

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:51:45
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в образовании». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 24 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПП И. В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФПО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методические материалы	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области современных технологий психологической диагностики, а также применение этих знаний в практической психодиагностической работе с детьми для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных требованиях к диагностическим методикам, применяемым в соответствии с возрастными особенностями, и умения учитывать их в практической работе с детьми и подростками.
2. Сформировать умения применять основные методы психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных периодах, ставить психологический диагноз.
3. Сформировать умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при сопровождении субъектов образования в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Профессиональная деятельность педагога-психолога». Дисциплина «Психодиагностика в образовании» начинает изучение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса. Её изучение логически связано с последующим освоением психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины «Психодиагностика в образовании» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методы математической статистики в психологии и педагогике», что позволяет логично представить психолого-педагогические знания о диагностическом процессе с учетом требований к организации и проведению научно-педагогического исследования, профессиональной деятельности психолога.

Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также написания курсовой работы и магистерской диссертации, для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности. ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

	ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования. ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований. ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3.1. Приоритетные направления развития психологической службы в системе образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность психолога в сфере образования в Российской Федерации и этические нормы.

3.2. Особенности психолого-педагогической диагностики как основного этапа профессиональной деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической диагностики в системе образования.

3.3. Основные понятия, категории, современные методики и технологии психологической диагностики детей, требования к построению и проверке диагностических методик, организации и реализации диагностических процедур на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития в области психолого-педагогической диагностики в образовании.

Уметь:

У.1. Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные

проблемы психологической диагностики в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

У.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

У.3. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.

Владеть:

В.1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

В.2. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

В.3. Навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения в образовании, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1, 2 сессии
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	22
Лекции	4
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе:	158
Изучение теоретического курса	57
Подготовка к выступлению с докладом	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	48
Выполнение курсовой работы	36
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 сессия					
1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога.	18	2	0	16	Оценка устного сообщения
2. Диагностика познавательных процессов.	18	0	2	16	Деловая игра, просмотр диагностического обследования Оценка устного сообщения
3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта	18	0	2	16	Оценка устного сообщения

4. Диагностика темперамента и характера.	18	0	2	16	Оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики
5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности.	18	0	2	16	Взаимопроверка проведения метода исследования личности
Всего в 1 сессии	90	2	8	80	
1 курс, 2 сессия					
6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов	6		2	4	Анализ устных сообщений и письменных заключений по результатам диагностики
7. Психологическая диагностика мотивации	6	2		4	Обсуждение теоретических вопросов
8. Психологическое изучение профессиональной ориентации	6		2	4	Оценка устных сообщений, содержания протоколов по результатам исследования
9. Диагностика психических состояний	6		2	4	Деловая игра, презентация карты опанта
10. Психологическая диагностика организации	6		2	4	Анализ и оценка устных сообщений
11. Оформление результатов психологической диагностики	6		2	4	Ознакомление и обсуждение протоколов и характеристик
Курсовая работа	36			36	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего во 2 сессии	90	2	10	78	
Всего по дисциплине	180	4	18	158	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога. Лекция (2 часа).

Диагностика как деятельность. Переменные процесса диагностирования. Структурные элементы процесса диагностирования. Понятие о психодиагностике. Теоретическая и практическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика, ее предмет, цели и задачи. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Основные понятия диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.

Структура процесса психолого-педагогического диагностирования. Основные фазы диагностического процесса.

Требования к построению и проверке методик. Принципы тестирования.

Основные типы диагностических методик. Малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики. Наблюдение, его виды и характеристика. Беседа и интервью как психолого-педагогические методики. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированные тесты. Тесты школьной успеваемости. Определение и виды тестов школьной успеваемости. Тесты школьной успеваемости, ориентированные на критерии. Неформальные тесты школьной активности.

Тема 2. Диагностика познавательных процессов. Практическое занятие (2 часа).

Диагностика сенсорно-перцептивной сферы. Изучение особенностей памяти и внимания у детей и подростков. Исследование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование. Диагностика воображения и творчества. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) у детей и взрослых. Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректирующая проба Б. Бурдона и ее моди-

фикации. Методика Пьерона – Рузера. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Методики «Пиктограммы», «Четвертый лишний», «Последовательность событий», тест творческого мышления Е.П. Торренса, тесты креативности С. Медника, Дж. Гилфорда.

Тема 3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта. Практическое занятие (2 часа).

Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера. Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек – А. Керн, Н.И. Гуткина, Г.С. Абрамова, Н.Е. Водопьянова, Л.А. Ясюкова и др.).

