

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Б. 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История, право
Форма обучения	Заочная

Программа государственной итоговой аттестации. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 35 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право».

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2021 №8

Заведующий кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от № 8 от 29.04.2021.

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Декан СГФ

И. В. Даренская

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

Составители:

А. С. Аникина, доцент кафедры социальной работы, управления и права,

В. Ф. Мезенцев, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.

© Аникина А. С.,
© Мезенцев В.Ф., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре магистерской образовательной программы.....	5
3. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации	6
4. Программа государственного экзамена.....	14
4.1. Форма проведения государственного экзамена	14
4.2. Характеристика структуры экзаменационного билета.....	14
4.3. Критерии оценки ответа.....	15
4.4. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену.....	16
4.5. Информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену....	32
5. Требования к выпускной квалификационной работе.....	32
6. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	32
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.....	33
8. Информационное обеспечение подготовки ВКР.....	34
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации бакалавров с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	35

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации студентов (далее – ГИА), обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право», составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

а также в соответствии с локальными нормативными документами университета:

- Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГГППУ от 25.05.2020 г., № 01-Р/892П

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГГППУ от 03.02.2020 г., № 01-Р/886П.

Цели ГИА:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

- государственный экзамен;

- защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Бакалаврам, аттестованным государственной аттестационной комиссией, оформляется диплом о профессиональном образовании государственного образца по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История, право»; с присвоением степени (квалификации) бакалавр.

Выпускающей кафедрой по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История, право» является кафедра гуманитарных и социально-экономических наук.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История, право».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме – в конце 5 курса после прохождения преддипломной практики;

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История, право» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» являются: образование и наука

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития

обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- **исследовательская деятельность:**
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- **культурно-просветительская деятельность:**
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Государственный экзамен	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач		+
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации		
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности		+
	ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
	ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	+	
	ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в		

	своей деятельности		
	ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации		+
	ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		
	ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-различия историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп	+	
	ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
	ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности		+
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы		
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой	+	
	ИУК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		
	ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни		

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний	+	
	ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала		
	ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает основные принципы и подходы по обоснованию экономического решения в различных областях жизнедеятельности		+
	ИУК 9.2. Умеет выявлять проблемы, связанные с экономическим обоснованием решений в различных областях жизнедеятельности		
	ИУК 9.3. Обеспечивает принятие обоснованных экономических решений		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).	ИУК 10.1. Знает основные требования, определяющие нетерпимое отношение к коррупционному поведению		+
	ИУК 10.2. Умеет выявлять проблемы, связанные с коррупционным поведением		
	ИУК 10.3. Обеспечивает непримиримое отношение к коррупционному поведению		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка	+	
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов	+	
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей		
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий		

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования		
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения		+
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся	+	
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	+	
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,		

	воспитания личности обучающегося		
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		+
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности		
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества		+
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей		
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий		+
	ИОПК 9.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
	ИОПК 9.3 Подготовлен к использованию современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов. формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии,		+

		методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...		
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам , формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения		
		ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями		
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам		+
		2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся		
		2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся		
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов		+
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся		
		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения		
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и		4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам		+
		4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса		

внеурочной деятельности	4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса		
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: ...	+	
	5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения		
	5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона		
ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-6.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	+	+
	ПК-6.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.		
	ПК-6.3. применяет навыки анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.		
ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-7.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	+	+
	ИПК-7.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;		
	ИПК-7.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.		

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для бакалавров соответствует требованиям, установленным Правилами итоговых государственных экзаменов, утвержденных в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме открытого заседания государственной аттестационной комиссии, которая формируется из представителей

профессорско-преподавательского состава вуза и утверждается приказом по филиалу.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменуемому отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

На экзамене бакалавры могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- отдельными историческими и нормативно-правовыми источниками, пособиями и картами, перечень которых утвержден на заседании кафедры.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми сдающими.

4.2. Характеристика структуры экзаменационного билета

Количество билетов составляет 30, в каждом билете по два вопроса. Один вопрос по истории, второй вопрос по праву.

Вопросы, представленные в материалах контроля, носят общетеоретический и практико-ориентированный характер и отражают область предметных знаний.

Содержание представленных вопросов позволяет выявить уровень сформированности компетентностей, профессиональных умений (анализ и оценка), специальных умений – анализа, выделения причинно-следственных связей, сравнения, сопоставления, обобщения, выделения признаков и т.д. на историческом материале.

