

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:05:28
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.03 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание» «История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)» «Начальное образование и дошкольное образование» «Английский язык и немецкий язык» «Английский язык и французский язык» «Немецкий язык и английский язык» «Русский язык и литература» «Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций» «Математика и информатика» «Информатика и физика» «Изобразительное искусство и дизайн» «Изобразительное искусство и технология» Физическая культура и адаптивное физическое воспитание» «География и экономика» «Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Профили подготовки	
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	«История и право» «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт» «Художественное образование (изо)» «Художественное образование (мти)» «Английский язык»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018), 44.03.01 Педагогическое образование (№121 от 22.02.2018).

Автор: кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой ПП _____ И.К. Прохорова

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.
Заведующий кафедрой ПП Прохорова И.К. _____

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО Зубарева Е.С. _____

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. © И.К. Прохорова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	7
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание практики.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью данного вида практики (научно-исследовательской работы по педагогике и психологии) является формирование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию практической части курсовой работы по педагогике и психологии, формирование личностных качеств исследователя.

Задачи.

1. Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере психолого-педагогического образования.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования.
4. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии является обязательным разделом учебного плана по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в учебных планах в соответствии с требованиями ФГОС.

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии входит в блок «Практики (Б2) и является учебной практикой. Может проводиться концентрированно или рассредоточено. Для студентов очной формы обучения практика проводится как стационарная – на базе филиала, с возможностью посещения образовательных организаций г. Нижнего Тагила, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением исследования. Для студентов заочной формы обучения практика проводится как выездная – на базе образовательных организаций по месту проживания студентов.

Проведение практики обеспечивает кафедра педагогики и психологии.

Данный вид практики опирается на знания студентов по дисциплинам психолого-педагогического модуля.

Прохождение практики в виде научно-исследовательской работы является основой для написания курсовой работы по педагогике и психологии, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и проводить исследование на разных этапах, а также для становления научного мышления.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате выполнения требований к научно-исследовательской работе обучающийся должен

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
ОТФ из Профстандарта	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
		2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения очная			
	Профили			
	ИО, ИДО, НОДО, РЯЛ, ФОДО, ИИД, ИИТ, ФКА, ГЭ, БЖДО		АЯНЯ, АЯФЯ, НЯАЯ, МИ, ИФ	
	3 семестр	5 семестр	3 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108/3 з.е.	108/3 з.е.	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Контактная работа	10	10	10	10
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
Самостоятельная работа	89	89	98	89
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	9		9

Примечание: профили очной формы обучения (ИО – «История и обществознание»; ИДО - «История и дополнительное образование»; НОДО – «Начальное образование и дошкольное образование»; БЖДО - «Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»; ФКА - «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»; ГЭ – «География и экономика»; ИИД - «Изобразительное искусство и дизайн»; ИИТ – «Изобразительное искусство и технология», АЯНЯ – «Английский язык и немецкий язык»; АЯФЯ – «Английский язык и французский язык»; НЯАЯ – «Немецкий язык и английский язык»; РЯЛ – «Русский язык и литература»; ФОДО – «Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакommunikаций»; ФИ – «Информатика и физика»; МИ – «Математика и информатика»).

Вид работы	Форма обучения заочная			
	Профили			
	ИП, ХО изо, ХО мти БЖ, ФКС		АЯ	
	3 семестр	5 семестр	5 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108/3 з.е.	108/3 з.е.	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Контактная работа	2	2	6	6
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия			4	4
Самостоятельная работа	102	102	98	98
Подготовка и сдача зачета	4	4		
Подготовка и сдача зачета с оценкой			4	4

Примечание: профили заочной формы обучения (ИП - «История, право»; АЯ - «Английский язык»; ХО изо - «Художественное образование (изобразительное искусство)»; ХО мти - «Художественное образование (музыкально-театральное искусство)»; БЖ - «Безопасность жизнедеятельности»; ФКС - «Физическая культура и спорт»).

4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения, 3 и 5 семестры)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Установочная конференция. Инструктаж по проведению психолого-педагогического	24	4		20	Программа теоретической части научно-

исследования. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выбор темы исследования. Знакомство со структурой курсовой работы по педагогике и психологии.					исследовательской работы
Характеристика теоретических методов научного исследования	22		2	20	Анализ научных статей по педагогике и психологии
Оформление текста научной работы	22		2	20	Оформление реферата и списка литературы
Защита отчета по практике	31		2	29	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы
Зачет с оценкой	9			9	
Всего в 3 семестре	108	4	6	89+9	
3 курс, 5 семестр					
Установочная конференция. Инструктаж по проведению <i>психологического исследования</i> . Составление индивидуального плана прохождения практики	24	4		20	Программа практической части научно-исследовательской работы
Характеристика исследовательских методик, протоколов диагностического исследования	22		2	20	Представление методического инструментария исследования
Консультация по проведению исследования	22		2	20	Обсуждение рабочих материалов исследования
Защита отчета по практике	31		2	29	Отчет о проведении научно-исследовательской работы
Зачет с оценкой	9			9	
Всего в 5 семестре	108	4	6	89+9	
Всего за 3 и 5 семестры	216	8	12	178+18	

