

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.02.2020 09:17:58  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ae17f8e3cf93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Л.П. Филатова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В. 02.ДВ.06.01 ЭТИКА**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Профили  
Формы обучения

Бакалавриат  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
История и обществознание  
Очная

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Этика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Автор: кандидат исторических наук,  
доцент кафедры ГСЭН

А.М. Олешкова

Рецензент: кандидат исторических наук,  
доцент кафедры ГСЭН

В.Ф. Мезенцев

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.  
Протокол от 23.04.2020 г. № 8

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г. № 8

Председатель методической комиссии СГФ

Н. А. Тарасова

Декан факультета

А. С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.  
© Олешкова Анна Михайловна, 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                           |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Цели и задачи освоения дисциплины .....                                   | 4  |
| 2.  | Место дисциплины в структуре образовательной программы .....              | 4  |
| 3.  | Результаты освоения дисциплины .....                                      | 4  |
| 4.  | Структура и содержание дисциплины .....                                   | 5  |
| 4.1 | Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....                 | 5  |
| 4.2 | Тематический план дисциплины для очной формы обучения.....                | 5  |
| 4.3 | Содержание дисциплины .....                                               | 6  |
| 5   | Образовательные технологии.....                                           | 7  |
| 6.  | Учебно-методическое обеспечение .....                                     | 7  |
| 6.1 | Задания и методические указания по организации практических занятий ..... | 7  |
| 6.2 | Текущий контроль качества усвоения знаний .....                           | 9  |
| 6.3 | Промежуточная аттестация .....                                            | 9  |
| 7.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение.....                     | 10 |
| 8.  | Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                      | 11 |

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** — формирование системных представлений о развитии и современном состоянии фундаментального и прикладного этического знания.

**Задачи:**

- выявление теоретических и методологических оснований этики как раздела философии;
- выявление устойчивых и переменных компонентов этического знания в контексте общей логики развития этики и авторских концепций отечественных и зарубежных авторов;
- раскрытие специфики феномена морали;
- формирование способности самостоятельного суждения относительно этической проблематики посредством антиномий, дилемм, частных и общих кейсов;
- обозначить конституирующую роль гуманизма в генезисе общества, сформировать неприятие к насилию и толерантность к людям разных убеждений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика» относится к модулю по выбору учебного плана образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание», реализуемой в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле. Преподавание дисциплины обеспечивает кафедра гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение вопросов дисциплины основывается на знаниях, умениях и владениях, полученных при изучении дисциплин модуля «Обществознание». Студентам, осваивающим образовательные программы бакалавриата, знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Этика», необходимы для дальнейшего освоения общепрофессиональных и профильных дисциплин и подготовки к профессиональной деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества<br>ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте |

|                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                              | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           | ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           | ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов   | 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...<br>2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся<br>2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | Форма обучения |            |           |
|--------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|
|                                                        |                | Очная      |           |
|                                                        | Всего          | Семестр 9  | Семестр А |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>216</b>     | <b>108</b> |           |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>76</b>      | <b>38</b>  | <b>38</b> |
| Лекции                                                 | 24             | 12         | 12        |
| Практические занятия                                   | 52             | 26         | 26        |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>95</b>      | <b>70</b>  | <b>25</b> |
| Изучение теоретического курса                          | 35             | 30         | 10        |

|                                           |           |          |           |
|-------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Подготовка к выступлению с докладом       | 35        | 30       | 10        |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний | 25        | 10       | 5         |
| <b>Подготовка к экзамену, экзамен</b>     | <b>45</b> | <b>-</b> | <b>45</b> |

#### 4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины       | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                            |
|----------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |             | Лекции и          | Практ. занятия |             |                                                                                 |
| <b>Семестр 9</b>                             |             |                   |                |             |                                                                                 |
| Этика как раздел философии                   |             | 2                 |                |             | Устный опрос                                                                    |
| Общие моральные понятия                      |             | 2                 | 8              |             | Устный опрос, презентация, работа с понятийным аппаратом, составление глоссария |
| Этика Древнего мира                          |             | 2                 | 6              |             | Устный опрос                                                                    |
| Этика Средних веков и Возрождения            |             | 2                 | 6              |             | Устный опрос                                                                    |
| Этика Нового времени                         |             | 2                 | 6              |             | Устный опрос                                                                    |
| <b>Всего в семестре 9</b>                    | <b>108</b>  | <b>12</b>         | <b>26</b>      | <b>95</b>   |                                                                                 |
| <b>Семестр А</b>                             |             |                   |                |             |                                                                                 |
| Этика XIX – XX вв.                           |             | 6                 | 4              |             |                                                                                 |
| Этика XXI века                               |             | 6                 | 4              |             | Устный опрос, презентация                                                       |
| Структурно-функциональный анализ морали      |             |                   | 4              |             | Оценка устного сообщения, презентация                                           |
| Проблема свободы в этике                     |             |                   | 4              |             | Устный опрос                                                                    |
| Мысленные эксперименты в этике               |             |                   | 4              |             | Устный опрос, решение кейсов                                                    |
| Проблемы прикладной и профессиональной этики |             |                   | 6              |             | Оценка устного сообщения, презентация, решение кейсов                           |
| <b>Контроль</b>                              | <b>45</b>   |                   |                | <b>45</b>   |                                                                                 |
| <b>Всего в семестре А</b>                    | <b>108</b>  | <b>12</b>         | <b>26</b>      | <b>25</b>   |                                                                                 |
| <b>Всего самостоятельная работа</b>          | <b>95</b>   |                   |                | <b>95</b>   |                                                                                 |
| <b>Контроль</b>                              | <b>45</b>   |                   |                | <b>45</b>   |                                                                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>                   | <b>216</b>  | <b>24</b>         | <b>52</b>      | <b>95</b>   |                                                                                 |

