО)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды контактной работы				Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1. Специфика социально-гуманитарного знания: становление, структура, методология	12	2	2	8	Устный опрос. Актуализация первоисточников. Подбор литературы
2. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании	12	2	2	8	Устный опрос. Презентационные сообщения по теме.
3. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании	12	2	2	8	Устный опрос. Эссе.
4. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Герменевтика	12	2	2	8	Сообщения. Составление сравнительной таблицы
5. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании	12	2	2	8	Групповой диалог или дискуссия. Сообщение
6. Современная парадигма социально-гуманитарного знания	12	2	2	8	Сообщения. Рецензирование и обсуждение проблем

ния					
Итого по дисциплине	72	12	12	48	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (ЗФО)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды контактной работы				Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1. Специфика социально-гуманитарного знания: становление, структура, методология	12	2		10	
2. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании	10			10	
3. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании	10			10	
4. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Герменевтика	12		2	10	Сообщения. Составление сравнительной таблицы
5. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании	12		2	10	Групповой диалог или дискуссия. Сообщение
6. Современная парадигма социально-гуманитарного знания	12	2		10	
7. Зачёт	4			4	
Итого по дисциплине	72	4	4	64	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социально-гуманитарного знания: становление, структура, методология

Современная социально-гуманитарное знание в системе наук. Философия, становление и методологическое значение. Становление социально-гуманитарного знания: история, экономика, философия права, социология, политология. Науки о культуре. Принцип фундаментальности: фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация наук. Основания

классификации социально-гуманитарных наук. Виды деятельности. Сферы общества. Социальная реальность.

Конструирование предмета социального познания. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах. Коммуникация как предмет и форма социального познания. Философские подходы к предмету социально-гуманитарного познания..

Специфические методы социально-гуманитарного познания. Роль герменевтики, экзистенциальных практик. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Ограниченность количественных методов. Социология, социометрия, статистика.

Тема 2. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании

Проблемы философской антропологии и социально-гуманитарное познание. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 3. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании

Понятие теории. Виды теоретического познания. Признаки рационального познания в философии донаучного периода. Теории досократиков, Сократ и Платон. Аристотель. Значение логики и риторики.

Позитивизм и его практики в социально-гуманитарном познании. Конт, Дюркгейм, Вебер. Специфика теории Маркса.

Неклассическая рациональность о специфике социально-гуманитарного познания. Понятия «социальный факт», «исторический факт».

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 4. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

Постнеклассическая рациональность как основание современной науки. Синергетика - ведущая методологическая концепция в научном исследовании. Применение исторической реконструкции как способа формирования научной картины мира. Включенность субъекта в протекание события. Включение ценностей в научное исследование. Смещение акцентов на субъект познания, ценность нелинейного мышления. Смена регулятивов гуманитарного знания: пределы роста, экологическая этика.

Герменевтика как аппарат междисциплинарного взаимодействия. Психологическая парадигма исторического познания Дильтея. Учение об интерпретации текста Гадамера. Идеи Хайдеггера и Рикёра. Смещение акцентов на субъект познания. Современная теория понимания в науке и педагогической практике.

Тема 5. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании

Проблема истины в познании. Специфика истины в гуманитарном познании. Коллингвуд об исторической истине. Конвенционализм о смысле истины. Хайдеггер о проблеме истины.

Постмодернизм как мировоззрение постсовременности. Изменение характера и статуса знания. Противоречивость и многообразие, отсутствие определенности. Тенденция к превращению знания, информации в товар. Неклассическая парадигма познания. Плюрализм истины.

Социальные теории как метанарративы. Лиотар «Состояние постмодерна». Истина как выбор. Недоверие к метанарративам. Поликультурные теории: феминизм, "queer-теории" др. Смена регулятивов гуманитарного знания: пределы роста, экологическая формирования научной картины мира. Постнеклассическая рациональность как основание современной науки. Синергетика - ведущая методологическая концепция в научном исследовании. Применение исторической реконструкции и истинность исторического факта. Ценность нелинейного мышления. Включенность субъекта в протекание события. этика ценностей в научное исследование.

Значение консенсуса в науке. Научная и культурная глобализация. Смена регулятивов гуманитарного знания: пределы роста, экологическая формирования научной картины мира.

