

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:57:32
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

 Л. П. Филатова
« 15 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05 (ПД) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и обществознание
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа преддипломной практики. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» Нижний Тагил, 2019. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.

Автор: доктор исторических наук, профессор В.М. Кириллов
кафедры ГСЭН

Рецензент: кандидат исторических наук, В. Ф. Мезенцев
доцент кафедры ГСЭН

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 11.04.2019г. №6

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 16.04.2019 г. №5.

Председатель МК СГФ Н.А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета от 18.04.2019 г. № 7.

Декан факультета А. С. Аникина

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Кириллов В.М., 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов деятельностно-научных компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования.

Задачи практики:

1. Познакомить с учебно-методическим и организационным обеспечением выполнения выпускной квалификационной работы и требованиями, предъявляемыми к ВКР.
2. Актуализировать знания по методологии и методике работы над научным исследованием.
3. Помочь студенту спроектировать индивидуальный маршрут работы над ВКР.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание». Практика входит в обязательную часть образовательной программы и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук.

В период прохождения преддипломной практики студенты актуализируют знания и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой части: «История», «Историография», «Источниковедение», «Методология и методика исследования в предметной области».

Студенты смогут применить полученные знания при защите ВКР, а в будущем – в научной работе, при написании кандидатской диссертации, разработке научных проектов и руководстве учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате прохождения практики студент должен знать:

- требования к ВКР;
- теоретические основы историографии и источниковедения, методологии исторической науки;
- методику работы над ВКР;

уметь:

- проектировать индивидуальный маршрут работы над ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- обосновывать актуальность, структуру, методологическую основу ВКР;
- осуществлять научный анализ степени изученности проблемы ВКР;
- осуществлять отбор и анализ источниковой базы исследования;
- излагать научным языком результаты научного исследования.

владеть навыками:

- работы с историческими источниками и научной литературой, написания и оформления научного текста, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Индикаторы достижения компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
		ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса и место образования в жизни

деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний.	человека и общества.
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования.
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями.
Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
Способен устанавливать содержательны	ПК-6 Способен устанавливать	ИПК 6.3. применяет навыки анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.

е, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИПК 6.3. применяет навыки анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.
		ИПК 6.3. применяет навыки анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.
Использование теоретических и практических знаний в предметной области	ПК-7Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК -7.1. Знает основные понятия социально-гуманитарного знания
		ИПК- 7.2. Умеет определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека
		ИПК- 7.3 Владеет практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

4.1. Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения/сроки проведения
	очная / 2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	6 з. е. 216 час (4 нед.)
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	2
Практические занятия	10
Установочная лекция	2
Итоговая конференция	2
Зачет с оценкой	9
Самостоятельная работа	191

4.2. Содержание практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
5 курс, 2 семестр					
1.Установочная конференция. Знакомство с	22	2		20	Дневник практики. Оглавление и список

учебно-методическим и организационным обеспечением работы над ВКР. Уточнение структуры ВКР. Корректировка списка источников и литературы по теме ВКР.					литературы и источников ВКР.
2. Структура и методика историко-методического исследования	22	2		20	Утверждение содержания и структуры ВКР.
3. Итоговая конференция	32	2		30	Отчет о практике.
4. Обоснование актуальности и содержание историографического анализа темы исследования.	34		4	30	Доклады, сообщения по теме ВКР.
5.Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, источники ВКР	25		2	23	Доклады, сообщения по теме ВКР.
6.Методология и обоснование новизны исследования.	25		2	23	Доклады, сообщения по теме ВКР.
7. Обоснование и содержание исторического и методического разделов ВКР. Заключение и приложение к ВКР.	47		2	45	Доклады, сообщения по теме ВКР.
Подготовка к зачету с оценкой.	9	-	-		Подготовка отчета и дневника практики.
Всего по дисциплине	216	6	10	191	

4.3. Содержание дисциплины

1. Установочная конференция.

Положение о ВКР. Методические рекомендации к написанию ВКР. График работы над ВКР. Структура ВКР. Требования к информационному обеспечению ВКР

2. Структура и методика историко-методического исследования.

