

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.05(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Начальное образование и дошкольное
образование
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю.В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты научно-исследовательской работы	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	6
	4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы	6
	4.2. Содержание практики	6
	4.3. План-задание по практике	6
5.	Образовательные технологии	9
6.	Учебно-методические материалы	9
	6.1. Организация и выполнение заданий практики	9
	6.2. Организация самостоятельной работы студентов	10
	6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
8.	Материально-техническое обеспечение практики	14
	Приложение 1	15
	Приложение 2	20
	Приложение 3	22
	Приложение 4	23

1. Цель и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы: формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи:

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы в сфере педагогической науки.
3. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование», и относится к Блоку 2 Практика, разделу «Производственная практика». Научно-исследовательская работа реализуется после учебных практик «Ознакомительная по профилю «Дошкольное образование»», «Ознакомительная по профилю «Начальное образование»», «Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии» и предваряет и осуществляется одновременно с производственными практиками «Практика по организации детского досуга», «Педагогическая практика в качестве вожатого», «Педагогическая практика в качестве воспитателя», «Педагогическая практика в качестве учителя начальных классов», что позволяет выполнять часть заданий на базе тех образовательных организаций, в которых студент проходит практику. Задания на практику составлены с учетом знаний, умений и навыков, сформированных у студентов в процессе изучения дисциплин «Методология и методика психолого-педагогических исследований», а также дисциплин, связанных с теориями и технологиями развития дошкольника и младшего школьника.

Научно-исследовательская работа является основой для выполнения теоретической и эмпирической частей курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах.

3. Результаты освоения дисциплины

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности.
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных,

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы. ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

31. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решение научно-исследовательских задач.
32. Основные закономерности становления и развития личности обучающихся.
33. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь:

- У1. Осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации.
- У2. Применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.) для успешной работы.
- У3. Использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей.

Владеть:

- В1. Навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; способностью отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; методами системного подхода для решения научно-исследовательских задач.
- В2. Навыками планирования своей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; мотивацией на дальнейшее саморазвитие и самообразование.
- В3. Способностью применять специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 12 зачетных единицы (432 часа), проводится в 4-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом, 9-ом и 10-ом семестрах.

Таблица 1

Продолжительность и сроки практики

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Форма оценки
Научно-исследовательская работа	2	4	2 недели	Зачет
	3	6	2 недели	Зачет
	4	7	1 неделя	Зачет
	4	8	1 неделя	Зачет
	5	9	1 неделя	Зачет
	5	10	1 неделя	Зачет

Таблица 2

Распределение трудоемкости педагогической практики по видам работ

Виды работ	2 курс, 4 семестр	3 курс, 6 семестр	4 курс, 7 семестр	4 курс, 8 семестр	5 курс, 9 семестр	5 курс, 10 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108	108	54	54	54	54
Контактная работа , в том числе:	4	4	4	4	4	4
Лекции	4	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	50	50	50	50	50	50
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	9	9	9	9	9

4.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы составляют общие задания, но конкретизированные по содержанию, в зависимости от темы, выбранной студентом для исследования. Тема может соответствовать теме курсовой работы, выполняемой в этом же семестре по психолого-педагогическим основам образования различных категорий обучающихся, или же быть новой, предполагаемой для исследования в рамках курсовой работы по технологиям дошкольного или начального образования, выполняемым в 4, 6, 7, 8, 9 и в 10 семестрах.

Задания выполняются, как правило, на базе тех же образовательных организаций, где студент проходит производственную практику.

Выполнение заданий научно-исследовательской работы предполагает формирование навыков исследовательской деятельности студента и включает задание, направленное на развитие умений осуществлять педагогическую деятельность с обучающимися на основе специальных научных знаний.

4.3. План-задание по практике

Сроки	Содержание деятельности	Результат
2 курс, 4 семестр		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами 1 части практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики;	Ознакомление с документацией по практике.

	– выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	
2-6-ой день	Задание 1. Изучение практики работы учреждения дополнительного образования и (или) организации детского досуга: – беседы с руководителем организации; – беседа с педагогом дополнительного образования, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.	Характеристика состояния исследуемой проблемы в данной ОО Пакет методов исследования и диагностики.
7-11 день	Задание 2. Проведение диагностики обучающихся или состояния проблемы в ОО.	Исследовательские материалы, характеристика обучающихся (проблемы)
12-ый день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
3 курс, 6 семестр		
1-ый день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
2-6 день	Задание 3. Изучение практики работы детского оздоровительного лагеря: – беседы с руководителем организации; – беседа с воспитателем детского оздоровительного лагеря, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.	Характеристика состояния исследуемой проблемы в данной ОО.
7-11 день	Задание 4. Диагностика обучающихся с учетом возрастных особенностей и поставленной задачи.	Комплект диагностических методов.
12-ый день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
4 курс, 7 семестр		
1-ый день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
2-5-ый день	Задание 5. Изучение практики работы дошкольной образовательной организации (ДОО) по исследуемой проблеме: – беседы с руководителем ДОО; – беседа с воспитателем, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ДОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария. Задание 6. Диагностика субъектов образования в ДОО.	Характеристика состояния исследуемой проблемы в ДОО. Комплект диагностических методов. Описание результатов диагностики.

6-ой день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
4 курс, 8 семестр		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами 2 части практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	
2-5-ый день	Задание 7. Изучение практики работы дошкольной образовательной организации по исследуемой проблеме: – беседы с руководителем ДОО; – беседа с педагогом (педагогом-психологом), к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ДОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария. Задание 8. Диагностика состояния проблемы ДОО.	Характеристика состояния исследуемой проблемы в данной ДОО Пакет методов исследования и диагностики.
6-ой день	Подготовка отчета	Готовность отчета
5 курс, 9 семестр		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
2-5-ый день	Задание 9. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (проектная деятельность, проблемное обучение, экспериментирование, опыты, наблюдения и т.п. на выбор студента) в начальной школе: – беседа с педагогом, знакомство с планом работы педагога; – выбор формы исследовательской работы детей (совместно с руководителем от организации); – разработка содержания учебно-исследовательской деятельности; – реализация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Задание 10. Оформление результатов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в формате научно-исследовательской статьи (тезисов).	Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации в виде статьи.
6-ой день	Подготовка отчета	Готовность отчета
5 курс, 10 семестр		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
2-5-ый день	Задание 11. Организация коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися начальной школы, испытывающими трудности в обучении: – беседа с педагогом, знакомство с планом работы педагога; – выбор формы работы с детьми (совместно с руководителем от	Характеристика состояния исследуемой проблемы в данной ОО. Пакет перечень библиографических

	организации); – разработка содержания коррекционно-развивающей деятельности; – реализация мероприятий по ликвидации пробелов знаний и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися. Задание 12. Оформление перечня библиографических источников по организации коррекционно-развивающей работы педагога начальной школы.	источников.
6-ой день	Подготовка отчета	Готовность отчета

5. Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе научно-исследовательской работы используется технология учебно-исследовательской деятельности, включающая этапы: формулирование темы и её осмысление; планирование научно-исследовательской работы; использование основных инструментов исследования (наблюдения, эксперимента, анализа литературы, статистических и опытных данных); анализ собранной информации, формулирование выводов; проектирование педагогической деятельности; презентация результатов исследования.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация и выполнение заданий практики

Базами практики выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного и начального общего образования. Студенты распределяются в образовательные организации от одного до пяти человек, закрепляются за группами и классами не более чем по 2 человека. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы.

Руководство практикой от базовой образовательной организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики на местах), от НТГСПИ – доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник педагогической практики (Приложение 1) и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Научно-исследовательская работа организуется в три этапа: организационный, основной, итоговый.

Организационный этап. Задачей является знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов, а также решение организационных вопросов.

– участие в установочной конференции по практике в вузе. В рамках установочной конференции может быть проведен семинар с представителями организаций, в которых будет проходить практика, сотрудники знакомятся с ее программой, согласовывают с руководителями практики требования к деятельности студента, режиму его работы, формам отчетности по практике (отзыву о работе студента, документам по оплате практики), решают другие необходимые вопросы.

– изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики (Приложение 2);

– определение базы практики (Направление представлено в Приложении 3), закрепление за руководителем практики от образовательной организации;

– знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Студенты знакомятся с задачами, программой и отчетной документацией по практике, с распределением по ее объектам, со своими групповыми руководителями практики –

представителями администрации тех организаций, где они будут ее проходить, и др. На конференции уточняются сроки проведения практики и формы отчетности.

Основной этап. Знакомство с условиями прохождения практики и выполнение заданий, отраженных в программе практики. В течение основного этапа студент выполняет задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты, определяет тему статьи.

Примерная проблематика для исследования в дополнительном образовании и досуговой деятельности:

развитие креативности (творческих способностей) обучающихся;
формирование межличностных отношений обучающихся;
создание креативной образовательной среды;
оценивание достижений обучающихся;
доступность и вариативность дополнительного образования;
ранняя профориентация обучающихся;
организация досуга детей в семье;
взаимодействие семьи и образовательной организации дополнительного образования;
использование современных образовательных технологий (информационных, ТРИЗ, исследовательской деятельности, проектной деятельности и т.д.) и т. п.

Примерная проблематика для исследования в дошкольном образовании:

организация развивающей предметно-пространственной среды;
ранняя профориентация дошкольников;
использование современных образовательных технологий (информационных, ТРИЗ, исследовательской деятельности, проектной деятельности, Монтессори и т. д.)
использование современных средств обучения (разнообразные конструкторы, песок, 3D-принтеры и 3D-ручки, «Дары» Фребеля и т.п.);
выбор игрушек для детей;
оценивание уровня освоения образовательной программы ДОО (в различных образовательных областях) и т.п.

Примерная проблематика для исследования в начальном общем образовании:

оценка и учет достижений младших школьников;
формирование универсальных учебных действий;
моделирование в образовательном процессе начальной школы;
организация внеурочной деятельности младших школьников;
использование современных образовательных технологий (информационных, ТРИЗ, исследовательской деятельности, проектной деятельности и т.д.) и т.п.

Итоговый этап. Подготовка отчета по практике и подведение итогов практики.

6.2. Организации самостоятельной работы студентов

Задания научно-исследовательской работы преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом не позднее чем через неделю после окончания практики.

На организационном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

– изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;

- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе:

- выполнение учебных заданий.

На итоговом этапе:

- оформление отчетной документации по практике.

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества выполнения заданий научно-исследовательской работы осуществляется на индивидуальных консультациях с руководителем практики, руководителем от образовательной организации в форме собеседования, контроля и оценки выполненных заданий практики. Результаты научно-исследовательской работы обсуждаются на итоговой конференции по практике.

Промежуточная аттестация осуществляется в 4-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом, 9-м и 10-ом семестрах в форме зачета, который вносится в зачетную книжку.

По результатам практики каждый студент предъявляет следующие **формы итоговой отчетности**:

1. Дневник практики, который является средством профессионального самообразования студента. Состояние ведения дневника учитывается при выставлении итоговой отметки по практике. Необходимые страницы дневника подписываются руководителем практики от образовательной организации, руководителем образовательной организации и заверяются печатью. Студент заполняет графу самоотчета.

2. Отчет по научно-исследовательской работе, в котором студент представляет выполненные задания программы практики. Оформление титульного листа отчета представлено в Приложении 4.

Общая оценка за практику выводится на основе отметок, выставленных за различные виды работы:

- первая отметка выставляется групповым руководителем и вносится в отзыв, который составляется на студента-практиканта;

- вторая отметка выставляется преподавателем-методистом, который оценивает выполнение студентом программы практики, учитывая фактор общей организованности студента. За отсутствие студента на практике без уважительных причин, а также несвоевременное составление и сдачу документации оценка по практике снижается.

Общая оценка является средним баллом этих двух отметок. Таким образом, процедура аттестации студентов – это процесс, протекающий на разных уровнях (базовой организации, вуза) и осуществляемый разными людьми (групповым руководителем и доцентом кафедры, психологом и руководителем практики).

