

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	Все профили
Формы обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор:	кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	В.В. Батаев
--------	--	-------------

Рецензент:	кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	Т.Н. Дейкова
------------	---	--------------

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2019г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Дейкова
---------------------	--------------

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «9» октября 2019 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии ФСБЖ	Л. А. Сорокина
---	----------------

Главный специалист отдела информационных ресурсов	О. В. Левинских
---	-----------------

Декан ФСБЖ	А.В. Неймышев
------------	---------------

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения.....	5
4.3. Тематика практических занятий для очной формы обучения.....	6
4.4. Тематический план дисциплины для заочной формы обучения.....	6
4.5. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1.Задания и методические указания по организации практических занятий....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, знаний, умений и владений, обеспечивающих защиту личности в стандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

Сформировать знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приемов оказания первой помощи;

Сформировать умения:

- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;
- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;
- принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Сформировать владение

- навыками оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки бакалавра (ФГОС 3++) учебная дисциплина Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности является обязательной для усвоения. Поэтому она входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является составной частью Здоровьесберегающего модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 1-м курсе.

Освоение курса «Безопасность жизнедеятельности» ведется с опорой на знания школьного курса ОБЖ, дисциплины «История».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья

	обучающихся и персонала
	ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

31 - содержание, особенности и поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

32 - методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;

33 - приемы оказания первой помощи;

34 - основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

35 - структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

Уметь:

У1 - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

У2 - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

У3 - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

У4 - принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Владеть практическим навыком:

В1 - оказания приемов первой помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Часы	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	28	10
Лекции	12	6
Практические занятия	16	4
Самостоятельная работа , в том числе:	35	53
Изучение теоретического курса	20	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15	23
Подготовка к зачету	9	9

4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций	8	1	-	7	Собеседование на практич. занятии
2. Опасности природного характера и защита от них	8	1	2	5	Собеседование, опрос
3. Опасности техногенного характера и защита от них	8	2	2	4	Собеседование по теме
4. Опасности социального характера и	8	2	2	4	Игровое модели-

защита от них					рование. Тест-опрос
5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны	8	2	2	4	Собеседование по теме. Тест-опрос
6. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени	8	2	2	4	Оценка устных и письменных сообщений
7. Здоровый образ жизни. Основы оказания первой помощи	15	2	6	7	Тренинг оказания 1-ой помощи
Дифференцированный зачет по курсу	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	72	12	16	44	

4.3. Тематика практических занятий очной формы обучения

№ темы	Наименование практических работ	Количество аудиторных часов
3	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы и средства защиты от них	4
	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Методы и средства защиты от них	2
	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Методы и средства защиты от них	2
	Опасности и риски образовательной среды	2
4	Психологическое здоровье	2
	Создание здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2
	Технологии здоровьесбережения в психолого-педагогической деятельности	2

4.4. Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций	8	1	-	7	Заслушивание сообщений на семинарских занятиях. Моделирование ситуаций. Обсуждение.
2. Опасности природного характера и защита от них	8	1	-	7	
3. Опасности техногенного характера и защита от них	8	1	-	7	
4. Опасности социального характера и защита от них	8	1	1	6	
5. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны	8	1	-	7	
6. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени	8	1	1	6	Тренинг оказания
7. Здоровый образ жизни. Основы оказа-	15	-	2	13	

ния первой помощи					1-ой помощи
Дифференцированный зачет по курсу	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	72	6	4	62	

4.5. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности

Лекция 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина

Предмет «Безопасность жизнедеятельности» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Безопасность как основная потребность человека, общества и государства. Объект и субъект безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель науки безопасности жизнедеятельности.

Лекция 2. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья

Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Постановления правительства РФ [«О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»](#).

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации

Лекция 3. Взаимодействие человека со средой обитания

Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания. Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика. Принципы защиты от них.

Лекция 4. Опасности, источники и причины их возникновения

Понятие опасности. Признаки опасности. Номенклатура опасностей. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей.

Лекция 5. Опасные и чрезвычайные ситуации, условия и причины их возникновения. Стадии развития

Опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации (ЧС). Признаки и критерии ЧС. Основные причины и условия их возникновения. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.

Лекция 6. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы и последствия.

Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Определение вида конкретных ЧС.

Тема 3. Методы и средства защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях

Практическое занятие 1, 2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы и средства защиты от них

Понятие аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Виды ЧС техногенного характера, их опасные факторы и последствия. Методы и средства защиты от них.

Практическое занятие 3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Методы и средства защиты от них

Понятие опасного природного явления, стихийного бедствия, ЧС природного характера. Виды ЧС природного характера. Действия при заблаговременном оповещении, во время и после ЧС.

Практическое занятие 4. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Методы и средства защиты от них

Понятие и классификация опасностей социального характера. Причины их появления и последствия. Опасности индивидуального, общественного, глобального характера и защита от них.

Практическое занятие 5. Опасности и риски образовательной среды

Факторы риска в образовательной среде. Риски, возникающие в образовательном пространстве школы, связанные с организацией учебно-познавательного процесса, с участниками образовательного процесса. Семейные риски. Информационные риски. Психологические и социальные опасности образовательной среды.

Тема 4. Организация здоровьесберегающей образовательной среды

Практическое занятие 6. Психологическое здоровье

Понятие здоровья, компоненты здоровья. Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Понятие психологического здоровья. Уровни психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Педагогические формы и методы формирования психологического здоровья.

Практическое занятие 7. Создание здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Здоровьесберегающая образовательная среда. Принципы ее организации. Психологическая безопасность образовательной среды. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Управление здоровьесберегающей деятельностью.

Практическое занятие 8. Технологии здоровьесбережения в психолого-педагогической деятельности.

Современные подходы к здоровьесбережению школьников. Технологии здоровьесбережения. Личностно-ориентированные технологии: технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, игровые технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогика сотрудничества. Принципы здоровьесберегающих технологий.

Технологии оптимальной организации учебного процесса. Критерии здоровьесберегающего урока.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы

проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, мозгового штурма, анализа конкретных ситуаций, решения ситуационных задач, обсуждения докладов, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 3. Методы и средства защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях

Практическое занятие 1, 2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы и средства защиты от них. 4 часа

Задание: изучить литературу и подготовиться к семинару

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. 2. Потенциально опасные объекты. 3. Виды ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом АХОВ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, транспортные аварии, обрушения, аварии на коммунальных системах. 4. Опасные факторы и последствия ЧС техногенного характера. 5. Правила безопасного поведения и средства защиты от опасных факторов.

Литература для подготовки:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 301с.

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>.

3. Мاستрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст] : учебник [для высших пед. учеб. заведений] / Б. С. Мастрюков. - Москва: Академия, 2009. - 315с.

4. Филин, А.Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Э. Филин, Е.А. Мохнач. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93623>.

Задание: определить свои действия в опасной ситуации техногенного характера

Работа в малых группах. Решение ситуационных задач.

Примерные задачи:

1. Вы находитесь в квартире с балконом на 7 этаже 9-этажного дома. В квартире напротив произошёл взрыв и начался пожар. В результате выход на лестничную клетку перекрыт. Концентрация дыма становится опасной и температура повышается. Как вы будете действовать в данной ситуации?

2. Вы проводите урок в 1 классе. Ваш кабинет находится на втором этаже. Когда до конца урока оставалось еще 15 минут, вы услышали сигнал пожарной тревоги. Что вы будете делать?

Мозговой штурм

Определение действий в нестандартной ситуации

Практическое занятие 3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Методы и средства защиты от них. 2 часа

Задание: изучить литературу и подготовиться к семинару

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие опасного природного явления, стихийного бедствия, ЧС природного характера. 2. Виды ЧС природного характера: геофизические (землетрясения, извержение вулкана), геологические (обвалы, оползни, сели, снежные лавины), гидрологические (наводнения, цунами, штормы), метеорологические (ураганы, бури, смерчи, мороз, жара, град, гроза), природные пожары. 3. Последствия ЧС. 4. Действия при заблаговременном оповещении, во время и после ЧС.

Литература для подготовки:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 301с.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>.

4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.

Задание: определить свои действия в опасной ситуации техногенного характера

Работа в малых группах. Решение ситуационных задач.

Примерные задачи:

1. Во время прогулки по лесу, внезапно подул сильный ветер. Некоторые деревья стали ломаться, падать на землю. Полетели листья, ветки. Что вы будете делать?

2. Во время урока прозвучал сигнал тревоги и по громкой связи объявили, что на улице начался ураган. Как вы поступите в этой ситуации?

Мозговой штурм

Определение действий в нестандартной ситуации

Практическое занятие 4. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Методы и средства защиты от них. 2 часа

Задание: изучить литературу и подготовиться к семинару

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация опасностей социального характера. 2. Причины их появления и последствия. 3. Опасности индивидуального характера и защита от них. 4. Опасности общественного характера и защита от них. 5. Опасности глобального характера и защита от них.

Литература для подготовки:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 301с.

2. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>

3. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки "Естественнонаучное образование (профиль подготовки - Безопасность жизнедеятельности)"] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.

4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>.

Практическое занятие 5. Опасности и риски образовательной среды. 2 часа

Задание: изучить литературу и подготовиться к семинару

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы риска в образовательной среде. 2. Риски, возникающие в образовательном пространстве школы, связанные с организацией учебно-познавательного процесса, с участниками образовательного процесса. 3. Семейные риски. 4. Информационные риски. 5. Психологические и социальные опасности образовательной среды.

Литература для подготовки:

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>.

