

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Л. П. Филатова
« ____ » _____ 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.05(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Начальное образование и дошкольное
образование
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 24 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю.В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22.11.2019 г. № 3.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты научно-исследовательской работы	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	6
	4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы	6
	4.2. Содержание практики	6
	4.3. План-задание по практике	6
5.	Образовательные технологии	9
6.	Учебно-методическое обеспечение	9
	6.1. Организация и выполнение заданий практики	9
	6.2. Организация самостоятельной работы студентов	10
	6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
8.	Материально-техническое обеспечение практики	14
	Приложение 1	15
	Приложение 2	21
	Приложение 3	23
	Приложение 4	24

1. Цель и задачи практики

Цель практики «Научно-исследовательская работа»: формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи:

1. Закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам учебного плана.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы в сфере педагогической науки.
3. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте исследуемого материала и достоверности результатов, грамотности, технического оформления работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование», и относится к Блоку 2 Практика, разделу «Производственная практика». Научно-исследовательская работа реализуется после учебных практик «Ознакомительная по профилю «Дошкольное образование»», «Ознакомительная по профилю «Начальное образование»», «Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии» и предваряет и осуществляется одновременно с производственными практиками «Практика по организации детского досуга», «Педагогическая практика в качестве вожатого», «Педагогическая практика в качестве воспитателя», «Педагогическая практика в качестве учителя начальных классов», что позволяет выполнять часть заданий на базе тех образовательных организаций, в которых студент проходит практику. Задания на практику составлены с учетом знаний, умений и навыков, сформированных у студентов в процессе изучения дисциплин «Методология и методика психолого-педагогических исследований», а также дисциплин, связанных с теориями и технологиями развития дошкольника и младшего школьника.

Научно-исследовательская работа является основой для выполнения теоретической и эмпирической частей курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах.

3. Результаты освоения дисциплины

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности.
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной

образования в течение всей жизни.	работы. ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 12 зачетных единицы (432 часа), проводится в 4-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом, 9-ом и 10-ом семестрах.

Таблица 1

Продолжительность и сроки практики

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Форма оценки
Научно-исследовательская работа	2	4	2 недели	Зачет
	3	6	2 недели	Зачет
	4	7	1 неделя	Зачет
	4	8	1 неделя	Зачет
	5	9	1 неделя	Зачет
	5	10	1 неделя	Зачет

Таблица 2

Распределение трудоемкости педагогической практики по видам работ

Виды работ	2 курс, 4 семестр	3 курс, 6 семестр	4 курс, 7 семестр	4 курс, 8 семестр	5 курс, 9 семестр	5 курс, 10 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108	108	54	54	54	54
Контактная работа , в том числе:	4	4	4	4	4	4
Лекции	4	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	104	104	50	50	50	50
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	9	9	9	9	9

4.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы составляют общие задания, но конкретизированные по содержанию, в зависимости от темы, выбранной студентом для исследования. Тема может соответствовать теме курсовой работы, выполняемой в этом же или следующем семестре, или соответствовать теме выпускной квалификационной работы (в 9 и в 10 семестрах). А может быть связана с заданиями других практик, проводящихся в это же время: «Практика по организации детского досуга», «Педагогическая практика в качестве вожатого», «Педагогическая практика в качестве воспитателя», «Педагогическая практика в качестве учителя начальных классов», «Преддипломная практика». В этом случае задания выполняются, как правило, на базе тех же образовательных организаций, где студент проходит производственную практику.

Научно-исследовательская работа предполагает формирование навыков исследовательской деятельности студента и включает задания, направленные на развитие умений осуществлять педагогическую деятельность с обучающимися на основе специальных научных знаний.

4.3. План-задание по практике

Сроки	Содержание деятельности	Результат
2 курс, 4 семестр		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами 1 части практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками;	Ознакомление с документацией по практике.

	– разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	
2-6-ой день	Задание 1. Изучение практики работы учреждения дополнительного образования и (или) организации детского досуга образовательной организации: – беседы с руководителем организации; – беседа с педагогом дополнительного образования, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.	Характеристика состояния исследуемой проблемы в данной ОО Пакет методов исследования и диагностики.
7-11 день	Задание 2. Проведение диагностики обучающихся или состояния проблемы в ОО.	Исследовательские материалы, характеристика обучающихся (проблемы)
12-ый день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
3 курс, 6 семестр		
1-ый день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
2-6 день	Задание 3. Изучение практики работы детского оздоровительного лагеря: – беседы с руководителем организации; – беседа с воспитателем детского оздоровительного лагеря, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.	Характеристика состояния исследуемой проблемы в данной ОО.
7-11 день	Задание 4. Диагностика обучающихся с учетом возрастных особенностей и поставленной задачи.	Комплект диагностических методов.
12-ый день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
4 курс, 7 семестр		
1-ый день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
2-5-ый день	Задание 5. Изучение практики работы дошкольной образовательной организации (ДОО) по исследуемой проблеме: – беседы с руководителем ДОО; – беседа с воспитателем, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ДОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического	Характеристика состояния исследуемой проблемы в ДОО. Комплект диагностических методов. Описание результатов диагностики.

	инструментария. Задание 6. Диагностика субъектов образования в ДОО.	
6-ой день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
4 курс, 8 семестр		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами 2 части практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	
2-5-ый день	Задание 7. Изучение практики работы дошкольной образовательной организации по исследуемой проблеме: – беседы с руководителем ДОО; – беседа с педагогом (педагогом-психологом), к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ДОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария. Задание 8. Диагностика состояния проблемы ДОО.	Характеристика состояния исследуемой проблемы в данной ДОО Пакет методов исследования и диагностики.
6-ой день	Подготовка отчета	Готовность отчета
5 курс, 9 семестр		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
2-5-ый день	Задание 9. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (проектная деятельность, проблемное обучение, экспериментирование, опыты, наблюдения и т.п. на выбор студента) в начальной школе: – беседа с педагогом, знакомство с планом работы педагога; – выбор формы исследовательской работы детей (совместно с руководителем от организации); – разработка содержания учебно-исследовательской деятельности; – реализация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Задание 10. Оформление результатов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в формате научно-исследовательской статьи (тезисов).	Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации в виде статьи.
6-ой день	Подготовка отчета	Готовность отчета
5 курс, 10 семестр		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
2-5-ый день	Задание 11. Организация коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися начальной школы, испытывающими трудности в обучении:	Характеристика состояния исследуемой проблемы в данной ОО.

	– беседа с педагогом, знакомство с планом работы педагога; – выбор формы работы с детьми (совместно с руководителем от организации); – разработка содержания коррекционно-развивающей деятельности; – реализация мероприятий по ликвидации пробелов знаний и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися. Задание 12. Оформление перечня библиографических источников по организации коррекционно-развивающей работы педагога начальной школы.	Пакет перечень библиографических источников.
6-ой день	Подготовка отчета	Готовность отчета

5. Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе научно-исследовательской работы используется технология учебно-исследовательской деятельности, включающая этапы: формулирование темы и её осмысление; планирование научно-исследовательской работы; использование основных инструментов исследования (наблюдения, эксперимента, анализа литературы, статистических и опытных данных); анализ собранной информации, формулирование выводов; проектирование педагогической деятельности; презентация результатов исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация и выполнение заданий практики

Базами практики выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного и начального общего образования. Студенты распределяются в образовательные организации от одного до пяти человек, закрепляются за группами и классами не более чем по 2 человека. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы.

Руководство практикой от базовой образовательной организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики на местах), от НТГСПИ – доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник педагогической практики (Приложение 1) и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Научно-исследовательская работа организуется в три этапа: организационный, основной, итоговый.

Организационный этап. Задачей является знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов, а также решение организационных вопросов.

- участие в установочной конференции по практике в вузе. В рамках установочной конференции может быть проведен семинар с представителями организаций, в которых будет проходить практика, сотрудники знакомятся с ее программой, согласовывают с руководителями практики требования к деятельности студента, режиму его работы, формам отчетности по практике (отзыву о работе студента, документам по оплате практики), решают другие необходимые вопросы.

- изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики (Приложение 2);

- определение базы практики (Направление представлено в Приложении 3), закрепление за руководителем практики от образовательной организации;

- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Студенты знакомятся с задачами, программой и отчетной документацией по практике, с распределением по ее объектам, со своими групповыми руководителями практики –

представителями администрации тех организаций, где они будут ее проходить, и др. На конференции уточняются сроки проведения практики и формы отчетности.

Основной этап. Знакомство с условиями прохождения практики и выполнение заданий, отраженных в программе практики. В течение основного этапа студент выполняет задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты, определяет тему статьи.

Примерная проблематика для исследования в дополнительном образовании и досуговой деятельности:

- развитие креативности (творческих способностей) обучающихся;
- формирование межличностных отношений обучающихся;
- создание креативной образовательной среды;
- оценивание достижений обучающихся;
- доступность и вариативность дополнительного образования;
- ранняя профориентация обучающихся;
- организация досуга детей в семье;
- взаимодействие семьи и образовательной организации дополнительного образования;
- использование современных образовательных технологий (информационных, ТРИЗ, исследовательской деятельности, проектной деятельности и т.д.) и т. п.

Примерная проблематика для исследования в дошкольном образовании:

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- ранняя профориентация дошкольников;
- использование современных образовательных технологий (информационных, ТРИЗ, исследовательской деятельности, проектной деятельности, Монтессори и т. д.)
- использование современных средств обучения (разнообразные конструкторы, песок, 3D-принтеры и 3D-ручки, «Дары» Фребеля и т.п.);
- выбор игрушек для детей;
- оценивание уровня освоения образовательной программы ДОО (в различных образовательных областях) и т.п.

Примерная проблематика для исследования в начальном общем образовании:

- оценка и учет достижений младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий;
- моделирование в образовательном процессе начальной школы;
- организация внеурочной деятельности младших школьников;
- использование современных образовательных технологий (информационных, ТРИЗ, исследовательской деятельности, проектной деятельности и т.д.) и т.п.

Итоговый этап. Подготовка отчета по практике и подведение итогов практики.

6.2. Организации самостоятельной работы студентов

Задания научно-исследовательской работы преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом не позднее чем через неделю после окончания практики.

На организационном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

- изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе:

- выполнение учебных заданий.

На итоговом этапе:

- оформление отчетной документации по практике.

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества выполнения заданий научно-исследовательской работы осуществляется на индивидуальных консультациях с руководителем практики, руководителем от образовательной организации в форме собеседования, контроля и оценки выполненных заданий практики. Результаты научно-исследовательской работы обсуждаются на итоговой конференции по практике.

Промежуточная аттестация осуществляется в 4-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом, 9-м и 10-ом семестрах в форме зачета, который вносится в зачетную книжку.

По результатам практики каждый студент предъявляет следующие **формы итоговой отчетности**:

1. Дневник практики, который является средством профессионального самообразования студента. Состояние ведения дневника учитывается при выставлении итоговой отметки по практике. Необходимые страницы дневника подписываются руководителем практики от образовательной организации, руководителем образовательной организации и заверяются печатью. Студент заполняет графу самоотчета.

2. Отчет по научно-исследовательской работе, в котором студент представляет выполненные задания программы практики. Оформление титульного листа отчета представлено в Приложении 4.

Общая оценка за практику выводится на основе отметок, выставленных за различные виды работы:

— первая отметка выставляется групповым руководителем и вносится в отзыв, который составляется на студента-практиканта;

— вторая отметка выставляется преподавателем-методистом, который оценивает выполнение студентом программы практики, учитывая фактор общей организованности студента. За отсутствие студента на практике без уважительных причин, а также несвоевременное составление и сдачу документации оценка по практике снижается.

Общая оценка является средним баллом этих двух отметок. Таким образом, процедура аттестации студентов – это процесс, протекающий на разных уровнях (базовой организации, вуза) и осуществляемый разными людьми (групповым руководителем и доцентом кафедры, психологом и руководителем практики).

Основными **критериями оценки практики** студентов являются следующие:

- наличие и качество материалов по проводимым мероприятиям и исследованиям (программы, конспекты, диагностический инструментарий должны быть представлены в виде приложений);
- подробное изложение результатов исследования и психологическая интерпретация (анализ, истолкование, объяснение) полученных фактов;
- отношение к деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;

- умение реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;
- четкое и грамотное оформление работы в соответствии с требованиями, указанными для каждого задания;
- своевременность предоставления отчетной документации руководителю практики.

