

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:51:45
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология обучения и воспитания». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Рыбакова Людмила Александровна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области современных концепций учения и развития личности, а также применение этих знаний к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями исследований и проблемами в области психологии обучения и воспитания.
2. Ориентация на применение знаний современных концептуальных подходов к обучению, развитию и воспитанию в организации образовательной деятельности.
3. Формирование представления о типах обучения и методах воспитательного воздействия с целью использования их в практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.
4. Формирование умения осуществлять психологический анализ урока.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология обучения и воспитания» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Профессиональная деятельность педагога-психолога». Дисциплина «Психология обучения и воспитания» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса. Её изучение логически связано с освоением психологических и педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>ИПК 1.1. Знать основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения. ИПК 1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований. ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>
<p>ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения. ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

З1.: основные направления современного обучения и подходы к организации образовательной деятельности;

32.: современные технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

33.: возрастные особенности усвоения социального опыта; психологические особенности учебной деятельности и ее субъектов;

Уметь:

У1.: использовать методы и приемы формирования научных понятий использовать методы и приемы формирования научных понятий;

У2.: организовывать учебное сотрудничество;

У3.: использовать приемы формирования универсальных учебных действий.

Способен:

С1.: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

С2.: применять современные технологии организации образовательной деятельности;

С3.: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	3 сессия	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа , в том числе:	24	
Лекции	6	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа , в том числе:	120	
Изучение теоретического курса	39	
Подготовка к выступлению с докладом	30	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	42	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена в 3 сессии	9	

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 сессия					
1. Основные направления современного обучения	13	2	0	11	Устный опрос. Реферирование научных статей
2. Психологические основы типов обучения. Управление учением	13	0	2	11	Устный опрос. Дискуссия. Решение психологических задач
3. Контекстное образование	15	0	4	11	Устный опрос. Деловая игра
4. Субъектно-деятельностный подход к обучению	13	2	0	11	Устный опрос.
5. Формирование научных понятий	27	0	4	23	Устный опрос. Разработка и проведение фрагментов уроков
6. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением	13	2	0	11	Устный опрос.

7. Учебное сотрудничество	15	0	4	11	Устный опрос. Проведение фрагментов уроков
8. Формирование универсальных учебных действий	13	0	2	11	Устный опрос. Выполнение практических заданий
9. Психологический анализ урока	13	0	2	11	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	144	6	18	120	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления современного обучения. Лекция (2 часа).

Новая неклассическая образовательная парадигма. Проблема соотношения обучения и развития. Три точки зрения на связь обучения и развития (Дж. Уотсона, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского). Отечественные психологи о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Положение о двух уровнях умственного развития ребенка (ЗАР, ЗБР). Противоречие как движущая сила психического развития: между достигнутым уровне развития и типами его связи с окружающей социальной средой. Учет новых познавательных потребностей и средств их удовлетворения – организационная задача педагога. Проблема соотношения обучения и воспитания.

Проблема развития личности в обучении. Позиция личностно-деятельностного подхода: человек как субъект деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий). Учение – процесс, направленный на формирование познавательной деятельности учащихся. Задача обучения – развитие мыслительной деятельности ребенка, теоретического мышления, формирование научных понятий. Знак – значение – личностный смысл (цепочка усвоения понятий). Связь развития личности в онтогенезе с развитием сознания (знаковой функции сознания). Развитие индивидуального сознания от прошлого через настоящее к будущему. Задача школы – обучение навыкам общения и учебного сотрудничества. Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных компетенций (исследование Г. А. Цукерман).

Основные направления исследований в области психологии обучения. Помощь и противодействие обучению как средства развития учащегося (исследование А. Н. Подъякова). Исследование комбинаторного экспериментирования детей (А. Н. Подъяков). Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников (исследование Л. А. Ясюковой). Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.

Тема 2. Психологические основы типов обучения. Управление учением. Практическое занятие (2 часа).

Классификация типов и видов обучения: догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, информационно-технологическое обучение, поэтапное формирование умственных действий, проблемное обучение, контекстное обучение. Критерии характеристики типов обучения: цель, психологическая основа, отношение к учащемуся, способ задания целей, содержание обучения, педагогическое управление. Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Управление учением. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения (Ю. М. Орлов. Управление учением). Смысл приобретаемых знаний для ученика. Каким образом решается Пути решения психологической проблемы интереса к учению. Средства и способы формирования сознательности учения. Общая характеристика обучения, интеллектуальные свойства, определяющие обучение, показатели обучаемости. Научение, обучение, усвоение.

Психологическая характеристика учебной деятельности. Парадокс учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий. Социальное содержание учебной деятельности: формирование учебного сотрудничества. Средства учебной деятельности: интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), знаковые языковые, вербальные средства. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Продукт учебной деятельности – структурированное и актуализируемое знание. Результат – поведение субъекта, испытываемая потребность. Этапы, стадии и закономерности процесса усвоения. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Тема 3. Контекстное образование. Практические занятия (4 часа).

1. Психолого-педагогические основы контекстного образования.
2. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании.
3. Характеристика образовательной среды контекстного типа.
4. Контексты личной культуры обучающегося.
5. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе.
6. Деловая игра как форма контекстного образования.
7. Дебаты как форма контекстного образования.
8. Системно-контекстная психологическая диагностика.

Тема 4. Субъектно-деятельностный подход к обучению. Лекция (2 часа).

«Субъект» как философская и психологическая категория. Отличительные черты человека как субъекта познания, деятельности и общения. Психология субъекта (А. В. Брушлинский). Обучающийся как субъект познания, деятельности и общения. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика подростка как субъекта учебной деятельности. Характеристика старшеклассника как субъекта учебной деятельности. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности. Необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления обучающегося (студента) как субъекта учебной деятельности.

