

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.01 «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в образовании». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 166 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план .....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины: формирование компетентности в области современных технологий психологической диагностики, а также применение этих знаний в практической психодиагностической работе с детьми для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление об основных требованиях к диагностическим методикам, применяемым в соответствии с возрастными особенностями, и умения учитывать их в практической работе с детьми и подростками.
2. Сформировать умения применять основные методы психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных периодах, ставить психологический диагноз.
3. Сформировать умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при сопровождении субъектов образования в образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психодиагностика в образовании» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психодиагностика в образовании» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Психодиагностика в образовании» связана с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методы математической статистики в психологии и педагогике». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотреть особенности психического развития на разных возрастных этапах, выбора методов диагностики и обработки результатов исследования для определения направлений дальнейшего развития, коррекции и консультирования ребенка и его семьи. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволяющих совершенствовать компетенции в области диагностики психического развития человека, групп, коллективов для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
	<p>ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>22</b>
Лекции	4
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>149</b>
<b>Выполнение курсовой работы</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 1 сессия</i>					
Тема 1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога	18	2	0	16	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
Тема 2. Диагностика познавательных процессов	18	0	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка активности участия в деловой игре, оценка устного

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					сообщения
Тема 3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта	18	0	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
Тема 4. Диагностика темперамента и характера	18	0	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики
Тема 5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности	18	0	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, анализ устных сообщений и письменных заключений по результатам диагностики
<b>Всего в 1 сессии</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	
<b>1 курс, 2 сессия</b>					
Тема 6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов	6	0	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
Тема 7. Психологическая диагностика мотивации	6	2		4	Обсуждение теоретических вопросов
Тема 8. Психологическое изучение профессиональной ориентации	6	0	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
Тема 9. Диагностика психических состояний	6	0	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
Тема 10. Психологическая диагностика организации	6	0	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
Тема 11. Оформление результатов психологической диагностики	6	0	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
Выполнение курсовой работы	36			36	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
<b>Всего во 2 сессии</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>78</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>158</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога

Диагностика как деятельность. Переменные процесса диагностирования. Структурные элементы процесса диагностирования. Понятие о психодиагностике. Теоретическая и практическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика, ее предмет, цели и задачи. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Основные понятия диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.

Структура процесса психолого-педагогического диагностирования. Основные фазы диагностического процесса.

Требования к построению и проверке методик. Принципы тестирования.

Основные типы диагностических методик. Малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики. Наблюдение, его виды и характеристика. Беседа и интервью как психолого-педагогические методики. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированные тесты. Тесты школьной успеваемости. Определение и виды тестов школьной успеваемости. Тесты школьной успеваемости, ориентированные на критерии. Неформальные тесты школьной активности.

### **Тема 2. Диагностика познавательных процессов**

Диагностика сенсорно-перцептивной сферы. Изучение особенностей памяти и внимания у детей и подростков. Исследование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование. Диагностика воображения и творчества. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) у детей и взрослых. Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректирующая проба Б. Бурдона и ее модификации. Методика Пьерона – Рузера. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Методики «Пиктограммы», «Четвертый лишний», «Последовательность событий», тест творческого мышления Е.П. Торренса, тесты креативности С. Медника, Дж. Гилфорда.

### **Тема 3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта**

Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера. Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек – А. Керн, Н.И. Гуткина, Г.С. Абрамова, Н.Е. Водопьянова, Л.А. Ясюкова и др.).

### **Тема 4. Диагностика темперамента и характера**

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Бланковый тест ЧХТ (черты характера и темперамент). Методика В.М. Русалова. Самооценка структуры темперамента (по Б.Н. Смирнову). Опросник Я. Стреляу. Опросника Г. Айзенка, его возможности в психолого-педагогической диагностике индивидуально-типологических особенностей личности. Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

### **Тема 5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности**

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности (исследование типов общей эмоциональной направленности личности; исследование уровня настойчивости личности; диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А. Ореховой); методика «Эмоциональные лица»). Методики исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков (Методика диагностики самооценки (С.А. Будасси), Дембо – Рубинштейн, «Лесенка», «Самооценка характера и личности»). Опросник самоотношения (В. Столин). Локус контроля (Дж. Роттер) и уровень субъективного контроля (УСК). Q-сортировка. Самоактуализационный тест (Л. Гозман) и его модификации. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж.