Оценка *«отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализировать собственную деятельность. Студент проявлял добросовестное отношение к выполнению заданий, самостоятельность и творческий подход в выполнении заданий, педагогический такт и педагогическую культуру в общении с субъектами образовательного процесса.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил задания, предъявляемые программой, и представил в срок отчетную документацию. Студент обнаружил достаточный уровень знаний дисциплин психолого-педагогического цикла, умения планировать и организовывать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики, в представлении результатов которых имеются незначительные ошибки. Студент демонстрировал достаточный уровень умений в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Оформление отчетной документации в целом соответствует предъявляемым требованиям. Студент проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении своей работы. В оформлении отчетной документации имеются значительные ошибки. Отсутствуют данные эмпирических исследований, отчетная документация не сдана в срок.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил неумение проводить диагностику и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Качество отчетной документации не соответствует критерию полноты и обоснованности содержательной части работы. Студент проявил недобросовестное отношение к психолого-педагогической деятельности (нарушение дисциплины, безответственность и т. п.), не сдал в срок отчетную документацию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.06.2019).
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/86005> (дата обращения: 14.06.2019).

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814> (дата обращения: 14.06.2019).
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441140> (дата обращения: 14.06.2019).
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 14.06.2019).
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 14.06.2019).
5. Силина, Е.А. Психологические задания : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е.А. Силина ; под редакцией Силиной Е.А.. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-1794-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119429> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837> (дата обращения: 14.06.2019).
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93545>.

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : для зарегистрированных

пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по педагогической практике:

– учебная аудитория для проведения установочной конференции, индивидуальных консультаций оснащена мультимедийной аппаратурой (проектор, экран (или интерактивная доска), ноутбук, мышь, колонки) и комплектом презентаций, схем, таблиц, вопросников для аналитической работы;

– аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НТГСПИ (электронную библиотечную систему);

– для выполнения заданий кабинет предоставляет принимающая образовательная организация. Кабинет должен быть оборудован в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

- библиотечные фонды: каталоги, картотеки, электронный каталог;
- электронно-библиотечные системы;
- электронные базы данных;
- форма отчета о научно-исследовательской работе;
- форма дневника научно-исследовательской работы;
- пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**ДНЕВНИК
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(ученая степень, звание, должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(место прохождения практики)

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1		
2		

Подпись руководителя практики
от организацииот организации

ФИО руководителя практики

3. ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ

Рабочее место

Руководитель практики от организации _____

[illegible]

* результаты выполнения работ оцениваются в категориях: выполнен; выполнен частично (или с ошибками); не выполнен

Оценка руководителя
практики от организации _____ оценка _____ подпись руководителя

Студент _____

Подпись

4. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(с указанием степени теоретической подготовки студента, качества выполненной работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

По итогам педагогической практики заслуживает оценки « _____ »

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя практики от организации)

5. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(подпись)

ФИО студента

6. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (заполняется руководителем практики от НТГСПИ)

Студент(ка) _____

Группа _____

Предмет оценивания (обозначение компетенции(й))	Оценочное средство (согласно ФОС по практике)	Критерии и показатели оценки	баллы		
			0	1	2
УК-1.	Задания 2,4,6,8,10,12	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-6.	Задания 10,12	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
ОПК-8.	Задания 1,3,5,7,9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			

Шкала оценки:

2 балла – признак соответствует в полном объеме

1 балл – признак проявлен частично или на уровне некоторых элементов

0 баллов - признак отсутствует

Максимальное количество баллов – _____

Пороговое количество баллов – _____

Заключение кафедры _____

Итоговая оценка _____

Эксперт _____ (_____)

подпись

Ф.И.О.

ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НТГСПИ

Оценка за прохождение практики _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(подпись)

«____» _____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Студент (ка): _____
(ФИО)

Факультет _____, курс ____, группа _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Начальное образование и дошкольное образование

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, предприятия)

Срок прохождения практики: _____

Целью научно-исследовательской работы является формирование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, личностных качеств исследователя; подготовка к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, к написанию выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы в сфере педагогической науки.
3. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

Планируемые результаты практики:

Виды профессиональной деятельности	Компетенции
1. педагогическая	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
2. научно-исследовательская	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Спецификация заданий на практику:

Компетенции	Задание / вид работы в организации (на предприятии)
2 курс, 4 семестр	
ОПК-8	Задание 1. Изучение практики работы учреждения дополнительного образования и (или) организации детского досуга: – беседа с руководителем организации; – беседа с педагогом дополнительного образования, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ОО по проблеме (если есть); – выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.
УК-1	Задание 2. Проведение диагностики обучающихся или состояния проблемы в ОО.
3 курс, 6 семестр	

ОПК-8	Задание 3. Изучение практики работы детского оздоровительного лагеря: – беседа с руководителем организации; – беседа с воспитателем детского оздоровительного лагеря, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ОО по проблеме (если есть); – <u>выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.</u>
УК-1	Задание 4. Диагностика обучающихся с учетом возрастных особенностей и поставленной задачи.
4 курс, 7 семестр	
ОПК-8	Задание 5. Изучение практики работы дошкольной образовательной организации по исследуемой проблеме: – беседы с руководителем ДОО; – беседа с воспитателем, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ДОО по проблеме (если есть); – <u>выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.</u>
УК-1 УК-6	Задание 6. Диагностика субъектов образования в ДОО.
4 курс, 8 семестр	
ОПК-8	Задание 7. Изучение практики работы дошкольной образовательной организации по исследуемой проблеме: – беседы с руководителем ДОО; – беседа с воспитателем, к которому прикреплен практикант; – анализ нормативной, методической документации ДОО по проблеме (если есть); – <u>выбор методов исследования, подбор диагностического инструментария.</u>
УК-1 УК-6	Задание 8. Диагностика состояния проблемы в ДОО.
5 курс, 9 семестр	
ОПК-8	Задание 9. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (проектная деятельность, проблемное обучение, экспериментирование, опыты, наблюдения и т.п. на выбор студента) в начальной школе: – беседа с педагогом, знакомство с планом работы педагога; – выбор формы исследовательской работы детей (совместно с руководителем от организации); – разработка содержания учебно-исследовательской деятельности; реализация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
УК-1 УК-6	Задание 10. Оформление результатов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в формате научно-исследовательской статьи (тезисов).
5 курс, 10 семестр	
ОПК-8	Задание 11. Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении: – беседа с педагогом, знакомство с планом работы педагога; – выбор формы работы с детьми (совместно с руководителем от организации); – разработка содержания коррекционно-развивающей деятельности; реализация мероприятий по ликвидации пробелов знаний и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.
УК-1 УК-6	Задание 12 . Оформление перечня библиографических источников по организации коррекционно-развивающей работы педагога начальной школы

Спецификация заданий на практику:

Руководитель практики:

подпись



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

**«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Ул. Красногвардейская, д. 57, г. Нижний Тагил
Свердловская обл., 622031

Тел.: (3435) 25-36-44, тел/факс (3435) 25-48-00

e-mail: office@ntspi.ru

ИНН/КПП 6663019889/662343001

ОКПО 02080078 ОГРН 1026605617202

Направление на практику

г. Нижний Тагил

Обучающийся _____

Курс _____ группа _____

Код, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Начальное образование и дошкольное образование»

направляется для прохождения практики производственной

Научно-исследовательская работа

В _____

с _____ по _____

Основание: Приказ № _____ от _____
М.П. _____ Директор института _____ Л.Е. Егорова
(подпись)

Руководитель практики

от НТГСПИ _____

(подпись)

ОТМЕТКА ПРИНИМАЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обучающийся _____ Курс _ группа _____

Дата прибытия студента на практику « _____ » _____ 20 ____ г. Приказ № _____ от _____

Направлен _____ (наименование структурного подразделения принимающей организации)

Практику окончил « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

М.П. _____

(должность)

(подпись)

(и.о., фамилия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)
Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Руководитель практики от НТГСПИ _____

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Итоговая оценка _____
(подпись руководителя от кафедры)