В процессе ответа на вопросы экзаменационного билета бакалавр должен продемонстрировать:

- умение давать определения понятий;
- умение выделять и ранжировать признаки понятий;
- умение соотносить общенаучные (модель) и предметные понятия;
- умение сравнивать события, явления или процессы и выделять общее и особенное;
- умение давать оценку событиям, явлениям или процессам в соответствии с моделью или другими критериями;
- знание основных оценок явлений и процессов отечественной и зарубежной истории;
- знание конкретного исторического содержания (факты, события, личности);
- знание теории права и отраслевого законодательства;
- владение юридической терминологией;
- навыки использования нормативных актов.

Таким образом, содержательно экзаменационные материалы охватывают все исторические периоды, теорию права, нормы четырех профессионально-значимых отраслей права; позволяют выявить уровень сформированности ряда универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

4.3. Критерии оценки ответа

Критериями оценки ответа на государственном экзамене являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»):

№	Критерии оценки	Оценка
1.	– представлена логичная структура; – грамотно определены исторические/правовые понятия; – выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; – основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета изложены полно; – выводы аргументированы и структурированы; – имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции; – даны полные ответы на дополнительные вопросы	«отлично»
2.	– представлена логичная структура; – определены исторические/правовые понятия, но могут быть допущены неточности в определениях; – выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; – раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного; – выводы аргументированы; – имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции; – в основном даны развернутые ответы на дополнительные вопросы	«хорошо»
3.	– могут быть допущены нарушения логики и структуры ответа; – исторические/правовые понятия определены не полностью; – не выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, или при их выделении допущены фактические и логические ошибки; – частично раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; – выводы и обобщения не обоснованы – отсутствуют оценочные суждения, собственная позиция не аргументирована; – ответы на дополнительные вопросы даны не полностью	«удовлетворительно»
4.	– допущены грубые фактические и теоретические ошибки; – ответ не структурирован, отрывочен, отсутствует логика и доказательность представленных положений; – отсутствуют оценочные суждения, наличие собственной позиции; – отсутствуют ответы на дополнительные вопросы; – выпускник не является на экзамен	«неудовлетворительно»

4.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ИСТОРИЯ.

1. Предмет истории как науки. Проблемы периодизации исторического процесса.

История как наука. Конституирование истории как науки. Предмет истории. Представления о труде историка в XIX в. Исторические дисциплины. Принцип «историзма». Критерии «научности» истории. Основные направления в исторической науке: историография, источниковедение, историософия, методология.

Основные составляющие «методологии истории»: концептуальные модели, принципы, методика и технология исследования. Определения «метода» исторической науки. Принципы и методы исторического исследования. Классификация методов исторического исследования. Факторы, влияющие на исторический процесс. Особенности российского исторического процесса.

Проблемы периодизация всеобщей истории. Различные подходы и критерии.

Изменение интеллектуальной атмосферы академического сообщества под влиянием перехода от индустриального общества к информационному. Глобализация исторической науки. Базовые концепции «нового историцизма». «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернистская теория и ее критика. Антропологические

концепции культуры. Соотношение генерализирующего и индивидуализирующего подходов в современной методологии истории. Возможность применения методов социальных и точных наук, формализации и количественного анализа. Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке. Традиционная история: основные направления ее развития и модернизации в современных исследованиях.

2. Современные представления о происхождении человека в исторической науке (антропогенез).

Место человека в животном мире. Первобытные люди и их изучение. Проблема движущих сил антропогенеза. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей. Человек – часть природы. Ближайшие предки человека. Споры о возрасте человечества и его прародине.

Древнейшие гоминиды. Питекантроп. Синантроп. Гейдельбергский человек. Древние гоминиды. Неандертальцы. Денисовский человек. Завершение процесса антропогенеза и появление человека современного вида. Кроманьонцы. Новые открытия палеоантропологии. Генетические методики в исследовании происхождения современного человека.

Производство пищи и оседлость. Начало социального расслоения.

Происхождение языка и мышления. Особенности восприятия мира первобытным человеком.

Религии народов мира о происхождении человека. Новейшие научные теории антропогенеза.

3. Общие тенденции и пути развития восточных цивилизаций в древности

История древнего мира как часть всемирной истории. «Восток» – «Запад» – два пути развития рабовладельческой формации. Общая периодизация истории древнего мира. Общие закономерности образования первых классовых обществ. «Неолитическая революция». Первое великое общественное разделение труда. Отделение ремесел от земледелия – второе великое общественное разделение труда. Формирование экономического базиса раннеклассового общества.

Переход от системы социального равенства к системе социально-экономического неравенства. Появление эксплуатации. Урбанизация. Возникновение первых государств «номового» типа – завершающая стадия оформления первых цивилизаций.

