

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР
Д. П. Филатова
« 29 » 03 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ ВОЖАТОГО

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Все профили
Очная

Профили
Форма обучения

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа педагогической практики в качестве вожатого. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2020. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии



И.К. Прохорова

Рецензент: кандидат пед. наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии, доцент

Е.В. Малеева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 21.05.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой



И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 4.

Председатель МК ФППО



Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета



М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР



О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Прохорова Ирина Константиновна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи летней педагогической практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты прохождения практики.....	4
4. Структура и содержание практики	6
4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ.....	6
4.2. Содержание практики.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В КАЧЕСТВЕ ВОЖАТОГО

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является частью учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и входит в обязательную часть образовательной программы.

Данный вид практики организуется и проводится кафедрой педагогики и психологии.

Практика проводится в 6 семестре в течение 4-х недель (1 неделя – инструктивно-методический сбор; 3 недели – работа студентов в детских оздоровительных лагерях).

Летней практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Возрастная и педагогическая психология».

Практика базируется на сформированных в вышеперечисленных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 1.2. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы

	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в качестве вожатого согласно учебному плану вуза по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится в течение четырех недель с отрывом от аудиторных занятий (1 неделя – инструктивно-методический сбор, 3 недели – работа в ДОЛ). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Первая часть практики проводится в стационарной форме (инструктивно-методический сбор на базе филиала), вторая часть – выездная (практика в детском оздоровительном лагере).

4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

№	Содержание работы практиканта	Виды учебной работы на практике			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Контактная работа	Сам. работа	
1	Инструктивно-методический сбор	54	24	30	Проверка материала, подготовленного в ходе занятий
2	Установочная конференция	2	2	-	Участие в установочной конференции
3	Работа в детском оздоровительном лагере	134	-	134	Проверка выполнения заданий практики
4	Выполнение отчета по практике	10	-	10	Проверка качества оформления отчета
5	Итоговая конференция по результатам практики	7	3	4	Участие в итоговой конференции, защита отчета
6	Зачет с оценкой	9	-	9	
		216	29	187	

4.2. Содержание деятельности студентов в период практики

Этапы	Содержание этапа
1. Инструктивно-методический сбор	Интенсивное обучение по освоению функционала вожатого или организатора спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности детей и подростков в летний период, методам работы во временных детских коллективах (лекции, семинары, тренинги)
2. Установочная конференция	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, уточнение содержания и сроков сдачи отчета по практике, расписания консультаций)
3. Работа в детском оздоровительном лагере	Встреча с руководством летних лагерей. Знакомство с материально-технической базой лагерей. Распределение вожатых по отрядам. Знакомство с планом работы лагеря, разработка плана-сетки отряда Самостоятельная работа практикантов в лагере в качестве отрядных вожатых. Ведение дневника практики. Подготовка материалов к отчету
4. Выполнение отчета по практике	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио. <i>Документация сдается до 28.08. на кафедру педагогики и психологии.</i>
5. Итоговая конференция по результатам практики	Участие в итоговой конференции (выступления студентов по различным аспектам летнего отдыха и оздоровления детей, защита портфолио студентов-практикантов, совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации практики. Выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчетной документации практикантов
6. Зачет по итогам практики	Просмотр дневника практики и других документов. Выставление зачета

4.3. Содержание практики

Период	Направления деятельности	Виды и формы работы студента	Результаты
Подготовительный период	Пропедевтическая	Встреча с руководителями ДОЛ	Знакомство с администрацией лагеря, с воспитателями
		Разработка проекта программы смены	План-сетка работы лагеря
		Разработка проекта плана работы (плана-сетки) отряда	План-сетка работы отряда
		Подбор и разработка методических и информационных материалов для смены	Педагогическая копилка студента-практиканта
		Разработка планов и конспектов дел и мероприятий оргпериода смены (Программа игр на знакомство и сплочение отряда, творческие дела-экспромты, конкурсы, «Огонёк знакомства» и др.)	Педагогическая копилка студента-практиканта
		Оформление отрядного помещения для первой встречи с детьми.	Макет отрядного уголка
	Организационно-	Выезд на базу практики.	Знакомство с условиями жизнедеятельно-