Тема 6. Современная парадигма социально-гуманитарного знания

Современное социально-гуманитарное знание, специфика и место в современной науке и образовании. Свобода выбора исследования и деятельности и социальный заказ. Идеология как фактор социального познания. Общественное мнение и истина в гуманитарном познании.

Парадигма социально-гуманитарного познания как целостная концепция жизнедеятельности человека. Сближение методов интегрального подхода к пониманию мира. Приемлемость рациональных и нерациональных методов социально-гуманитарного познания. Расширение внутрипредметной рефлексии, определение специфики предмета. Герменевтика как аппарат междисциплинарного взаимодействия.

Тенденция к совершенствованию социальной методологии: уточнение категориального аппарата, дифференциация проблематики. Проблема онаучивания социального мира. Праксиология.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы изучения материала: лекции и семинары. Лекция строится на основе технологии проблемного обучения. Большая часть проблем фиксируется в темах, предложенных для самостоятельной работы студентов. Семинар проводится с применением игровой, проектной, аналитической деятельности. основан на диалоговой технологии обсуждения предлагаемых вопросов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Практическое занятие 1. Специфика социально-гуманитарного знания: становление, структура, методология

Вопросы для обсуждения

1. Становление социально-гуманитарного знания. Философия и гуманитарное познание. Ненаучные формы гуманитарного познания: религия и искусство.
2. Миф и мифотворчество как гуманитарное знание в донаучных картинах мира.
3. Возникновение социологии и истории как новые явления в научной картине мира.
4. Проблема предмета социально-гуманитарного познания. Конструирование предмета. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах.
5. Коммуникация как предмет и форма социального познания. Философские подходы к предмету социально-гуманитарного познания. Проблема соотношения объекта и субъекта в социальном познании.
6. Постнеклассическая рациональность о включённости субъекта в объект. Двойственность субъекта. Практика как результат взаимодействия субъекта и объекта социального познания. Специфика методологии в изучении способов включённости субъекта в объект.

Задание 1.1. Составить список первоисточников по темам. Подобрать периодику для обсуждения.

Практическое занятие 2. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании

Вопросы для обсуждения

1. Философия как форма социально-гуманитарного знания.
2. Античная преднаука классического периода. Сократ, Платон, Аристотель
3. Утопические теории Нового времени.
4. Тождество понятий «общество», «государство» в концепциях просвещения.
5. Идеология Просвещения как социально-гуманитарный проект.
6. Философская антропология XX в. – основа социально-гуманитарного познания

Задание 2.1. Подготовить сообщения (презентация) по социально-гуманитарным идеям Сократа, Платона, Аристотеля.

Задание 2.2. Подготовить сообщение (презентация) «Познавательная ценность утопических теорий Нового времени».

Задание 2.3. Подготовить сообщение (презентация) «Идеология Просвещения как социально-гуманитарный проект».

Практическое занятие 3. Структура научной теории в социально-гуманитарном познании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие научной теории. Проблема теоретической состоятельности социально-гуманитарного знания. Типы теорий.
2. Проблема возникновения рационального знания в донаучной философии. Адо. Признаки рационального познания в философии донаучного периода. Математика и логика в философии.
3. Позитивизм, учение об универсальной структуре науки и научного метода.. Конт, Дюркгейм, Вебер.
4. Учения Лакатоса и Полани о структуре научной теории. Особенность причинно-следственных связей в социально-гуманитарном познании.
5. Законы и смыслы, диалектика социально-гуманитарного познания. Диалектика части и целого, герменевтический круг. Поппер «Теория запрещает», принципы демаркации и фальсификации

6. Неклассическая рациональность о специфике социально-гуманитарного познания. Понятия «социальный факт», «исторический факт».

7. Специфика художественного познания. Бахтин. Особенности «художественного хронотопа».

Задание 3.1. Написать эссе «Исторический факт: модель и реальность»

Практическое занятие 4. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания

Вопросы для обсуждения

1. Герменевтика – учение о понимании. Предпосылки метода : эгзегетика, Дройзен, Бёк, Шлейермахер.

2. Психологическая парадигма исторического познания Дильтея.

3. Герменевтика как аппарат междисциплинарного взаимодействия. Учение об интерпретации и понимании Гадамера. «Истина и метод».

4. Идеи Хайдеггера и Рикёра. Роль языка в понимании.

5. Современная теория понимания в науке и педагогической практике. Метод контент-анализа и герменевтические практики.