Второй период древней истории (II — начало I тыс. до н.э.). Расширение цивилизационного процесса за пределами речных долин. Египет в период Среднего и Нового царств. Контроль государства над непосредственными производителями. Появление рабов в мелких и средних хозяйствах храмового и государственного сектора. Государственный аппарат.

Месопотамия. Господствующая роль небольших частных хозяйств, как в государственном, так и общинно-частном секторах. Переход к системе взимания прямых налогов и даней со всего населения. Социальная структура Вавилона в эпоху Хаммурапи. Ростовщический капитал и долговое рабство. Виды государств, существовавших во второй период древней истории: номовые государства (в Верхней Месопотамии, в Сирии и Финикии, в Ахейской Греции). Неустойчивые конгломераты таких государств (Хеттская, Среднеассирийская империи).

Третий период древней истории (VIII в. до н.э. – II в. н.э.). Высший этап развития рабовладельческой формации в древнем мире. Наибольшее территориальное расширение. Формирование и расцвет античных обществ. Максимальное распространение в Средиземноморье полисной формы собственности. Городское самоуправление. Гражданство. Развитие античной формы частной собственности. Рост удельного веса в экономике частных рабовладельческих хозяйств.

Создание «мировых» держав (Ассирийской, Персидской, Индийской, Китайской, Римской). Создание единообразных административных единиц, контролируемых единым центром.

4. Основные черты и тенденции развития античной цивилизации.

Общие сведения о природно-географическом положении Балканского полуострова и его этнокультурном составе к концу II тыс. до н.э. Возникновение греческих полисов. Феномен греческого полиса. Полисное гражданство и демократия. Греко-персидские войны. Политическое объединение полисов Балканской Греции под эгидой Афин. Борьба за политическое первенство между Пелопоннесским и Афинским союзами. Причины упадка полисной системы в Древней Греции.

Общие сведения о природно-географическом положении Апеннинского полуострова и его этнокультурном составе к VIII в. до н.э. Основание Рима Ромулом. Царский период. Формирование Римского полиса и его особенности. Особенности политической структуры Республики, как полиса и причины ее упадка. Становление системы принципата при Октавиане Августе и ее особенности. Основные этапы перерождения системы принципата в доминат. Характеристика особенностей системы домината при Диоклетиане. Начало перерастания домината в монархию при Константине I Великом.

5. Средневековая Европа (V – XV вв.). Общая характеристика.

Происхождение термина «средние века» и проблемы периодизации. Основные этапы развития Западной Европы в средние века. Общая характеристика понятия «феодализм». Сочетание собственности на землю и политической власти у феодального сословия. Условный характер феодальной земельной собственности и иерархическая структура. Особенности социальной структуры. Сословно-корпоративная система социальных отношений. Основные сословия феодального общества. Средневековый город. Эволюция феодального государства в V – XV вв. Общая характеристика церковной организации. Роль церкви в жизни Западной Европы. Основные государства Западной Европы в V – XV вв. и события общеевропейского характера (завоевания Карла Великого, раскол церкви, борьба римских пап и императоров за инвеституру, крестовые походы и т.д.). Историческое значение периода V – XV вв. в развитии европейской цивилизации.

6. Основные тенденции развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Хронологические рамки позднего средневековья и проблема их определения. Кризис традиционного феодального хозяйства. Зарождение раннекапиталистического уклада в экономике. Прогресс в развитии промышленных отраслей. Мануфактура в промышленности и фермерские арендные хозяйства в аграрном секторе. Новые формы торговли. Развитие внутренних и общеевропейских рынков. Великие географические открытия. Неравномерность развития стран Западной Европы в позднее средневековье. Изменения в социальной структуре западноевропейского общества. Новые формы политического развития стран Западной Европы. Абсолютизм. Основные признаки абсолютизма и варианты абсолютной монархии в странах Западной Европы. Новая система международных отношений. Реформация и Контрреформация. Основные черты культуры Возрождения.

7. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в странах евроатлантической цивилизации в эпоху классического капитализма (XVIII-XIX вв.)

Основные тенденции развития стран Запада в XVIII - XIX вв.

Материальное развитие. Общая характеристика развития стран Европы и Америки к началу Нового времени. «Старый порядок». Традиционное общество.

Рост простого товарного производства, Процесс «перемещения» земельной собственности в раннее Новое время. Аграрная революция и формирование капиталистического уклада в сельском хозяйстве.

Развитие торговли и промышленности, Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов, изменения в материальной жизни. Революция цен. Процесс первоначального накопления капитала. Упадок Ганзейских городов и формирование новой торговой географии в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Появление первых бирж. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Затухание ярмарочной торговли,

складывание общенациональных рынков. Особенности формирования торгового капитала в европейских странах в XVII-XVIII веках, Рационализм, научные изыскания, роль механики в модернизации экономики.