Тема 5. Формирование научных понятий. Практические занятия (4 часа).

1. Виды научных понятий.
2. Пути усвоения научных понятий.
3. Виды действий, используемых при формировании понятий.
4. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий.
5. Роль определения понятия в процессе усвоения.
6. Оценка качества сформированных понятий.
7. Разработка заданий по формированию конкретного научного понятия.

Тема 6. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением. Лекция (2 часа).

Сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как выработка «правильных» поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. «Самоактуализация человека», «личностный рост» (Маслоу, Франкл, Роджерс и др.). Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Формирование нравственной основы учащихся. Поступок. Моральные мотивы. Направленность личности, нравственные нормы. Нравственные привычки. Девиантное поведение. Поведенческий подход к управлению поведением (по Ю.М. Орлову). Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности. Психологические механизмы формирования личности. Влияние различных внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности: педагогическое воздействие, общение со сверстниками и взрослыми, влияние семьи, средств

массовой информации и культуры, личностных установок, склонностей, ценностных ориентаций и др. Выработка адекватных социальных установок в поведении. Психологическое значение личностного примера в воспитании. Формирование умений саморегуляции, самовоспитания, построения жизненных планов и целеполагания.

Тема 7. Учебное сотрудничество. Практические занятия (4 часа).

1. Реферирование статьи «Роль сверстников в психическом развитии ребенка исследование (Г. А. Цукерман).
2. Составляющие умения учиться.
3. Характеристика форм учебного сотрудничества.
4. Условия развития учебного сотрудничества.
5. Приемы формирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (по курсу Г. А. Цукерман, Е. И. Поливановой «Введение в школьную жизнь»).
6. Проведение студентами фрагментов занятий, направленных на развитие учебного сотрудничества.

Тема 8. Формирование универсальных учебных действий. Практическое занятие (2 часа).

1. Группы универсальных учебных действий.
2. Методы и приемы формирования одной из групп универсальных учебных действий.
3. Проведение студентами фрагмента занятия (урока) с использованием методов и приемов формирования одной из групп универсальных учебных действий.

Тема 9. Психологический анализ урока. Практическое занятие (2 часа).

1. Виды психологического анализа урока.
2. Схема психологического анализа урока «Развитие мышления учащихся на уроке».
3. Схема психологического анализа урока «Развитие произвольного внимания учащихся на уроке».
4. Психологический анализ видео-уроков по заданной схеме.

5. Образовательные технологии

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: анализа научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, решения психологических задач, разработка и проведение фрагментов уроков, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психология обучения и воспитания» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 120 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

— самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями на практических занятиях;
- подготовку к проведению фрагментов уроков;
- знакомство с современными технологиями обучения.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психология обучения и воспитания» ориентированы на развитие умений:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера;
- организовывать учебное сотрудничество;
- осуществлять психологический анализ урока.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (реферирование статей, конспектирование);
- заполнение таблиц по теме практического занятия;
- разработка и составление конспекта фрагмента урока (занятия);
- выполнение психологического анализа видео-урока.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология обучения и воспитания» осуществляется на экзамене в 3 семестре, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются результаты работы на практических занятиях, уровень проведения фрагментов уроков, уровень проведения психологического анализа урока.

Содержание экзамена представлено двумя теоретическими вопросами.

Примерный перечень вопросов:

1. Новая образовательная парадигма.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Контекстное образование.
4. Субъектно-деятельностный подход в обучении.
5. Управление учением.
6. Помощь и противодействие в обучении как средство развития учащегося.
7. Психологические основы типов обучения в современном образовании.
8. Сущность программированного обучения.
9. Сущность проблемного обучения.
10. Сущность развивающего обучения.
11. Сущность знаково-контекстного обучения.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.
13. Научение, обучение, усвоение.
14. Этапы, стадии и закономерности процесса усвоения.
15. Психологическая характеристика учебной деятельности.
16. Характеристика компонентов учебной деятельности.
17. Эффекты учебной деятельности.
18. Виды универсальных учебных действий.
19. Формирование научных понятий.
20. Виды действий, используемые при формировании научных понятий.
21. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
22. Подросток субъект учебной деятельности.
23. Старшеклассник субъект учебной деятельности.

24. Студент субъект учебной деятельности.
25. Формы учебного сотрудничества.
26. Формирование учебных привычек.
27. Психологические механизмы формирования личности.
28. Проблема сознательности учения.
29. Виды и структура психологического анализа урока.
30. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431998> (дата обращения: 11.06.2020).
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441588> (дата обращения: 11.06.2020).
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438572> (дата обращения: 11.06.2020).

Дополнительная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008. — Текст : электронный // НПБ им. К. Д. Ушинского [сайт]. — URL : http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/ (дата обращения: 11.06.2020).
2. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М., 1985.
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М., 1986.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : [учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец.] / И. А. Зимняя. — Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. — Москва : Логос, 2004. — 382, [1] с. : ил. — (Новая Университетская Библиотека : НУБ).
5. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — Москва : Просвещение, 1990. — 191, [1] с. : табл. — (Психологическая наука - школе).
6. Орлов, Ю. М. Научение [Текст] / Ю.М. Орлов ; Ин-т проблем сознания Междунар. акад. информатизации ООН. — М. : Импринт-Гольфстрим, 1997. — 35 с. — (Управление поведением).
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436527> (дата обращения: 11.06.2020).
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436528> (дата обращения: 11.06.2020).

9. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426596> (дата обращения: 11.06.2020).

Сетевые ресурсы

1. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 : материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2013. — 600 с. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>. — ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.