Тема 4. Диагностика темперамента и характера. Практическое занятие (2 часа).

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Бланковый тест ЧХТ (черты характера и темперамент). Методика В.М. Русалова. Самооценка структуры темперамента (по Б.Н. Смирнову). Опросник Я. Стреляу. Опросника Г. Айзенка, его возможности в психолого-педагогической диагностике индивидуально-типологических особенностей личности. Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

Тема 5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности. Практическое занятие (2 часа).

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности (исследование типов общей эмоциональной направленности личности; исследование уровня настойчивости личности; диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А. Ореховой); методика «Эмоциональные лица»). Методики исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков (Методика диагностики самооценки (С.А. Будасси), Дембо – Рубинштейн, «Лесенка», «Самооценка характера и личности». Опросник самоотношения (В. Столин). Лocus контроля (Дж. Роттер) и уровень субъективного контроля (УСК). Q-сортировка. Самоактуализационный тест (Л. Гозман) и его модификации. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж. Келли. Исследование особенностей детского самосознания. Половозрастная идентификация личности (по Н. Белопольской). Самооценочные шкалы).

Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки». Варианты личностных опросников Р. Кеттела. Описание факторов личностных свойств.

Проективные методики исследования личности (тест Роршаха, тест Розенцвейга, «Автопортрет», «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное»).

Тема 6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов. Практическое занятие (2 часа).

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. Опросники: Т. Липри, К. Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А.Фидлера.

Психологическое изучение семьи. Методы психолого-педагогического изучения семьи. Методики диагностики детско-родительских отношений: «Диагностика эмоциональных отношений в семье», «Методика Рене-Жиля», «Детский апперцептивный тест» (САТ). Инструментарий изучения родительно-детских отношений («Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Методика PARI E. Шеффер, Р. Белла).

Тема 7. Психологическая диагностика мотивации. Лекция (2 часа).

Проблемы мотивации деятельности. Школьная мотивация. Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные).

Отечественные и зарубежные подходы к оценке мотивационно-потребностной сферы. Тест С. Розенцвейга. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди). Мотивационный тест Х. Хекхаузена. МД-решетка Х.Д. Шмальта. Опросники: А. Басса-А.Дарки, эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И.Г. Сенин). Ориентационный личностный опросник А. Басса. Методика Ф. Хоппе. Моторная проба Шварцландера. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Тема 8. Психологическое изучение профессиональной ориентации. Практическое занятие (2 часа).

Методы изучения интересов, склонностей, профессиональной направленности («Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», тест Голланда, опросник профессиональных предпочтений). Современные комплексы изучения профессиональной ориентации детей и подростков. Сравнение отечественных и зарубежных подходов оценки профессиональной ориентации личности (А.Е. Голомшток, Дж. Голланд, Е.П. Климов, Л.Н. Кабардова, А.А. Карманова).

Тема 9. Диагностика психических состояний. Практическое занятие (2 часа).

Исследование эмоционально-личностных особенностей (исследование способности к выделению эмоционального подтекста в рассказе, «Эмоциональные лица»). Диагностика и измерение психических состояний в учебной деятельности (диагностика школьной тревожности). Определение психических состояний в педагогической деятельности (диагностика стресса, нервно-психического напряжения, шкала тревоги, шкала субъективного благополучия). Диагностика нервно-психического напряжения и его проявлений. Диагностика психических состояний в ситуациях жизнедеятельности: тест-опросник «Оценка настроения», оценка функционального состояния «САН», диагностика состояния агрессии. HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний.

Тема 10. Психологическая диагностика организации. Практическое занятие (2 часа).

Диагностика личности и профессиональной деятельности преподавателя («Оценка профессионально-значимых личностных качеств педагога», «Диагностика эмоциональной стабильности и нестабильности личности», «Оценка направленности и степени благополучия личности в коллективе»). Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (по В.П. Симонову). Психологический климат коллектива. Способы диагностики поведения личности в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Педагогическая диагностика ученического коллектива.

Тема 11. Оформление результатов психологической диагностики. Практическое занятие (2 часа).

Протокол психологического исследования. Структура и содержание психологического заключения. Психологическая характеристика. Разные подходы к оформлению результатов психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей и целевой

направленности (С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн, М.М. Семаго).

