

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.04.2023
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Все профили
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022.
– 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

И. Е. Шкабара

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 2 февраля 2023 г. № 5.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 3 февраля 2023 г. № 3.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2023.

© Шкабара Ирина Евгеньевна, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов коммуникативной компетенции в области английского языка.

Задачи:

1. Сформировать основные автоматизмы в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
2. Создать условия для овладения студентами необходимым лексическим материалом для 1 и 2-го курсов.
3. Систематизировать правила функционирования изучаемого языка в устной и письменной речи.
4. Систематизировать знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка в пределах программной тематики и умения использовать их в коммуникации.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков анализа слов и словосочетаний на прагматическом и синтагматическом уровнях, формирование навыков сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и английского языков.
2. Расширение тезауруса студентов, развитие умений обобщать материал, анализировать его с точки зрения типологических норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является компонентом обязательной части учебного плана по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, входит в информационно-коммуникационный модуль и реализуется на всех образовательных программах подготовки бакалавров в НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин социокультурных знаний («История», «Философия»). Языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;

- языковые и речевые особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

- национально-культурные особенности страны изучаемого языка в пределах изучаемой тематики и их лингвистическое выражение в процессе иноязычной коммуникации;

уметь:

- понимать на слух учебный аудиотекст, записанный в темпе 250–270 слогов в минуту, отражающий литературно-разговорный и публицистический стиль речи, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог – обмен мнениями, диалог – обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров;

- передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;

- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении делать монологическое высказывание, построенное на тематике изучаемого языкового и страноведческого материала;

- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения.

владеть:

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ.зн./мин);

- лексико-грамматическими средствами для адекватного перевода с русского языка на английский и наоборот;

- способами профессиональной адаптации иностранного языка: разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера; методически правильно вести записи в тетради и на доске.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения			
	заочная			
	всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
Контактная работа, в том числе:	16	6	6	4
Лекции	2	2		
Практические занятия	14	4	6	4
Самостоятельная работа, в том числе:	183	62	62	59

Самоподготовка к текущему контролю знаний	183	62	62	59
Подготовка и сдача зачета в 1 семестре	4	4		
Подготовка и сдача зачета в 2 семестре	4		4	
Выполнение курсовой работы				
Подготовка и сдача экзамена в 3 семестре	9			9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
1 курс, 1 семестр					
1. Моя учеба в институте. Урок английского языка. Студенческая жизнь	34	2	2	30	Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме
2. Моя семья. Семейные традиции в Великобритании и России	34		2	32	Опрос темы, словарный диктант, диалоги по теме, составление генеалогического древа
Подготовка и сдача зачета	4			4	
Всего в 1 семестре	72	2	4	66	
1 курс, 2 семестр					
3. Моя квартира. Типы жилья. Обстановка	22		2	20	Опрос темы, опрос лексики
4. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности.	22		2	20	Опрос темы, опрос лексики, ролевая игра
5. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат Великобритании и России. Времена года. Погода	24		2	22	Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме
Подготовка и сдача зачета	4			4	
Всего во 2 семестре	72		6	66	
2 курс, 3 семестр					
6. Моя будущая профессия	20		1	19	Ролевая игра, дискуссия
7. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни	21		1	20	Словарный диктант, опрос

					темы, диалоги по теме
8. Еда в нашей жизни. Английская и русская кухня. Общественное питание. Посещение кафе и ресторана	22		2	20	Опрос темы, опрос лексики
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего во 3 семестре	72		4	68	
ИТОГО	216	2	14	200	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Моя учеба в институте. Урок английского языка. Студенческая жизнь.
Введение лексики по теме. Обсуждение атрибутов студенческой жизни. Сравнение специфики обучения в разных видах учебных заведений в Англии и России. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение особенностей изучения иностранного языка. Урок иностранного языка и лексика классного обихода. Подготовка разговорной темы про свою учебу в институте.

Тема 2. Моя семья. Семейные традиции в Великобритании и России.

Введение лексики по теме. Родственники, профессии, хобби в семье. Обсуждение различных типов современной семьи. Сравнение семейных традиций в Англии и России. Составление диалогов по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Рассказ о своей семье с презентацией краткого генеалогического древа ближайших родственников.

Тема 3. Моя квартира. Типы жилья, обстановка.