Келли. Исследование особенностей детского самосознания. Половозрастная идентификация личности (по Н. Белопольской). Самооценочные шкалы).

Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки». Варианты личностных опросников Р. Кеттела. Описание факторов личностных свойств.

Проективные методики исследования личности (тест Роршаха, тест Розенцвейга, «Автопортрет», «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное»).

#### **Тема 6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов**

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. Опросники: Т. Лири, К. Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А.Фидлера.

Психологическое изучение семьи. Методы психолого-педагогического изучения семьи. Методики диагностики детско-родительских отношений: «Диагностика эмоциональных отношений в семье», «Методика Рене-Жиля», «Детский апперцептивный тест» (САТ). Инструментарий изучения родительско-детских отношений («Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Методика PARI E. Шеффер, Р. Белла).

#### **Тема 7. Психологическая диагностика мотивации**

Проблемы мотивации деятельности. Школьная мотивация. Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные).

Отечественные и зарубежные подходы к оценке мотивационно-потребностной сферы. Тест С. Розенцвейга. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди). Мотивационный тест Х. Хекхаузена. МД-решетка Х.Д. Шмальта. Опросники: А. Басса-А.Дарки, эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И.Г. Сенин). Ориентационный личностный опросник А. Басса. Методика Ф. Хоппе. Моторная проба Шварцландера. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

#### **Тема 8. Психологическое изучение профессиональной ориентации**

Методы изучения интересов, склонностей, профессиональной направленности («Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», тест Голланда, опросник профессиональных предпочтений). Современные комплексы изучения профессиональной ориентации детей и подростков. Сравнение отечественных и зарубежных подходов оценки профессиональной ориентации личности (А.Е. Голомшток, Дж. Голланд, Е.П. Климов, Л.Н. Кабардова, А.А. Карманова).

#### **Тема 9. Диагностика психических состояний**

Исследование эмоционально-личностных особенностей (исследование способности к выделению эмоционального подтекста в рассказе, «Эмоциональные лица»). Диагностика и измерение психических состояний в учебной деятельности (диагностика школьной тревожности). Определение психических состояний в педагогической деятельности (диагностика стресса, нервно-психического напряжения, шкала тревоги, шкала субъективного благополучия). Диагностика нервно-психического напряжения и его проявлений. Диагностика психических состояний в ситуациях жизнедеятельности: тест-

опросник «Оценка настроения», оценка функционального состояния «САН», диагностика состояния агрессии. HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний.

#### **Тема 10. Психологическая диагностика организации**

Диагностика личности и профессиональной деятельности преподавателя («Оценка профессионально-значимых личностных качеств педагога», «Диагностика эмоциональной стабильности и нестабильности личности», «Оценка направленности и степени благополучия личности в коллективе»). Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (по В.П. Симонову). Психологический климат коллектива. Способы диагностики поведения личности в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Педагогическая диагностика ученического коллектива.

#### **Тема 11. Оформление результатов психологической диагностики**

Протокол психологического исследования. Структура и содержание психологического заключения. Психологическая характеристика. Разные подходы к оформлению результатов психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей и целевой направленности (С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн, М.М. Семаго).

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Психодиагностика в образовании» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов психологической диагностики личности, групп и коллективов для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения диагностическим инструментарием, необходимым для осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические и учебно-исследовательские задания по психологической диагностике, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления

оцениваются в ходе практического занятия.

### **Тематика практических занятий (очная форма обучения)**

#### **Практическое занятие по теме 2. Диагностика познавательных процессов (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика сенсорно-перцептивной сферы.
2. Изучение особенностей памяти и внимания у детей и подростков.
3. Исследование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование.