6.. Синергетика - ведущая методологическая концепция в научном исследовании. «Археология знаний , эпистема, дискурс. Постмодернизм о возможностях познания.

Задание 4.1. Подготовить сообщения по идеям представителей герменевтики: Дройзен, Бёк, Шлейермахер, Гадамер, Хайдеггер, Рикёр.

Задание 4.2. Составить сравнительную таблицу «Эволюция герменевтики»

Практическое занятие 5. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании

Вопросы для обсуждения

1. Проблема истины в познании. Специфика истины в гуманитарном познании.

2. Понятие «конвенция» в эпистемологии. Пуанкаре о конвенции в науке как о результате свободной деятельности ума.

3. Вебер о конвенции. Теория социального действия и соглашения. Познание как вид деятельности и соглашение.

4. Поппер о конвенции. «Природа и соглашение» («Открытое общество»).

5. Социальные теории как метанарративы. Лиотар «Состояние постмодерна». Истина как выбор. Недоверие к метанарративам. Поликультурные теории: феминизм, "queer-теории" др.

6. Этика науки и конвенции. Консенсус и диссенсус в научном сообществе. Лаудан «Наука и ценности». Роль философии и социологи в научном консенсусе.

Задание 5.1. Подготовить проблемные вопросы для группового диалога.

Задание 5.2. Подготовить сообщение «Истина и правда в русской гуманитарной мысли»

Задание 5.3. Практическая работа «Содержание и значение конвенциализма в историческом познании»: а) «теория запрещает», б) «делать историю». Дискуссия на основе практических работ

Практическое занятие 6. Современная парадигма социально-гуманитарного знания

Вопросы для обсуждения.

1. Современное социально-гуманитарное знание, специфика и место в современной науке и образовании.

2. Постнеклассическая рациональность. Включенность субъекта в протекание события. Включение ценностей в научное исследование.

3. Парадигма социально-гуманитарного познания как целостная концепция жизнедеятельности человека.

4. Рациональные и нерациональные методы социально-гуманитарного познания. Принцип дополнительности в науке. Бор. Понятие «пролиферация» Фейерабенда и интегральное знание. Герменевтика.

5. Проблема онаучивания социального мира. Праксиология.

Задание 6.1. Подготовить сообщения о взглядах Фуко и Лиотара.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета (заочная форма обучения). На (зачете) студент должен дать устный ответ на вопрос, указанный в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Современная структура социально-гуманитарного знания.
2. Классификации социально-гуманитарных наук.
3. Общество как объект социального познания. Конструирование предмета социального познания.
4. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах.
5. Коммуникация как предмет социального познания.
6. Проблема субъекта социально-гуманитарного познания.
7. Специфика методов социально-гуманитарного познания.
8. Философское понимание жизни в социально-гуманитарном познании.
9. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Хронотоп.
10. Понимание в гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
11. Философия как методология социально-гуманитарного познания.
12. Общенаучные методы и специфические методы социально-гуманитарного познания.
13. Проблема научности социально-гуманитарного знания. Специфика теорий в социально-гуманитарном познании.
14. Общенаучные элементы теории в структуре социально-гуманитарного знания. Лакатос: ядро и периферия теории.
15. Коллингвуд об исторической истине как реконструкции вопросов и ответов.
16. Постнеклассический подход к истории. История – дискурс научных сообществ.
17. Текст как объект исследования социально-гуманитарного познания. Виды текстов.
18. Интерпретация как научный метод и базовая процедура социально-гуманитарного познания.
19. Конвенция - универсальная процедура познания. Специфика конвенции в социально-гуманитарном познании. Консенсус и диссенсус в научном сообществе.
20. Научные революции в социально-гуманитарном познании.
21. Синергетика как парадигма современного социально-гуманитарного познания
22. Социально-гуманитарные науки в информационном обществе.
23. Научная парадигма современного социально-гуманитарного знания.
24. Проблема онаучивания социального мира. Праксиология.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Столяров В.И. История и философия науки : учебник / Столяров В.И., Мельникова Н.Ю.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html> (дата обращения: 03.02.2022).

Дополнительная литература

1. Кисова А.Е. Оценка эффективности инновационных проектов : учебное пособие / Кисова А.Е.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00175-090-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118442.html> (дата обращения: 03.02.2022).

2. Попков В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / Попков В.А., Коржуев А.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html> (дата обращения: 03.02.2022).

Информационные интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle