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 сессии. **Экзамен** может проводиться в устной форме или письменного тестирования. При ответе на теоретические и практические вопросы проверяется усвоение основных понятий и подходов в психологической диагностике образования, умение использовать диагностический инструментарий для оценки комплексного развития личности или отдельных сторон психического развития. При оценке учитывается качество оформления методик и альбомов психологического изучения детей и взрослых, а также возможность их применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, содержание заполненных протоколов и психолого-педагогической характеристики.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Психодиагностика в образовании» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических феноменов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий используются активные методы обучения, способствующие формированию критического мышления и обеспечить основу профессиональной подготовки:

- деловая игра, предполагающая возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией психологической диагностики, обработкой результатов исследования и консультирования по результатам диагностики;
- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий экспериментального характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);
- дискуссия.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных психодиагностических исследований, программы наблюдения и изучения личности;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психодиагностика в образовании» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 158 часов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий по психологической диагностике;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;

- аннотирование литературы и периодики по вопросам психологической диагностики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом психологической диагностики детей и подростков (очно и заочно);
- написание курсовой работы.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психодиагностика в образовании» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,
- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целями, задачами и возрастными особенностями детей;
- анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований,
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- оформлять результаты психологического исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение психодиагностических направлений;
- составление словаря терминов психологической диагностики;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- анализ конкретных психодиагностических методик с целью выявления и описания реализуемых в них психических процессов, свойств и состояний.

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Само стоят.		
1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога.	20	4	16	Подготовить доклады к семинарскому занятию. Составить таблицу «История развития психологических методов диагностики в России и за рубежом». Законспектировать монографии по проблемам психологической диагностики. Составить перечень качественных и количественных критериев оценки деятельности ребенка в процессе психологической диагностики.	Оценка выступлений в группе. Проверка в группе. Проверка преподавателем Обсуждение на практическом занятии в работе мини-групп.
2. Диагностика познавательных процессов.	18	2	16	Подготовка к обсуждению вопросов по теме практического занятия Подготовить описание диагностических методик по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Взаимопроверка в группе и выборочная проверка преподавателем.

				и обработки данных. Изучить собственные познавательные процессы (внимание, память, мышление). Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и описать результаты.	Участие в учебной дискуссии. Совместный анализ результатов.
3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта	18	2	16	Подготовка выступлений по вопросам практического занятия. Сравнить тесты интеллекта, разработанные в отечественной и зарубежной психологии. Презентация теоретических подходов изучения интеллекта с использованием тестов различных авторов (Д. Векслер, Дж. Равен, Р. Амтхауэр, Дж. Кеттелл и др.) Составить банк методик, направленных на изучение способностей и интеллектуальной сферы. Определить уровень интеллектуального развития ребенка с использованием одного из тестов интеллекта. Проанализировать комплексы, направленные на психологическую диагностику готовности детей к началу систематического обучения.	Доклады на практическом занятии. Проверка сравнительной таблицы на занятии. Участие в учебной дискуссии. Обсуждение на практическом занятии в работе мини-групп. Презентация результатов на занятии. Оформление аналитической справки
4. Диагностика темперамента и характера.	18	2	16	Составление модели коррекционно-образовательного пространства России, Свердловской области, города Нижнего Тагила. Составление картотек диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника Подготовка к проведению диагностического обследования личности.	Сообщение результатов на занятии. Групповая работа по оценке методик. Проверка на практическом занятии.
5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности.	18	2	16	Подготовить доклады по теме практического занятия. Сравнить разные подходы исследования личности в психологии (Г. Айзенк, Дж. Кеттелл). Знакомство и практическая работа с методикой Дембо-Рубинштейн.	Обсуждение в группе. Проверка преподавателем. Обсуждение результатов диагностики и трудностей проведе-

				Проведение и обработка результатов опросного и тестового метода оценки личности (по выбору студента).	ния, обработки, анализа.
6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов	6	2	4	Изучение научно-методических вопросов для выступления на занятии. Подготовить описание диагностического инструментария, оформить альбом диагностических методик, направленных на определение межличностных отношений и групповых процессов. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене-Жиля, составить диагностическое заключение. Принципы и методы социометрической диагностики: знакомство и практическая работа с методикой.	Выступление с докладом или презентацией. Презентация в группе, конкурс на лучший диагностический альбом. Обсуждение результатов диагностики и трудностей проведения, обработки, анализа. Представление результатов обследования и их обсуждение в мини-группах.
7. Психологическая диагностика мотивации	6	2	4	Подготовка выступлений по вопросам практического занятия. Составить аннотированный перечень диагностического инструментария для диагностики мотивации деятельности по возрастам Знакомство и практическая работа методикой МД-решетка Шмальта.	Доклады и презентации на практическом занятии. Контроль преподавателем диагностического инструментария. Обсуждение результатов диагностики и трудностей проведения, обработки, анализа.
8. Психологическое изучение профессиональной ориентации	6	2	4	Составить карту оптанта по результатам психологического изучения особенностей профессиональной ориентации. Деловая игра «Первичная профконсультация по результатам психолого-педагогической диагностики».	Презентация карты на занятии. Участие в деловой игре
9. Диагностика психических состояний	6	2	4	Провести мини-исследование особенностей психических состояний у студентов и сопоставить полученные результаты. Обработать протоколы и написать заключения по	Представить результаты на занятии. Взаимопроверка студентов.