##### **4. Диагностика воображения и творчества.**

##### **Практические задания:**

– подготовить описание диагностических методик по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных (Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректирующая проба Б. Бурдона и ее модификации. Методика Пьерона – Рузера. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Методики «Пиктограммы», «Четвертый лишний», «Последовательность событий», тест творческого мышления Е.П. Торренса, тесты креативности С. Медника, Дж. Гилфорда);

– изучить собственные познавательные процессы (внимание, память, мышление);

– провести обследование познавательной сферы одного ребенка и описать результаты (по желанию).

#### **Практическое занятие по теме 3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики.

2. Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера.

3. Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена.

4. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

5. Школьный тест умственного развития (ШТУР).

6. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек – А. Керн, Н.И. Гуткина, Г.С. Абрамова, Н.Е. Водошнянова, Л.А. Ясюкова и др.).

##### **Задания для самостоятельной работы:**

– сравнить тесты интеллекта, разработанные в отечественной и зарубежной психологии;

– составить банк методик, направленных на изучение способностей и интеллектуальной сферы.

#### **Практическое занятие по теме 4. Диагностика темперамента и характера (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности.

2. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники.

3. Бланковый тест ЧХТ (черты характера и темперамент).

4. Методика В.М. Русалова.

5. Самооценка структуры темперамента (по Б.Н. Смирнову).

6. Опросник Я. Стреляу.

7. Опросника Г. Айзенка, его возможности в психолого-педагогической диагностике индивидуально-типологических особенностей личности.

8. Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

Практические задания:

– представить заключения по результатам самодиагностики по следующим методикам: методика В.М. Русалова, опросник Я. Стреляу, опросник Г. Айзенка;

– обобщить результаты исследования индивидуально-типологических характеристик личности и акцентуации характера по группе.

Задание для самостоятельной работы: подготовить описание диагностических методик по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных.

**Практическое занятие по теме 5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах.

2. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности (исследование типов общей эмоциональной направленности личности; исследование уровня настойчивости личности; диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А. Ореховой); методика «Эмоциональные лица»).

3. Методики исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков (Методика диагностики самооценки (С.А. Будасси). Дембо – Рубинштейн, «Лесенка», «Самооценка характера и личности». Опросник самоотношения (В. Столин). Лocus контроля (Дж. Роттер) и уровень субъективного контроля (УСК). Q-сортировка. Самоактуализационный тест (Л. Гозман) и его модификации. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж. Келли. Исследование особенностей детского самосознания. Половозрастная идентификация личности (по Н. Белопольской). Самооценочные шкалы).

4. Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки». Варианты личностных опросников Р. Кеттелла. Описание факторов личностных свойств.

5. Проективные методики исследования личности (тест Роршаха, тест Розенцвейга, «Автопортрет», «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное»).

Учебная дискуссия: «Сравнительный анализ подходов Г. Айзенка и Дж. Кеттелла в исследовании личности».

**Практическое занятие по теме 6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

2. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений.

3. Диагностика межперсонального статуса личности. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

4. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения.

5. Опросники: Т. Лири, К. Томаса, нормативных предпочтений в группе.

6. Социометрия и референтометрия.

7. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А. Фидлера.

8. Психологическое изучение семьи. Методы психолого-педагогического изучения семьи. Методики диагностики детско-родительских отношений: «Диагностика эмоциональных отношений в семье», «Методика Рене-Жиля», «Детский апперцептивный тест» (САТ). Инструментарий изучения родительско-детских отношений («Анализ

семейных взаимоотношений» (АСВ), «Методика PARI E. Шеффер, Р. Белла).

Практическое задание: рассмотреть принципы и методы социометрической диагностики, представить этапы практической работы с методикой.

Задания для самостоятельной работы:

– подготовить описание следующих методик по алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных (методика «Кинетический рисунок семьи», методика «Межличностные отношения ребенка» Рене – Жилия, тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга, исследование типа семейного воспитания по Э. Эйдемиллеру, Цветовой тест отношений (ЦТО), исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)).

– провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жилия, составить диагностическое заключение.

**Практическое занятие по теме 8. Психологическое изучение профессиональной ориентации (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы изучения интересов, склонностей, профессиональной направленности («Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», тест Голланда, опросник профессиональных предпочтений).

2. Современные комплексы изучения профессиональной ориентации детей и подростков.

Деловая игра «Первичная профконсультация по результатам психолого-педагогической диагностики».

Задания для самостоятельной работы:

– сравнить отечественные и зарубежные подходы оценки профессиональной ориентации личности (А.Е. Голомшток, Дж. Голланд, Е.П. Климов, Л.Н. Кабардова, А.А. Карманова).

– составить карту оптанта по результатам психологического изучения особенностей профессиональной ориентации.

**Практическое занятие по теме 9. Диагностика психических состояний (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исследование эмоционально-личностных особенностей (исследование способности к выделению эмоционального подтекста в рассказе, «Эмоциональные лица»).

2. Диагностика и измерение психических состояний в учебной деятельности (диагностика школьной тревожности).

3. Определение психических состояний в педагогической деятельности (диагностика стресса, нервно-психического напряжения, шкала тревоги, шкала субъективного благополучия).

4. Диагностика нервно-психического напряжения и его проявлений.

5. Диагностика психических состояний в ситуациях жизнедеятельности: тест-опросник «Оценка настроения», оценка функционального состояния «САН», диагностика состояния агрессии.

6. HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний.

Практическое задание: подготовиться и провести мини-исследование одного психического состояния у студентов.

**Практическое занятие по теме 10. Психологическая диагностика организации (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика личности и профессиональной деятельности преподавателя («Оценка профессионально-значимых личностных качеств педагога», «Диагностика эмоциональной стабильности и нестабильности личности», «Оценка направленности и

степени благополучия личности в коллективе»).

2. Диагностика стили взаимодействия субъектов образовательного процесса (по В.П. Симонову).

3. Психологический климат коллектива. Способы диагностики поведения личности в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

4. Педагогическая диагностика ученического коллектива.

Практические задания:

- составить таблицу профессионально-значимых качеств педагога;
- сравнить результаты самодиагностики поведения в конфликтных ситуациях.

Задание для самостоятельной работы:

– провести самодиагностику поведения в конфликтных ситуациях и представить результаты.

**Практическое занятие по теме 11. Оформление результатов психологической диагностики (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Протокол психологического исследования.
2. Структура и содержание психологического заключения.
3. Психологическая характеристика.

Учебная дискуссия «Подходы к оформлению результатов психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей и целевой направленности (С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн, М.М. Семаго)».

Практические задания:

- проанализировать психологические и педагогические характеристики и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.
- оформить протокол психологического исследования ребенка.

Задание для самостоятельной работы:

- представить характеристику ребенка по схеме.

## **6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 сессии. На экзамене студенту предлагается письменное тестирование. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

- закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- задания на установление соответствия.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования.
3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
4. История возникновения и развития психодиагностики.
5. Перспективы развития психологической диагностики.
6. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
7. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза.

8. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
9. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.
10. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
11. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
12. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса.
13. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
14. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
15. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.
16. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
17. Диагностика профессиональной направленности.
18. Диагностика познавательной сферы.
19. Креативность и её диагностика.
20. Диагностика учебных достижений.
21. Методы исследования мотивационно-потребностной сферы. Измерение мотивации достижения.
22. Исследование самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.
23. Психодиагностика состояний.
24. Психодиагностика личности. Методы измерения локуса контроля.
25. Психодиагностика индивидуального сознания. Характеристика техники репертуарных решёток.
26. Методики диагностики межличностных отношений. Социометрия.
27. Оформление результатов психологической диагностики.

По учебному плану подготовки магистрантов за дисциплиной «Психодиагностика в образовании» закреплена курсовая работа, которая является результатом научно-исследовательской работы и сдается во 2 сессии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473190> (дата обращения: 13.03.2021).

2. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.