Введение лексики по теме. Обсуждение различных типов жилья: частный дом, коттедж, многоквартирный дом. Сравнение особенностей жилья в Англии и России. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение особенностей обстановки, мебель. Подготовка разговорной темы про свою квартиру с наглядной иллюстрацией одной из комнат.

Тема 4. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности

Введение лексики по теме. Обсуждение атрибутов студенческой жизни. Сравнение рабочего и выходного дня. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального расписания. Составление и разгадывание кроссвордов по теме.

Тема 5. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат (Великобритании и России) Времена года. Погода.

Введение лексики по теме. Географическая и политическая карта страны (границы, площадь, ландшафт; крупные города; государственное устройство, политические партии; экономика). Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы о Великобритании.

Тема 6. Моя будущая профессия.

Введение лексики по теме. Выбор профессии. Возможности трудоустройства в современном мире. Правила поведения при устройстве на работу. Составление резюме и рекомендательного письма. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка к разговорной теме о будущей профессии.

Тема 7. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни.

Система здравоохранения Великобритании и США. Поход к врачу. Симптомы болезни. Составление диалогов по теме. Обсуждение основ здорового образа жизни: питание, спорт, увлечения. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение правил здорового образа жизни. Подготовка разговорной

темы про ЗОЖ.

Тема 8. Еда в нашей жизни. Английская и русская кухня. Общественное питание. Посещение кафе и ресторана.

Введение лексики по теме. Кухни мира. Обсуждение особенностей русской и английской кухни. Сравнение заведений общественного питания в Англии и России. Время принятия пищи. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Разработка меню и ролевая игра «В кафе». Составление рецептов, обсуждение любимых и фирменных блюд и напитков. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение правил хорошего тона за столом. Подготовка разговорной темы про еду.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы. Ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии (обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и подготовка мультимедийных презентаций по программным темам).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения учебного материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов, разговорных тем;
- проработка отдельных тем курса;
- аудирование текстов;
- просмотр и обсуждение по вопросам учебных фильмов;
- подготовка диалогов по теме, ролевых игр;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Примерные темы для самостоятельного изучения

1. Обсуждение различных типов современной семьи.
2. Сравнение особенностей жилья в Англии и России.
3. Сравнение специфики обучения в разных видах учебных заведений в Англии и России.
4. Мой круг чтения.
5. Сравнение климата Англии и России.
6. Мой любимый учитель.
7. Правила здорового образа жизни.
8. Кулинарные традиции моей семьи.
9. Правила поведения в магазине.
10. Мое отношение к зарубежному туризму.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется посредством устного индивидуального и фронтального опросов, проведения различных по объему и форме письменных работ с последующим анализом и корректировкой допущенных ошибок. Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- выполнение письменных лексических работ (диктанты, тесты);
- написание изложений, сочинений, эссе;
- составление лексико-грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- выполнение переводов с английского языка на русский и с русского на английский;
- заслушивание сообщений по изучаемым темам с последующим обсуждением;
- инсценирование диалогов;
- ролевые игры;
- составление проблемных ситуаций с тематической лексикой;
- коррекция студентами ошибок в письменных работах и тестах;
- заполнение таблиц, выполнение упражнений в ходе аудирования;
- различные виды пересказов текстов.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 1, 2 семестрах и экзамена в 3 семестре, на которых проверяется уровень сформированности у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. знания, умения, навыки и личностные качества, позволяющие осуществлять речевую деятельность в области английского языка.

Уровень освоения:

- владеет системными знаниями о структуре английского языка и правилами его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- знает требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи на английском языке;
- имеет представление об языковых и речевых особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;
- знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка в пределах изучаемой тематики и их лингвистическое выражение в процессе иноязычной коммуникации;
- обладает лексико-грамматическими средствами для адекватного перевода с русского языка на английский и наоборот;

Степень владения:

- понимает на слух учебный аудиотекст, записанный в темпе 250–270 слогов в минуту, отражающий литературно-разговорный и публицистический стиль речи, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- ведет диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог – обмен мнениями, диалог – обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров;
- передает содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- делает краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении может составить монологическое высказывание, основанное на тематике изучаемого языкового и страноведческого материала;
- может выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения.

Структура зачета, экзамена.

Зачет и экзамен проводится в устной и письменной формах.