	педагогическая деятельность		сти базы практики.
		Определение должностных обязанностей вожатого.	Трудоустройство практикантов, подписание трудового договора.
Организационный период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Встреча с детьми, регистрация, организация размещения детей.	Знакомство с детьми, определение списка отряда
		Организация игр и игровых программ на знакомство, сплочение отряда.	Использование методической копилки, анализ работы в дневнике практики
		Проведение организационного сбора отряда (название, девиз, микрогруппы, органы самоуправления в соответствии с игровым сюжетом, моделью смены, коллективное продумывание дел, традиций отряда на смену). Знакомство детей с перечнем общелагерных дел	Анализ работы в дневнике практики
		Организация работы отряда по подготовке и оформлению отрядного уголка	Отрядный уголок
		Участие отряда в общелагерных мероприятиях	Анализ работы в дневнике практики
		Участие вожатого в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере	
Основной период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Мобилизация детей и подростков к участию в общих и отрядных мероприятиях ДОЛ,	Педагогическая копилка. Анализ работы в дневнике практики.
		Организация рефлексивной деятельности в отряде. Ежедневное проведение вечернего огонька «Анализ дня»	Анализ работы в дневнике практики
		Организация рекреационно-анимационной деятельности (караоке, дискотеки, развлекательно-игровые программы, кино, свободные развлечения и отдых, свободное общение, др.)	Анализ работы в дневнике практики
		Организация участия детей отряда в творческих мастерских, спортивных секциях. Организация режимных моментов в отряде	Анализ работы в дневнике практики
		Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми.	Отражение результатов работы в анализе за день и характеристике коллектива отряда и на ребенка
		Участие вожатого в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере	Анализ работы в дневнике практики

		Рефлексия и анализ собственной педагогической деятельности	Анализ работы в дневнике практики
Заключительный период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Участие вожатого и мобилизация отряда на подготовку к отчетным концертам, выставкам по итогам работы творческих мастерских и т.д.	Анализ работы в дневнике практики
		Мобилизация отряда на подготовку и участие в Празднике закрытия смены	Анализ работы в дневнике практики
		Организация подведения итогов работы микрогрупп, органов самоуправления, деятельности всего отряда, награждение членов коллектива по итогам работы за смену	Анализ работы в дневнике практики

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного воспитания; организации проектной деятельности воспитанников; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология КТД; игровые технологии; педагогического взаимодействия педагога и воспитанников; диалоговые, рефлексивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Руководство педагогической практикой в качестве вожатого осуществляет кафедра педагогики и психологии.

Преподаватели кафедры – руководители практики выполняют следующие функции:

- составляют план подготовки и проведения практики;
- организуют и проводят инструктивно-методический сбор;
- осуществляют взаимодействие с «Центром организации отдыха и оздоровления детей» Администрации города;
- разрабатывают задания для студентов, выполняемые в период практики;
- организуют проведение установочных и итоговых конференций по практике;
- контролируют прохождение практики студентами и оказывают им методическую и организационную помощь;
- проверяют отчеты по практике, оценивают качество их оформления;
- выставляют оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Основным итогом практики является подготовленный отчет, который включает в себя:

- характеристику студента-практиканта, заверенную руководителем детского оздоровительного лагеря и печатью;
- лист компетенций;
- дневник практики;
- конспект зачетного мероприятия с самоанализом;
- 5-6 педагогических ситуаций, вызвавших трудности в работе практиканта;

- продукты педагогической деятельности, подтверждающие творческое отношение студента к выполняемой деятельности (презентации, фото, грамоты, дипломы и др.).

Педагогическая практика в качестве вожатого проводится в детских оздоровительных лагерях, летних оздоровительных лагерях дневного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования в г. Нижнем Тагиле и в других населенных пунктах Свердловской области.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447585>.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295>
3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390> . — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Глинка, Ф.Н. Мои вожатые [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 2 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/17534> .
2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390> . — ЭБС Лань.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438726>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики в качестве вожатого необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории для проведения занятий в период инструктивно-методического сбора, установочных и итоговых конференций;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические пособия,
- доступ к интернету, в том числе для проведения консультации с руководителями педагогической практики в режиме «online».