Основными **критериями оценки практики** студентов являются следующие:

- наличие и качество материалов по проводимым мероприятиям и исследованиям (программы, конспекты, диагностический инструментарий должны быть представлены в виде приложений);

- подробное изложение результатов исследования и психологическая интерпретация (анализ, истолкование, объяснение) полученных фактов;

- отношение к деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);

- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;

- умение реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;

- четкое и грамотное оформление работы в соответствии с требованиями, указанными для каждого задания;
- своевременность предоставления отчетной документации руководителю практики.

Оценка *«отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализировать собственную деятельность. Студент проявлял добросовестное отношение к выполнению заданий, самостоятельность и творческий подход в выполнении заданий, педагогический такт и педагогическую культуру в общении с субъектами образовательного процесса.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил задания, предъявляемые программой, и представил в срок отчетную документацию. Студент обнаружил достаточный уровень знаний дисциплин психолого-педагогического цикла, умения планировать и организовывать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики, в представлении результатов которых имеются незначительные ошибки. Студент демонстрировал достаточный уровень умений в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Оформление отчетной документации в целом соответствует предъявляемым требованиям. Студент проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении своей работы. В оформлении отчетной документации имеются значительные ошибки. Отсутствуют данные эмпирических исследований, отчетная документация не сдана в срок.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил неумение проводить диагностику и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Качество отчетной документации не соответствует критерию полноты и обоснованности содержательной части работы. Студент проявил недобросовестное отношение к психолого-педагогической деятельности (нарушение дисциплины, безответственность и т. п.), не сдал в срок отчетную документацию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/86005> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441140> (дата обращения: 14.06.2020).

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 14.06.2020).

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 14.06.2020).

5. Силина, Е.А. Психологические задания : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е.А. Силина ; под редакцией Силиной Е.А.. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-1794-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119429> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837> (дата обращения: 14.06.2020).

7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946> (дата обращения: 14.06.2020). — ЭБС «IPRbooks»

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных

пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по педагогической практике:

- учебная аудитория для проведения установочной конференции, индивидуальных консультаций оснащена мультимедийной аппаратурой (проектор, экран (или интерактивная доска), ноутбук, мышь, колонки) и комплектом презентаций, схем, таблиц, вопросников для аналитической работы;

- аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НТГСПИ (электронную библиотечную систему);

- для выполнения заданий кабинет предоставляет принимающая образовательная организация. Кабинет должен быть оборудован в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

- библиотечные фонды: каталоги, картотеки, электронный каталог;
- электронно-библиотечные системы;
- электронные базы данных;
- форма отчета о научно-исследовательской работе;
- форма дневника научно-исследовательской работы;
- пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**ДНЕВНИК
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(ученая степень, звание, должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Нижний Тагил

20____

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(место прохождения практики)

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1		
2		

Подпись руководителя практики
от организацииот организации

ФИО руководителя практики

3. ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ

Рабочее место _____

Руководитель практики от организации _____

[illegible]

* результаты выполнения работ оцениваются в категориях: выполнен; выполнен частично (или с ошибками); не выполнен

Оценка руководителя
практики от организации _____ оценка _____ подпись руководителя

Студент _____
Подпись _____

4. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(с указанием степени теоретической подготовки студента, качества выполненной работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)

По итогам педагогической практики заслуживает оценки «_____»

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя практики от организации)

5. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

(подпись)

ФИО студента

6. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (заполняется руководителем практики от НТГСПИ)

Студент(ка) _____

Группа _____

Предмет оценивания (обозначение компетенции(й))	Оценочное средство (согласно ФОС по практике)	Критерии и показатели оценки	Уровень сформированности компетенций		
			пороговый (3 балла)	достаточный (4 балла)	повышенный (5 баллов)
УК-1.	Задания 2,4,6,8,10,12	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-6.	Задания 10,12	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
ОПК-8.	Задания 1,3,5,7,9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			

ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НТГСПИ

Уровень сформированности компетентностных результатов прохождения практики _____

Оценка за прохождение практики _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____

подпись

дата

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Студент (ка): _____
(ФИО)

Факультет _____, курс ____, группа _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Начальное образование и дошкольное образование