Устная часть проводится по билету, который включает следующие задания:

- 1. Ознакомительное чтение** оригинального (доступного по уровню владения иностранным языком для студентов 2 курса) художественного текста с последующим пересказом. Объем текста – 3000 печатных знаков.
- 2. Перевод на английский язык 12 предложений** (6 ситуаций по два предложения) на пройденный лексико-грамматический материал.
- 3. Беседа с преподавателем** на английском языке в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

Примерный перечень разговорных тем:

1. Моя семья.
2. Мой дом.
3. Жизнь студента.
4. В библиотеке.
5. Наш институт.
6. Географическое положение Великобритании.
7. Моя будущая профессия.
8. Здоровый образ жизни.
9. Еда. Национальные кухни.
10. Покупки.
11. Лондон – столица Великобритании.
12. Москва – столица России.
13. Путешествия.

Письменная часть включает ***изложение***, т.е. свободный пересказ в косвенной речи от третьего лица прослушанного дважды рассказа или отрывка художественного текста в предъявлении преподавателем (проводится на последнем учебном занятии; результаты изложения учитываются при выставлении оценки за устный экзамен). Объем – 300–330 полных слов.

Критерии оценки

1. Изложение.

Оценка «отлично» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

- содержание изложения полностью соответствует исходному тексту;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- допущено не более 1 негрубой орфографической, 1 речевой и 1 грамматической ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится за изложение, если:

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью;
- может быть допущено не более 2 орфографических, 2 грамматических, 2 речевых, 1 фактической или 1 логической ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за изложение, если:

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения материала;
- отсутствует разнообразие употребляемых синтаксических конструкций;
- нарушено стилистическое единство текста;
- может быть допущено не более 3 орфографических, 3 грамматических, 3 речевых, 2 фактических или 2 логических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за изложение, если:

- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- допущено более 3 орфографических, 3 грамматических, 3 речевых, 2 фактических или 2 логических ошибок.

2. Ознакомительное чтение адаптированного или оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком) художественного текста с последующим пересказом.

Оценка **«отлично»** ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
 - отсутствие смысловых и терминологических неточностей;
 - отсутствие в пересказе лексических, грамматических и фонетических ошибок;
- правильная передача характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«хорошо»** ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
 - допущена одна незначительная смысловая или терминологическая неточность;
 - допущено не более одной лексической, грамматической и фонетической ошибки;
- незначительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
 - допущены одна-две незначительные смысловые или терминологические неточности;
 - допущены две-три лексические, грамматические и фонетические ошибки;
- значительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено более двух смысловых или терминологических неточностей;
- допущено более трех лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе; значительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

3. Перевод на английский язык 12 предложений.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- в переводе использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- отсутствуют грубые грамматические и фонетические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены 1-2 негрубые ошибки, не искажающие смысл;
- сделаны одна-две негрубые грамматические или фонетические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущено более 3-4 негрубых ошибок, не искажающих смысл;
- сделаны две-три негрубые грамматические или фонетические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, не искажающие смысл оригинального текста;
- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию текста.

4. Беседа с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- допущены 3–4 фонетические и грамматические ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;
- речь лексически и грамматически разнообразна, но не достаточно беглая (наличие пауз, повторов и т.д.), наличие в ответе существенных неточностей;
- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправляются на основе самокоррекции.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум
- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты четырех экзаменационных заданий суммируются, сумма делится на четыре. Полученное среднеарифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве экзаменационной оценки. Среднеарифметическое округляется до целого числа в меньшую сторону, если за одно или более экзаменационных заданий студент получил оценку «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 9-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Каро, 2019. – 574 с.
2. Землянова, М. П. Иностранный язык (английский). Communicative English: let's read and discuss : учебно-методическое пособие / М. П. Землянова. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117877> (дата обращения: 14.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рябкова, Е. С. Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов дневного отделения всех специальностей, изучающих иностранный язык в неязыковом ВУЗе : учебное пособие / Е. С. Рябкова, И. Н. Табуева. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255581> (дата обращения: 14.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Дроздова Т. Ю. English through reading: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Манилова, В. С. Николаева. – СПб.: Химера, 1998. – 352 с.
2. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! Spellitcorrectly: Сборник по орфографии английского языка / А. В. Куценко – М.: ВЛАДОС, 1998. – 176 с.
3. EverydayEnglish: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская и др. – СПб.: Химера, 1998. – 272 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.englishhouse.ru/>
<http://www.native-english.ru/>
<http://en.wikipedia.org>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.