				протоколам обследования, проведенным другими психологами по изучаемым на данном занятии методикам.	
10 Психологическая диагностика организации	6	2	4	Составить таблицу профессионально-значимых качеств педагога. Сравнить результаты самодиагностики поведения в конфликтных ситуациях.	Обсуждение в мини-группах. Совместная групповая работа по стандартизации результатов.
11. Оформление результатов психологической диагностики	6	2	4	Проанализировать психологические и педагогические характеристики и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. Оформить протокол психологического исследования ребенка. Представить характеристику ребенка по схеме.	Подгрупповая работа на занятии. Проверка преподавателем. Обсуждение в группе.
	9		9	Подготовка к экзамену	Экзамен
	36		36	Выполнение курсовой работы	Курсовая работа
Всего по дисциплине	180	24	190		

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 2. Практическое занятие. Диагностика познавательных процессов. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия.
 - Диагностика сенсорно-перцептивной сферы.
 - Изучение особенностей памяти и внимания у детей и подростков.
 - Исследование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование.
 - Диагностика воображения и творчества.
2. Подготовить описание диагностических методик по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных (Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректирующая проба Б. Бурдона и ее модификации. Методика Пьерона – Рузера. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Методики «Пиктограммы», «Четвертый лишний», «Последовательность событий», тест творческого мышления Е.П. Торренса, тесты креативности С. Медника, Дж. Гилфорда).
3. Изучить собственные познавательные процессы (внимание, память, мышление).
4. Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и описать результаты (по желанию).

Литература для подготовки:

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108230> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 3. Практическое занятие. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить обоснование одного из теоретических подходов изучения интеллекта (Д. Векслер, Дж. Равен, Р. Амтхауэр, Дж. Кеттелл и др.):

- Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики.

- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера.

- Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена.

- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

- Школьный тест умственного развития (ШТУР).

- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

- Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек – А. Керн, Н.И. Гуткина, Г.С. Абрамова, Н.Е. Водопьянова, Л.А. Ясюкова и др.).

2. Сравнить тесты интеллекта, разработанные в отечественной и зарубежной психологии.

3. Составить банк методик, направленных на изучение способностей и интеллектуальной сферы.

Литература для подготовки:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426682> (дата обращения: 14.06.2019).

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108230> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Тема 4. Практическое занятие. Диагностика темперамента и характера. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить доклады и презентации по теме практи-

ческого занятия:

- Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности.
- Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники.
- Бланковый тест ЧХТ (черты характера и темперамент).
- Методика В.М. Русалова.
- Самооценка структуры темперамента (по Б.Н. Смирнову).
- Опросник Я. Стреляу.
- Опросника Г. Айзенка, его возможности в психолого-педагогической диагностике индивидуально-типологических особенностей личности.
- Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

2. Подготовить описание диагностических методик по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных.

3. Представить заключения по результатам самодиагностики по следующим методикам: методика В.М. Русалова, опросник Я. Стреляу, опросник Г. Айзенка.

4. Обобщить результаты исследования индивидуально-типологических характеристик личности и акцентуации характера по группе.

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.06.2019).

Тема 5. Практическое занятие. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

– Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах.

– Диагностика эмоционально-волевой сферы личности (исследование типов общей эмоциональной направленности личности; исследование уровня настойчивости личности; диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А. Ореховой); методика «Эмоциональные лица»).

– Методики исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков (Методика диагностики самооценки (С.А. Будасси). Дембо – Рубинштейн, «Лесенка», «Самооценка характера и личности». Опросник самоотношения (В. Столин). Локус контроля (Дж. Роттер) и уровень субъективного контроля (УСК). Q-сортировка. Самоактуализационный тест (Л. Гозман) и его модификации. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж. Келли. Исследование особенностей детского самосознания. Половозрастная идентификация личности (по Н. Белопольской). Самооценочные шкалы).

– Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки». Варианты личностных опросников Р. Кеттелла. Описание факторов личностных свойств.

– Проективные методики исследования личности (тест Роршаха, тест Розенцвейга, «Автопортрет», «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное»).

2. Сравнить разные подходы исследования личности в психологии (Г. Айзенк, Дж. Кеттелл).

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.06.2019).

Тема 6. Практическое занятие. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия.

– Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

– Основания психодиагностической оценки межличностных отношений.

– Диагностика межперсонального статуса личности. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

– Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения.

– Опросники: Т. Лири, К. Томаса, нормативных предпочтений в группе.

– Социометрия и референтометрия.

– Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А. Фидлера.

– Психологическое изучение семьи. Методы психолого-педагогического изучения семьи. Методики диагностики детско-родительских отношений: «Диагностика эмоциональных отношений в семье», «Методика Рене-Жиля», «Детский апперцептивный тест» (САТ). Инструментарий изучения родительско-детских отношений («Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Методика PARI Е. Шеффер, Р. Белла).

2. Подготовить описание следующих методик по алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных (методика «Кинетический рисунок семьи», методика «Межличностные отношения ребенка» Рене – Жиля, тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга, исследование типа семейного воспитания по

Э. Эйдемиллеру, Цветовой тест отношений (ЦТО), исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)).

3. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля, составить диагностическое заключение.

4. Принципы и методы социометрической диагностики: знакомство и практическая работа с методикой.

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.06.2019).

Тема 8. Практическое занятие. Практическое занятие. Психологическое изучение профессиональной ориентации. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить сообщения и презентации по теме практического занятия.

– Методы изучения интересов, склонностей, профессиональной направленности («Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», тест Голланда, опросник профессиональных предпочтений).

– Современные комплексы изучения профессиональной ориентации детей и подростков.

2. Сравнить отечественные и зарубежные подходы оценки профессиональной ориентации личности (А.Е. Голомшток, Дж. Голланд, Е.П. Климов, Л.Н. Кабардова, А.А. Карманова).

3. Составить карту оптанта по результатам психологического изучения особенностей профессиональной ориентации.

4. Деловая игра «Первичная профконсультация по результатам психолого-педагогической диагностики».

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.06.2019).

Тема 9. Диагностика психических состояний. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

- Исследование эмоционально-личностных особенностей (исследование способности к выделению эмоционального подтекста в рассказе, «Эмоциональные лица»).

- Диагностика и измерение психических состояний в учебной деятельности (диагностика школьной тревожности).

- Определение психических состояний в педагогической деятельности (диагностика стресса, нервно-психического напряжения, шкала тревоги, шкала субъективного благополучия).

- Диагностика нервно-психического напряжения и его проявлений.

- Диагностика психических состояний в ситуациях жизнедеятельности: тест-опросник «Оценка настроения», оценка функционального состояния «САН», диагностика состояния агрессии.

- HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний.

2. Подготовиться и провести мини-исследование одного психического состояния у студентов.

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.06.2019).

Тема 10. Практическое занятие. Психологическая диагностика организации. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады по теме практического занятия.

– Диагностика личности и профессиональной деятельности преподавателя («Оценка профессионально-значимых личностных качеств педагога», «Диагностика эмоциональной стабильности и нестабильности личности», «Оценка направленности и степени благополучия личности в коллективе»).

– Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (по В.П. Симонову).

– Психологический климат коллектива. Способы диагностики поведения личности в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

– Педагогическая диагностика ученического коллектива.

2. Провести самодиагностику поведения в конфликтных ситуациях и представить результаты.

3. Составить таблицу профессионально-значимых качеств педагога.

4. Сравнить результаты самодиагностики поведения в конфликтных ситуациях.

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.06.2019).

Тема 11. Практическое занятие. Оформление результатов психологической диагностики. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

- Протокол психологического исследования.
- Структура и содержание психологического заключения.
- Психологическая характеристика.

2. Рассмотреть разные подходы к оформлению результатов психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей и целевой направленности (С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн, М.М. Семаго).

3. Проанализировать психологические и педагогические характеристики и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.

4. Оформить протокол психологического исследования ребенка.

5. Представить характеристику ребенка по схеме.

Литература для подготовки:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 384 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> – ЭБС Айбукс.

2. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электрон-

ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с.

6. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.06.2019).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных опросов, тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 сессии.

