

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология обучения и воспитания». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 144 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Л.А. Рыбакова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций в области современных направления обучения в современном образовании концепций учения и развития личности, а также применение этих знаний к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных направлениях современного обучения и подходах к организации образовательной деятельности.
2. Ознакомить с современными технологиями организации образовательной деятельности, методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3. Сформировать представления о типах обучения и методах воспитательного воздействия с целью использования их в практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.
4. Сформировать умение осуществлять психологический анализ урока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психология обучения и воспитания» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Психология обучения и воспитания» связана с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотрение современных подходов реализации образования с учетом возрастных этапов развития, выбора методов обучения, воспитания и развития обучающихся. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволяющих совершенствовать компетенции в области подбора и обоснования методов обучения и воспитания человека, групп, коллективов для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. й	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	программам.	образования ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	6
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	111
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 сессия					
Тема 1. Основные направления современного обучения	13	2	0	11	Устный опрос. Реферирование научных статей
Тема 2. Психологические основы типов обучения. Управление учением	13	0	2	11	Устный опрос. Дискуссия. Решение психологических задач
Тема 3. Контекстное образование	15	0	4	11	Устный опрос. Деловая игра
Тема 4. Субъектно-деятельностный подход к обучению	13	2	0	11	Устный опрос.
Тема 5. Формирование научных понятий	27	0	4	23	Устный опрос. Разработка и проведение фрагментов уроков
Тема 6. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением	13	2	0	11	Устный опрос
Тема 7. Учебное сотрудничество	15	0	4	11	Устный опрос Проведение фрагментов

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					уроков
Тема 8. Формирование универсальных учебных действий	13	0	2	11	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 9. Психологический анализ урока	13	0	2	11	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	144	6	18	120	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления современного обучения

Новая неклассическая образовательная парадигма. Проблема соотношения обучения и развития. Три точки зрения на связь обучения и развития (Дж. Уотсона, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского). Отечественные психологи о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Положение о двух уровнях умственного развития ребенка (ЗАР, ЗБР). Противоречие как движущая сила психического развития: между достигнутым уровне развития и типами его связи с окружающей социальной средой. Учет новых познавательных потребностей и средств их удовлетворения – организационная задача педагога. Проблема соотношения обучения и воспитания.

Проблема развития личности в обучении. Позиция личностно-деятельностного подхода: человек как субъект деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий). Учение – процесс, направленный на формирование познавательной деятельности учащихся. Задача обучения – развитие мыслительной деятельности ребенка, теоретического мышления, формирование научных понятий. Знак – значение – личностный смысл (цепочка усвоения понятий). Связь развития личности в онтогенезе с развитием сознания (знаковой функции сознания). Развитие индивидуального сознания от прошлого через настоящее к будущему. Задача школы – обучение навыкам общения и учебного сотрудничества. Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных компетенций (исследование Г. А. Цукерман).

Основные направления исследований в области психологии обучения. Помощь и противодействие обучению как средства развития учащегося (исследование А. Н. Подъякова). Исследование комбинаторного экспериментирования детей (А. Н. Подъяков). Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников (исследование Л. А. Ясюковой). Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.

Тема 2. Психологические основы типов обучения. Управление учением

Классификация типов и видов обучения: догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, информационно-технологическое обучение, поэтапное формирование умственных действий, проблемное обучение, контекстное обучение. Критерии характеристики типов обучения: цель, психологическая основа, отношение к учащемуся, способ задания целей, содержание обучения, педагогическое управление. Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Управление учением. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения (Ю. М. Орлов. Управление

учением). Смысл приобретаемых знаний для ученика. Каким образом решается Пути решения психологической проблемы интереса к учению. Средства и способы формирования сознательности учения. Общая характеристика обучения, интеллектуальные свойства, определяющие обучение, показатели обучаемости. Научение, обучение, усвоение. Психологическая характеристика учебной деятельности. Парадокс учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий. Социальное содержание учебной деятельности: формирование учебного сотрудничества. Средства учебной деятельности: интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), знаковые языковые, вербальные средства. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Продукт учебной деятельности – структурированное и актуализируемое знание. Результат – поведение субъекта, испытываемая потребность. Этапы, стадии и закономерности процесса усвоения. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Тема 3. Контекстное образование.

Психолого-педагогические основы контекстного образования. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании. Характеристика образовательной среды контекстного типа. Контексты личной культуры обучающегося. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе. Деловая игра как форма контекстного образования. Дебаты как форма контекстного образования. Системно-контекстная психологическая диагностика.

Тема 4. Субъектно-деятельностный подход к обучению

«Субъект» как философская и психологическая категория. Отличительные черты человека как субъекта познания, деятельности и общения. Психология субъекта (А. В. Брушлинский). Обучающийся как субъект познания, деятельности и общения. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика подростка как субъекта учебной деятельности. Характеристика старшеклассника как субъекта учебной деятельности. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности. Необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления обучающегося (студента) как субъекта учебной деятельности.

Тема 5. Формирование научных понятий. Практические занятия (4 часа).

Виды научных понятий. Пути усвоения научных понятий. Виды действий, используемых при формировании понятий. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Оценка качества сформированных понятий. Разработка заданий по формированию конкретного научного понятия.