Введение к ВКР. Актуализация и ее историографическое обоснование. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, территориальных и хронологических рамок. Обоснование гипотезы ВКР. Источники и методология исследовательской работы. Обоснование новизны, практической и теоретической значимости работы. Требования к основной части и Заклчению.

3. Итоговая конференция

Дневник практики. Итоговый отчет по преддипломной практике. Утверждение отчетов.

4. Обоснование актуальности и содержание историографического анализа темы исследования.

Научная и общественно-политическая актуализация темы ВКР. Требования к историографическому анализу проблем исследования.

5.Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, источники ВКР

Понятия объекта и предмета исследования. Определение цели и задач ВКР. Требования к формулированию гипотезы исследования. Классификация исторических и методических источников, определение степени их репрезентативности.

6. Методология и обоснование новизны исследования.

Содержание методологии исторического исследования. Основные теоретические подходы и концепции современных исторических исследований. Классификация методов историко-педагогического исследования. Определение методики и технологии ВКР. Обоснование новизны ВКР.

7. Обоснование и содержание исторического и методического разделов ВКР.

Заключение и приложение к ВКР.

Структура комплексного историко-методического исследования. Требования к Заклчению и приложению ВКР,

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обусловлены целью, задачами и требованиями к результатам практики. Достижение поставленных целей и реализация поставленных задач обеспечивается за счет умения бакалавров рационально организовать самостоятельную работу. Перед началом практики проводится установочная конференция в форме лекции-консультация. В случае необходимости магистранты посещают архивы, образовательные учреждения и музеи, работают в научной библиотеке НТГСПИ (ф) РГППУ В процессе практики проводятся лекционные и практические занятия по вышеприведенной программе. По итогам практики проводится учебная конференция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СР
	Всего	Аудит.	Само стоят.		
1. Установочная конференция.	22	2	20	Чтение рекомендованной литературы	Дневник практики. Оглавление и список литературы и источников ВКР.
2. Структура и методика историко-методического исследования	22	2	20	Чтение рекомендованной литературы	Экспресс-опрос доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
3. Итоговая конференция	32	2	30	Подготовка дневника и отчета по практике.	Доклады, сообщения, дискуссия на конференции.
4. Обоснование актуальности и содержание историографического анализа темы исследования.	34	4	30	Чтение рекомендованной литературы, работа над ВКР.	Экспресс-опрос Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре

5.Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, источники ВКР	25	2	23	Чтение рекомендованной литературы, работа над ВКР.	Экспресс-опрос Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
6.Методология и обоснование новизны исследования.	25	2	23	Чтение рекомендованной литературы, работа над ВКР.	Экспресс-опрос Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
7. Обоснование и содержание исторического и методического разделов ВКР. Заключение и приложение к ВКР.	47	2	45	Чтение рекомендованной литературы, работа над ВКР.	Экспресс-опрос Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
Подготовка к зачету с оценкой.	9			Подготовка дневника и отчета по практике.	Представление отчета по практике.
Всего:	216	16	191		

6.2. Виды деятельности практикантов

1. Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением выполнения и защиты магистерской диссертации.
2. Научный анализ степени изученности проблемы магистерской диссертации.
3. Завершение отбора и анализа исторических источников для магистерской диссертации.
4. Уточнение концептуального и рабочего понятийного аппарата исследования.
5. Обоснование методологической основы исследования, исследовательского инструментария.
6. Оформление в соответствии с требованиями текста основных структурных частей магистерской диссертации : введения, глав, списка источников и литературы, приложения.
7. Подготовка отчета по практике.
8. Подготовка доклада и участие в итоговой конференции по практике.

Аттестация студентов по итогам практики

Аттестация осуществляется в письменной и устной форме (зачет с оценкой – подготовка дневника и отчета по практике)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий для очной формы обучения

Тема 1.Обоснование актуальности и содержание историографического анализа темы исследования (4 час.).