Примерный перечень вопросов:

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования.
3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
4. История возникновения и развития психодиагностики.
5. Перспективы развития психологической диагностики.
6. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
7. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза.
8. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
9. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.
10. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
11. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
12. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса.
13. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
14. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.

15. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.
16. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
17. Диагностика профессиональной направленности.
18. Диагностика познавательной сферы.
19. Креативность и её диагностика.
20. Диагностика учебных достижений.
21. Методы исследования мотивационно-потребностной сферы. Измерение мотивации достижения.
22. Исследование самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.
23. Психодиагностика состояний.
24. Психодиагностика личности. Методы измерения локуса контроля.
25. Психодиагностика индивидуального сознания. Характеристика техники репертуарных решёток.
26. Методики диагностики межличностных отношений. Социометрия.
27. Оформление результатов психологической диагностики.

По учебному плану подготовки магистрантов за дисциплиной «Психодиагностика в образовании» закреплена курсовая работа, которая является результатом научно-исследовательской работы и сдается во 2 сессии. Работа обязательно должна включать в себя две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть отражает материалы, собранные в ходе изучения выбранной темы, и оформляется в виде целостного текста. Практическая часть может представлять собой описание методов психологической диагностики, результаты констатирующего исследования, проведенного по выбранной теме, раздаточный материал. Объем и оформление практической части определяются в зависимости от выбранной темы в ходе консультаций с руководителем работы.

Рекомендуемая структура курсовой работы установлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научно-исследовательского характера.

Введение включает в себя обоснование актуальности темы, степень разработанности в теории и практике, определение проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи курсовой работы, гипотезу, методы (теоретические и эмпирические) исследования, описание базы исследования. Введение по объему должно составлять примерно 4-5 страниц.

Основная часть курсовой работы обычно включает в себя две главы общим объемом 20-25 страниц. Основная часть работы обычно состоит из двух глав: теоретической и опытно-поисковой. **В первой главе** дается теоретический анализ проблемы. Не допускается простой реферативный обзор в виде пересказа выводов по тому или иному источнику без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научных идей. Проведенный анализ позволит определиться с теоретическим подходом к изучаемому феномену или выявленной проблеме.

Вторая глава курсовой работы посвящается описанию организации и методов диагностического исследования, результатов первичной диагностики и их анализу.

В ней приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования. Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресности по возрасту, удобства применения.

При представлении и описании результатов диагностики, их обсуждению и интерпретации основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы). Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими от-

дельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте курсовой должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Результаты исследования могут быть представлены и в графической (иллюстрации), и в символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных данных и их интерпретации.

Теоретическая часть курсовой работы обязательно заканчивается **заключением**. В нем делаются выводы и обобщение проведенного исследования, кратко формулируются основные практические рекомендации, подводятся общие итоги работы, полученные в результате разработки выбранной темы. Выводы формулируются по результатам первой и второй глав исследования. Они должны быть краткими, доказательными, убедительными. Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Список литературы составляется в виде общего перечня книг и статей. Полезно включить в этот список не только цитируемые издания, но и те книги и статьи по изученной теме, которые в ходе выполнения работы были прочитаны или только просмотрены. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Приложение содержит вспомогательный материал, который из-за обширности не может быть включен в основную часть работы. Здесь приводятся описания психодиагностических методик, варианты диагностических заданий и протоколы исследования, графики, рисунки, модели, схемы и другие материалы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Изд. 2-е. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 384 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> (дата обращения: 14.06.2020). — ЭБС Айбукс.

2. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.06.2020).

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426682> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Сетевые ресурсы

1. Адалин: Психологический центр. — URL : <http://adalin.mospsy.ru>.
2. ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты. — URL : <http://vsetesti.ru>. — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
3. Практический психолог. — URL : <http://www.practic.childpsy.ru>. — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
4. Психологическая лаборатория. — URL : <http://vch.narod.ru>. — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
5. Психологический центр «ПсиХРОН». — URL : <http://psytest.ru/ru/about> — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
6. Российская психология: Информационно-аналитический портал — Федерация психологов образования России. — URL : <https://rospsy.ru/node/2> — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
7. ТЕСТотека. — URL : <http://testoteka.narod.ru>. — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
9. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
10. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
11. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.
12. P-PROFILE. Программный комплекс психологического тестирования. — URL : <http://www.p-profile.ru>. — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Комплекты диагностического инструментария.
6. Видеозапись диагностического обследования ребенка.
7. Бланки протоколов психодиагностических методик.
8. Характеристики обучающихся.
9. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.