2. Третьякова, Н.В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2009. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5413>.

Тема 4. Организация здоровьесберегающей образовательной среды

Практическое занятие 6. Психологическое здоровье. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятие здоровья, компоненты здоровья. 2. Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста. 3. Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека. 4. Понятие психологического здоровья. 5. Уровни психологического здоровья. 6. Факторы риска нарушения психологического здоровья. 7. Педагогические формы и методы формирования психологического здоровья.

Литература для подготовки:

1. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>.

2. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>

3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

Практическое занятие 7. Создание здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. Здоровьесберегающая образовательная среда. Принципы ее организации. 2. Психологическая безопасность образовательной среды. 3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 4. Управление здоровьесберегающей деятельностью.

Литература для подготовки:

1. Бедрина В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия / В.В. Бедрина, Личутин А.В. // Преподаватель XXI в. - 2010г. - №2(ч.1) - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

2. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, –2005.- Режим доступа: <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>

3. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>.

4. Педагогическая психология [Текст] : [для студ. вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / И. А. Баева [и др.]] ; под ред. Л. Ретуш, А. Орловой. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 414 с.

5. Третьякова, Н.В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2009. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5413>

Практическое занятие 8. Технологии здоровьесбережения в психолого-педагогической деятельности. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. Современные подходы к здоровьесбережению школьников. 2. Технологии здоровьесбережения. Личностно-ориентированные технологии: технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, игровые технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогика сотрудничества. Принципы здоровьесберегающих технологий.

3. Технологии оптимальной организации учебного процесса. 4. Критерии здоровьесберегающего урока.

5. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятии.

6. Формирование здорового образа жизни дошкольников.

Литература для подготовки:

1. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>.

2. Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 225 с.

3. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>

4. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 110 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51973> — ЭБС Лань

5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

6. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Элек-

тронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85989>.

7. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

8. Третьякова, Н.В. Основы здоровьесбережения: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2011. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5412>

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету

1. Государственные документы по защите населения от стихийных бедствий.
2. Землетрясения и их последствия, меры защиты населения при землетрясениях.
3. Извержение вулканов, их поражающие факторы и классификация вулканизма. Меры защиты.
4. Снежные лавины. Классификация. Меры защиты населения.
5. Наводнения. Их характер. Географическое распространение. Действие населения при наводнениях.
6. Ураганы. Возникновение. Распространение. Последствия. Меры защиты от последствий ураганов и бурь.
7. Снегопады. Возникновение. Последствия. Меры защиты.
8. Лесные пожары. Их типология и причины возникновения. Меры борьбы с пожарами.
9. Эпидемии. Классификация и меры защиты населения.
10. Загрязнение окружающей среды и его последствия.
11. Понятие опасности социального характера. Основные виды ОССХ.
12. Социальный кризис. Сущность и виды.
13. Глобальные социальные риски современности.
14. Массовые беспорядки: социальные и культурные факторы возникновения, безопасное поведение в толпе.
15. Война как главная социальная опасность для государства. Поколения войн и их социальные последствия.
16. Социальная революция как социальный кризис. Социальные революции в истории Российского народа.
17. Радикальные политические идеологии: их сущность, место в современном социуме, потенциальные и реальные риски.
18. Социально-экономический кризис: сущность, причины, последствия.
19. Социально-экономическое неравенство как основа социально-экономической опасности. Ситуация с социально-экономическим неравенством в России.
20. Безработица как социальный феномен и чрезвычайная ситуация.
21. Религиозный экстремизм как фактор социального риска.
22. Проституция и суицид: причины, сущность, опасности.
23. Наркомания и алкоголизм: причины, сущность, опасности.

24. Безопасное поведение личности в зоне военных действий и в условиях социальных революций.
25. Стратегия национальной безопасности РФ, ее основные положения.
26. История создания Вооруженных Сил РФ.
27. Организационная структура, назначение ВС РФ.
28. Организационная структура и руководство ВС РФ.
29. Военная обязанность и военная служба граждан РФ.
30. Профилактика. Понятие и виды профилактики. Здоровый образ жизни.
31. Задачи при оказании неотложной помощи, первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
32. Реанимация: понятие и сущность. Последовательность действий при реанимационных мероприятиях.
33. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
34. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
35. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
36. Оказание неотложной помощи при утоплении.
37. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
38. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
39. Общие правила транспортировки пострадавших.
40. Планирование и проведение мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>.
2. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

Дополнительная литература

1. Арттюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. вузов / Г. П. Арттюнина. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2009. - 766 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 301с.
3. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб.пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706> — ЭБС Лань
4. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9765-1964-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122665>
5. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образо-

вательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> .

6. Филин, А.Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Э. Филин, Е.А. Мохнач. — Электрон.дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 128 с.

Электронные ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>

2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. МЧС России [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/law>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Точка ПСИ. Центр психологического сопровождения образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tochkapsy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.