Подготовка сообщений по следующим вопросам:

- 1.Научная и общественно-политическая актуализация темы ВКР.
- 2.Требования к историографическому анализу проблем исследования (историографическая модель)
- 3.Историографический анализ конкретно-исторической проблемы

Тема 2.Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, источники ВКР (2 час.)

Подготовка сообщений по следующим вопросам:

- 1.Понятия объекта и предмета исследования.
- 2.Определение цели и задач ВКР.
- 3.Требования к формулированию гипотезы исследования.
- 4.Классификация исторических и методических источников, определение степени их репрезентативности.

Тема 3.Методология и обоснование новизны исследования (2 час.).

Подготовка сообщений по следующим вопросам:

- 1.Содержание методологии исторического исследования.
- 2.Основные теоретические подходы и концепции современных исторических исследований.
- 3.Классификация методов историко-педагогического исследования.
- 4.Определение методики и технологии ВКР.
- 5.Обоснование новизны ВКР.

Обоснование и содержание исторического и методического разделов ВКР (2 час.).

Заключение и приложение к ВКР.

Подготовка сообщений по следующим вопросам:

- 1.Структура комплексного историко-методического исследования.
- 2.Требования к Заклчению и приложению ВКР,

График преддипломной практики

Недели практики	Содержание деятельности	Форма контроля/отчетности
1 -я неделя	Установочная конференция. Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением работы над ВКР. Заполнение заявок на литературу по МБА (в случае необходимости). Уточнение структуры ВКР. Корректировка списка источников и литературы по теме ВКР.	Дневник практики / Заявка на литературу по теме ВКР. Оглавление и список литературы и источников ВКР
2 -я неделя	Научный анализ степени изученности проблемы, источников ВКР. Обоснование методологической основы исследования, исследовательского инструментария. Подбор материалов и составление приложения.	Дневник практики / Текст введения и приложения ВКР.
3 -я неделя	Завершение сбора материала и оформление в соответствии с требованиями текста основного раздела ВКР.	Дневник практики / Текст основного раздела ВКР
4-я неделя	Написание текста заключения ВКР. Подготовка отчета по практике, текста выступления на итоговой конференции по практике.	Дневник практики / Текст заключения ВКР.
После окончания практики	Итоговая конференция по преддипломной практике	Отчет о практике

7.2. Информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : учебное пособие / Ю.И. Бушенева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-

394-02185-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93331>

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533>

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Дополнительная литература

1. Архивистика. Путеводитель по архивным технологиям : Интерактивный обучающий курс / [Е. В. Алексеева и др.]. - Москва : РГГУ, 2003. - 188, [2] с.

2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2015 – 208с.

3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов; Под общ. ред. Н. П. Иващенко. - Москва : Дашков и К°, 2003. - 425 с.

4. Мазур, Л. Н. Методы исторического исследования: учеб. Пособие / Л. Н. Мазур. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 608 с.

5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль "История" [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Соц.-гуманитар. фак., Каф. гуманитар. и соц.-экон. наук ; авт.-сост.: В. М. Кириллов, В. Ф. Мезенцев. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 40 с.

6. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие / Ю.Н. Новиков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-4581-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122187>

7. Сборник законодательных и нормативных правовых актов об архивном деле : законы и законодательные акты / Федер. арх. служба России; Сост.: А. Н. Артизов, Н. А. Мышов, В. И. Пономарева и др. - Москва, 2002. - 456 с.

8. Чашин, А. Н. Пособие по написанию курсовых и дипломных работ по теории государства и права : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 260 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9703.html>

9. Черняк, Т. В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Т. В. Черняк ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014 — 244 с.

Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://gaso-ural.ru	– официальный сайт ГКУ «Государственный архив Свердловской области» (ГАСО)
http://uprarchives.midural.ru	– официальный сайт Управления архивами Свердловской

	области
http://ntgia.ru	– официальный сайт МКУ «Нижнетагильский городской исторический архив» (НТГИА)
artmnt.ru	– официальный сайт МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств»
museum-nt.ru	– официальный сайт МБУК «Нижнетагильский музей музей-заповедник «Горнозаводской Урал»»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.