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, предприятия)

Срок прохождения практики: _____

Целью научно-исследовательской работы является формирование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, личностных качеств исследователя; подготовка к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, к написанию выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы в сфере педагогической науки.
3. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

Планируемые результаты практики:

Виды профессиональной деятельности	Компетенции
1. педагогическая	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
2. научно-исследовательская	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Спецификация заданий на практику:

Компетенции	Задание / вид работы в организации (на предприятии)
2 курс, 4 семестр	
ОПК-8	Задание 1. Изучение практики работы учреждения дополнительного образования и (или) организации детского досуга: – беседа с руководителем организации; – беседа с педагогом дополнительного образования, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.
УК-1	Задание 2. Проведение диагностики обучающихся или состояния проблемы в ОО.
3 курс, 6 семестр	

ОПК-8	Задание 3. Изучение практики работы детского оздоровительного лагеря: – беседа с руководителем организации; – беседа с воспитателем детского оздоровительного лагеря, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ОО по проблеме (если есть); – <u>выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.</u>
УК-1	Задание 4. Диагностика обучающихся с учетом возрастных особенностей и поставленной задачи.
4 курс, 7 семестр	
ОПК-8	Задание 5. Изучение практики работы дошкольной образовательной организации по исследуемой проблеме: – беседы с руководителем ДОО; – беседа с воспитателем, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ДОО по проблеме (если есть); – <u>выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.</u>
УК-1 УК-6	Задание 6. Диагностика субъектов образования в ДОО.
4 курс, 8 семестр	
ОПК-8	Задание 7. Изучение практики работы дошкольной образовательной организации по исследуемой проблеме: – беседы с руководителем ДОО; – беседа с воспитателем, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ДОО по проблеме (если есть); – <u>выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.</u>
УК-1 УК-6	Задание 8. Диагностика состояния проблемы в ДОО.
5 курс, 9 семестр	
ОПК-8	Задание 9. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (проектная деятельность, проблемное обучение, экспериментирование, опыты, наблюдения и т.п. на выбор студента) в начальной школе: – беседа с педагогом, знакомство с планом работы педагога; – <u>выбор формы исследовательской работы детей (совместно с руководителем от организации);</u> – разработка содержания учебно-исследовательской деятельности; реализация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
УК-1 УК-6	Задание 10. Оформление результатов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в формате научно-исследовательской статьи (тезисов).
5 курс, 10 семестр	
ОПК-8	Задание 11. Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении: – беседа с педагогом, знакомство с планом работы педагога; – <u>выбор формы работы с детьми (совместно с руководителем от организации);</u> – разработка содержания коррекционно-развивающей деятельности; реализация мероприятий по ликвидации пробелов знаний и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.
УК-1 УК-6	Задание 12. Оформление перечня библиографических источников по организации коррекционно-развивающей работы педагога начальной школы

Спецификация заданий на практику:

Руководитель практики:

подпись



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

**«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Ул. Красногвардейская, д. 57, г. Нижний Тагил
Свердловская обл., 622031
Тел.: (3435) 25-36-44, тел/факс (3435) 25-48-00
e-mail: office@ntspi.ru
ИНН/КПП 6663019889/662343001
ОКПО 02080078 ОГРН 1026605617202

Направление на практику

г. Нижний Тагил

Обучающийся _____

Курс _____ группа _____

Код, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Начальное образование и дошкольное образование»

направляется для прохождения практики производственной

Научно-исследовательская работа

В _____

с _____ по _____

Основание: Приказ № _____ от _____
М.П. _____ Директор института _____ Л.Е. Егорова
(подпись)

Руководитель практики

от НТГСПИ

_____ (подпись)

ОТМЕТКА ПРИНИМАЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обучающийся _____ Курс _ группа _

Дата прибытия студента на практику « _____ » _____ 20 ____ г. Приказ № _____ от _____

Направлен _____
(наименование структурного подразделения принимающей организации)

Практику окончил « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

М.П. _____

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (и.о., фамилия)

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)
Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Руководитель практики от НТГСПИ _____

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Итоговая оценка _____
(подпись руководителя от кафедры)