#### 4.3. Содержание дисциплины Лекционный курс

##### Тема 1. Этика как раздел философии.

Этика и философия. Соотношение с областями знания, сферами жизни, формами общественного сознания, разделами философии. Этика и наука. Этика и религия. Антропология и этика: человек и мораль.

**Тема 2. Общие моральные понятия.**

Идеал. Антиномии. Дилеммы. Добро и зло. Долг и совесть. Добродетель и порок. Долг. Совесть и стыд. Свобода. Счастье.

**Тема 3. Этика Древнего мира.**

Синкретизм. Мораль, право, религия. Этика Востока. Китай, Индия. Индуизм, даосизм, конфуцианство, легизм. Осевое время. Ценности полиса. Сократ. Платон и неоплатоники. Буддизм. Дуализм зороастризма.

**Тема 4. Этика Средних веков и Возрождения.**

Этика христианства и ислама: ценности, идеалы, ограничения, отношение к основным сферам жизни общества. Иудаизм и христианство. Монашество и рыцарство. Человек эпохи Возрождения: человек нового типа. Ренессансный стиль мышления. Реформация.

**Тема 5. Этика Нового времени.**

Английская и французская традиции. Этические концепции Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка. Философия как этика. Этика совершенства, этический синтез, общественный договор, социальная этика, кембреджские неоплатоники, этический синтентализм.

**Тема 6. Этика XIX-XX вв.**

Английская традиция. И. Бентам, Дж. Ст. Милль. Утилитаризм и польза в этике. Немецкая традиция. Этика Канта. Априорная мораль. Антинормативизм. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, К. Маркс, З. Фрейд. Этика экзистенциализма. Русская религиозная традиция.

**Тема 8. Этика XXI века.**

Моральная политическая философия и этика. Нормативная и дескриптивная этика. Традиция Ж. Лакана, С. Жижека, А. Бадью. Взгляд социологов: Н. Луман. Авторские концепции Дж. Ролза, П. Сингера, Р. Нозика, Т. Нагеля, Б. Уильямса.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изложение лекционного материала подкрепляется использованием проблемных ситуаций, дискуссий, направленных на выявление специфики такого сложного феномена как мораль в контексте развития авторских этических теорий. Интерактивная составляющая практических занятий выражена в анализе, в том числе компаративном, методологических и теоретических основ этического знания. Как лекционный, так и практический материал предполагают обращение к кейсам – ситуациям приложения этической теории.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

**Тема 1. Общие моральные понятия.**

Вопросы для обсуждения:

1. Мораль и нравственность
2. Дихотомии в этике
3. Иерархия ценностей
4. Природа добра и зла
5. Свобода выбора и ответственность

**Тема 2. Этика Древнего мира**

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис этического знания в Древней Индии и Китае (ведизм, буддизм, джайнизм, даосизм, легизм, конфуцианство).
2. Античная этика: натурфилософия, космоцентризм, мистика, рационализм.

### **Тема 3. Этика Средних веков и Возрождения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Теоцентризм этики средневековья
2. Христианская моральная доктрина: ветхозаветная и новозаветная традиции
3. Патристика и схоластика
4. Гуманистический скептицизм
5. Антропоцентризм этики Возрождения

### **Тема 4. Этика Нового времени.**

Вопросы для обсуждения:

1. Этика Нового времени как рационалистическая этика
2. Разумный эгоизм в философии Просвещения
3. Натуралистическая этика

### **Тема 5. Этика XIX – XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика постклассической этики
2. Марксистская этика
3. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра
4. Моральное высказывание и его верификация: эволюция позитивизма
5. Эмотивизм и интуитивизм
6. Этические взгляды утилитаристов, прагматиков, экзистенциалистов
7. Этика универсализма

### **Тема 6. Этика XXI века.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика новейшей этической мысли: западный и отечественный опыт рефлексии.
2. Теоретическая этика и политическая философия Б. Уильямса.
3. Этические взгляды С. Жижека как реакция на современный социокультурный процесс.
4. Этика Р. Нозика: либертарианизм и анархия.
5. Этика Т. Нагеля: деонтология и альтруизм.
6. Этика П. Сингера: моральный статус животных.
7. Теория справедливости Дж. Ролза.