Тема 6. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением

Сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как выработка «правильных» поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. «Самоактуализация человека», «личностный рост» (А. Маслоу, В. Франкл, К. Роджерс и др.). Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Формирование нравственной основы учащихся. Поступок. Моральные мотивы. Направленность личности, нравственные нормы. Нравственные привычки. Девиантное поведение. Поведенческий подход к управлению поведением (по Ю.М. Орлову). Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности.

Психологические механизмы формирования личности. Влияние различных внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности: педагогическое воздействие, общение со сверстниками и взрослыми, влияние семьи, средств массовой информации и культуры, личностных установок, склонностей, ценностных ориентаций и др. Выработка адекватных социальных установок в поведении. Психологическое значение личностного примера в воспитании. Формирование умений саморегуляции, самовоспитания, построения жизненных планов и целеполагания.

Тема 7. Учебное сотрудничество.

Реферирование статьи «Роль сверстников в психическом развитии ребенка исследование (Г. А. Цукерман). Составляющие умения учиться.

Характеристика форм учебного сотрудничества. Условия развития учебного сотрудничества. Приемы формирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (по курсу Г. А. Цукерман, Е. И. Поливановой «Введение в школьную жизнь»).

Развитие учебного сотрудничества.

Тема 8. Формирование универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия. Группы универсальных учебных действий. Характеристика каждой группы универсальных учебных действий. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий.

Тема 9. Психологический анализ урока.

Виды психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока «Развитие мышления учащихся на уроке». Схема психологического анализа урока «Развитие произвольного внимания учащихся на уроке».

Психологический анализ видео-уроков по заданной схеме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология обучения и воспитания» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов обучения и воспитания. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов обучения и воспитания для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ научных статей, анализа конкретных ситуаций, применение диагностических методик, решения психологических задач, разработка и проведение фрагментов уроков, проведение методической рефлексии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения проектирования программ, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические и учебно-исследовательские задания, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Психологические основы типов обучения. Управление учением. (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Догматическое обучение.
2. Объяснительно-иллюстративное обучение,
3. Программированное обучение,
4. Информационно-технологическое обучение,
5. Поэтапное формирование умственных действий,
6. Проблемное обучение,
7. Контекстное обучение.
8. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения.

Практические занятия по теме 3. Контекстное образование. (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические основы контекстного образования.
2. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании.
3. Характеристика образовательной среды контекстного типа.
4. Контексты личной культуры обучающегося.
5. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе.
6. Деловая игра как форма контекстного образования.

Практические занятия по теме 5. Формирование научных понятий (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Виды научных понятий.
2. Пути усвоения научных понятий.
3. Виды действий, используемых при формировании понятий.
4. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий.
5. Роль определения понятия в процессе усвоения.
6. Оценка качества сформированных понятий.
7. Разработка заданий по формированию конкретного научного понятия.

Практические занятия по теме 7. Учебное сотрудничество (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Реферирование статьи «Роль сверстников в психическом развитии ребенка исследование (Г. А. Цукерман).
2. Составляющие умения учиться.
3. Характеристика форм учебного сотрудничества.
4. Условия развития учебного сотрудничества.
5. Приемы формирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (по курсу Г. А. Цукерман, Е. И. Поливановой «Введение в школьную жизнь»).

6. Проведение студентами фрагментов занятий, направленных на развитие учебного сотрудничества.

Практическое занятие по теме 8. Формирование универсальных учебных действий (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Группы универсальных учебных действий.
2. Методы и приемы формирования одной из групп универсальных учебных действий.
3. Проведение студентами фрагмента занятия (урока) с использованием методов и приемов формирования одной из групп универсальных учебных действий.

Практическое занятие по теме 9. Психологический анализ урока (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Виды психологического анализа урока.
2. Схема психологического анализа урока «Развитие мышления учащихся на уроке».
3. Схема психологического анализа урока «Развитие произвольного внимания учащихся на уроке».
4. Психологический анализ видео-уроков по заданной схеме.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 3 сессии. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Новая образовательная парадигма.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Контекстное образование.
4. Субъектно-деятельностный подход в обучении.
5. Управление учением.
6. Помощь и противодействие в обучении как средство развития учащегося.
7. Психологические основы типов обучения в современном образовании.
8. Сущность программированного обучения.
9. Сущность проблемного обучения.
10. Сущность развивающего обучения.
11. Сущность знаково-контекстного обучения.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.
13. Научение, обучение, усвоение.
14. Этапы, стадии и закономерности процесса усвоения.
15. Психологическая характеристика учебной деятельности.
16. Характеристика компонентов учебной деятельности.
17. Эффекты учебной деятельности.
18. Виды универсальных учебных действий.
19. Формирование научных понятий.
20. Виды действий, используемые при формировании научных понятий.
21. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
22. Подросток субъект учебной деятельности.
23. Старшеклассник субъект учебной деятельности.

24. Студент субъект учебной деятельности.
25. Формы учебного сотрудничества.
26. Формирование учебных привычек.
27. Психологические механизмы формирования личности.
28. Проблема сознательности учения.
29. Виды и структура психологического анализа урока.
30. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472619> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475557> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475559> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.