**Профили подготовки «История, право»,
«Художественное образование (изобразительное искусство)»,
«Художественное образование (музыкально-театральное искусство)»,
«Физическая культура и спорт»,
«Безопасность жизнедеятельности»»**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы, проведению	104	2		102	Программа теоретической части научно-

<i>педагогического и психологического исследования.</i> Составление индивидуального плана прохождения практики. Выбор темы исследования. Знакомство со структурой курсовой работы по педагогике и психологии.					исследовательской работы.
Зачет	4			4	Отчет о проведении научно-исследовательской работы
Всего в 3 семестре	108	2		106	
3 курс, 5 семестр					
Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы и по проведению <i>психологического исследования.</i> Составление индивидуального плана прохождения практики. Характеристика исследовательских методов и методик.	104	2		102	Программа практической части научно-исследовательской работы.
Зачет («История, право») Зачет с оценкой «Художественное образование (изобразительное искусство)»; «Художественное образование (музыкально-театральное искусство)»	4			4	Отчет о проведении научно-исследовательской работы
Всего в 5 семестре	108	2		106	
Всего за 3 и 5 семестры	216	4		204+8	

Профиль подготовки «Английский язык»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Установочная конференция. Инструктаж по проведению <i>психолого-педагогического исследования.</i> Составление индивидуального плана прохождения практики. Выбор темы исследования. Знакомство со структурой курсовой работы по педагогике и психологии.	104	2	4	98	Программа теоретической части научно-исследовательской работы.
Характеристика теоретических методов научного исследования. Оформление текста научной работы			2		Анализ научных статей по педагогике и психологии. Оформление реферата и списка литературы.

Защита отчета по практике			2		Отчет о проведении научно-исследовательской работы
Зачет с оценкой	4			4	
Всего в 5 семестре	108	2	4	102	
4 курс, 7 семестр					
Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы и по проведению <i>психологического исследования</i> . Составление индивидуального плана прохождения практики.	104	2		98	Программа практической части научно-исследовательской работы.
Характеристика исследовательских методов и диагностических методик. Обоснование выбора диагностических методик			2		Комплекс диагностических методик, соответствующих теме психолого-педагогического исследования
Защита отчета по практике			2		Отчет о проведении научно-исследовательской работы
Зачет с оценкой	4			4	
Всего в 7 семестре	108	2	4	102	
Всего за 5 и 7 семестры	216	4	8	204	

4.3. Содержание практики

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии предполагает:

- разработку и утверждение темы исследования; составление плана исследования;
- определение общей структуры и содержания работы;
- изучение литературы, составление библиографического списка;
- определение методологического аппарата работы;
- подбор диагностического инструментария исследования;
- определение базы исследования;
- проведение исследовательской работы;
- консультации с руководителем.

Руководитель данного вида учебной практики

- объясняет цели и задачи научно-исследовательской работы по педагогике и психологии;
- определяет содержание и объем работы;
- проводит индивидуальные консультации со студентами;
- контролирует ход и результаты научно-исследовательской работы; оказывает помощь в выполнении работы;
- проверяет представленный студентом материал исследования;
- заслушивает отчет о результатах работы на заседании кафедры;
- выставляет зачет по итогам научно-исследовательской работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе научно-исследовательской работы по педагогике и психологии обучающиеся изучают и применяют в ходе выполнения задания комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), [Microsoft Office](#) (Word, Excel и др.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения практики на кафедре имеется примерный перечень индивидуальных заданий. Индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в период практики каждому конкретному студенту, разрабатывается руководителем практики совместно со студентом. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Рабочий график (план) проведения практики также составляется руководителем практики совместно со студентом. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

По результатам выполнения задания студентом составляется отчет об итогах практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание мест сбора информации,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 7-15 страниц.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, места сбора информации.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. Обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.
3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает проблемы и сложности, с которыми столкнулся во время практики.
4. Приложение. В приложение обучающийся включает диагностические материалы, используемые при проведении исследования, а также рабочие материалы (заполненные бланки анкет, опросников и др.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — ЭБС Лань.

Дополнительная литература:

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036> .

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946> .

Сетевые ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь,

Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

<http://psyberia.ru> – один из крупнейших психологических порталов рунета.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

<http://flogiston.ru/library> – online-библиотека, включающая классические и учебные тексты по вопросам психологии и педагогики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Форма отчета о научно-исследовательской работе по педагогике и психологии.