### **Тема 7. Структурно-функциональный анализ морали.**

Вопросы для обсуждения:

1. Моральное сознание и нравственная деятельность
2. Иерархическая структура морального сознания
3. Нравственные отношения
4. Добро и долг
5. Честь и достоинство
6. Функции морали

### **Тема 8. Проблемы свободы в этике.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема субъекта в философии и этике
2. Личность, общество, робот и другие субъекты морального действия
3. Абсолютная свобода
4. Модели свободы в истории этической мысли

## **Тема 9. Мысленные эксперименты в этике**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема толстяка и вагонетки
2. Дилемма заключенного
3. Дилеммы Кольберга
4. Моральный абсолютизм и релятивизм
5. Доктрина двойного эффекта

## **Тема 10. Проблемы прикладной и профессиональной этики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Мораль и сознание
2. Мораль и эволюция
3. Мораль и искусственный интеллект: проблема субъекта
4. Рациональность и эгоизм
5. Социальная инженерия, эвтаназия, смертная казнь, насилие во благо: за и против
6. Профессиональные кодексы
7. Нравственный опыт человечества: современная и историческая перспектива

### **6.2. Текущий контроль качества усвоения знаний**

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- оценка степени участия в учебной дискуссии;
- оценка представленных докладов с презентацией и сообщений;
- оценка результатов работы с кейсами, практическими заданиями;
- оценка эссе.

#### **План написания эссе на основе цитаты:**

- Убедиться, что авторство приводимой цитаты является верным.
- Найти первоисточник высказывания.
- Перефразировать выбранное для анализа высказывание.
- Охарактеризовать исторический контекст, информацию об историческом времени (когда произнесена фраза).
- Охарактеризовать автора высказывания. Привести информацию об авторе высказывания (сфера деятельности, основные идеи в рамках творчества, смысловая связь с цитатой).
- Сформулировать аргументы «за» и аргументы «против» (не меньше трех).

Источниками аргументации являются сведения из научных областей (философия, история, социология и др.); средств массовой информации; художественной литературы; изобразительного искусства; кинематографа и др.

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно основываться на цитате, отражая смысл высказывания.
2. При написании работы необходимо использовать не менее 2–3 источников и первоисточников (трудов философов, социологов, политологов) и 3–5 учебных и научных изданий (в том числе научной периодики, например, научных публикаций в журналах «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Социс», «Полис» и др.
3. Объем текста – максимум 2 стр. печатного текста, шрифт 12, интервал 1,5.
4. Текст должен быть снабжен ссылками на источники и литературу и списком использованных материалов.
5. Плагиат недопустим.

### **6.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена, который проводится в устной форме по билетам.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Институт табу в общественном развитии
2. Этика Древнего мира
3. Этика Средневековья
4. Этика Возрождения
5. Этика Нового времени
6. Этика XIX века
7. Этика XX века
8. Этика XXI века
9. Категорический императив Канта
10. Мораль и нравственность в этике Гегеля
11. Идея сострадания в работах Шопенгауэра и Ницше
12. Ницшеанство в трактовках Соловьева и Бердяева
13. Достоевский и Толстой: компаративный анализ этических систем
14. Концепции свободы: Сартр, Фромм
15. Мир абсурда Кафки и Камю
16. Антинормативизм в этике
17. Религиозная и светская этика
18. Нормативная и дескриптивная этика
19. Деонтология и конвенционализм
20. Этика утилитаризма и прагматизма
21. Этические взгляды Р. Нозика и Дж. Ролза
22. Моральный статус животного: этика П. Сингера
23. Мораль и религия
24. Мораль и наука
25. Идея гуманизма в морали: история и современность
26. Этические концепции смысла жизни
27. Открытые проблемы современной прикладной этики
28. Мысленные эксперименты в этике
29. Проблема морали и эволюции
30. Проблема морали и искусственного интеллекта
31. Основные категории этики и их концептуальные и авторские интерпретации
32. Проблемы профессиональной этики

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Основная литература**

Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431774> (дата обращения: 18.01.2020).

Олешкова А. М. Проблемы прикладной этики в социокультурном измерении XXI века: учебное пособие. Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГПУ, 2016. 186 с.

#### **Дополнительная литература**

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428704> (дата обращения: 18.01.2020).

Золотухина, Е. В. Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Университеты России).

— ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427448> (дата обращения: 18.01.2020).  
*Золотухина, Е. В.* Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427448> (дата обращения: 18.01.2020).  
 История философии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05564-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438285> (дата обращения: 18.01.2020).

### **Информационно-сетевые ресурсы**

- Этика  
<http://ethicscenter.ru/>
- Словарь культуры XX века  
[http://rudnewslovar.narod.ru/f3\\_h1.htm](http://rudnewslovar.narod.ru/f3_h1.htm)
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека.  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.80](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80)
- Устройство свободы InLiberty  
<http://www.inliberty.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г