Предпосылки промышленной революции. Развитие процессов модернизации в период мануфактурного капитализма. Изменение технико-технологических основ промышленного производства. Предпосылки перехода от ручного, ремесленного труда к машинной индустрии. Ускорение экономического развития ведущих стран Запада и начало промышленного переворота. Интенсификация традиционного сельскохозяйственного производства. «Американская» и «прусская» модели модернизации аграрного сектора.

Завершение промышленного переворота в Англии и развитие процесса индустриализации. Развитие экономической инфраструктуры фабрично-заводского капитализма. Ведущая роль крупной промышленности.

Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Специфика промышленной революции в отдельных странах.

Итоги европейской индустриализации. Индустриальное общество – тип общества, для которого характерны развитая система разделения труда, при сильной его специализации, массовое производство товаров на широкий рынок, механизация и автоматизация производства и управления, НТР, разветвление системы средств транспорта, мобильность населения и урбанизация.

Формирование современного государства. Бюрократия и ее роль в современном обществе. Становление парламентаризма. Возникновение политических партий.

Зарождение основных политических течений XIX в.: консерваторы, либералы, радикалы, социалисты.

8. Национализм и формирование национальных государств (XIX–XX вв.)

Нации и этносы в истории. Понятие нации и национализма: основные теоретические подходы. Национальное самосознание. Национальные движения.

Создание национальных государств в Италии и Германии в XIX в. Италия в середине XIX в. Эпоха Рисорджименто. Джузеппе Мадзини. Создание организации «Молодая Италия». Взгляды и начало деятельности Б. К. Кавура. Причины революции 1848—1849 гг. в Италии. Восстание в Милане. Джузеппе Гарибальди. Первая война за независимость. Ее ход и итоги. Поражение революции. Ее значение. Дискуссии о методах борьбы за национальную независимость и объединение страны. Итальянская Конституция. Исторические особенности процесса национально-государственного объединения Италии, его итоги и значение.

Германия в XIX в. Образование и структура Германского союза (1815 г.). Пруссия, Австрия и проблемы государственной консолидации Германии. Особенности экономического развития Германии в начале XIX в. Вопрос о государственной централизации в немецкой общественно-политической мысли начала XIX в.

Революция 1848 г. в Германии. Причины, начало и развитие революции. Имперская конституция 1848 г. Дискуссия о «великогерманском» и «малогерманском» путях национального объединения. Франкфуртский парламент — первое общегерманское национальное собрание. Характер и результаты революции 1848 г. в Германии.

Изменение динамики экономического развития Германии в результате политического объединения страны. Консолидация северогерманских государств под эгидой Пруссии. О. фон Бисмарк. Предпосылки объединения Германии «железом и кровью». Образование Германской империи. Конституционное устройство Германской империи. Исторические особенности процесса национально-государственного объединения Германии, его итоги и значение.

9. Мир ислама: от возникновения до современности. Воздействие религии на социальное и политическое устройство общества.

Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове. Ислам как закономерный этап эволюции религиозного сознания населения Аравии. Мухаммед: легенды и исторические

реконструкции. Формирование общины мусульман в Мекке. Распространение ислама в Аравии. Историческая роль Мухаммада. Формирование учения и основные положения ислама.

Эпоха великих арабских завоеваний. Дальнейшее распространение ислама: мир ислама в средневековье и на пороге нового времени. Раскол ислама (VII – VIII вв.). Основные направления: сунниты, шииты, хариджиты. Суннизм. Суннитские представления о государстве и власти в исламе.

Арабский халифат. Омейяды и Аббасиды. Распад халифата. Роль ислама в истории Османской Турции. Шиизм и его роль в истории Ирана.

Мусульманские течения в общественном движении стран Азии и Африки в XIX-XX вв.

Исламские реформизм. Исламский фундаментализм. Исламизм и его течения.

10. Первая мировая война: предпосылки, причины, основные этапы, итоги

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Испано-американская война 1898 года. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Окончательное складывание Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках (Марокканский кризис 1905-06 гг., Боснийский кризис 1908-09 гг.). Балканские войны. Формирование предпосылок к первой мировой войне.

Характер первой мировой войны. Вооруженные силы и экономические потенциалы воюющих держав. Стратегическое планирование военных действий. Ход военных действий в 1914 г., переход к позиционной войне. Военное планирование и ход военных действий в 1915 г. Вступление в войну Японии, Турции, Италии, Болгарии. Основные военные операции 1916 г. Положение на фронтах в 1917 г. Экономическое положение воюющих держав. Социалистическое движение в годы первой мировой войны.

11. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации народов колоний

Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств. Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. Удар по экономике торговых городов всего Востока. Ускоренное развитие капиталистических отношений на Западе и многократное усугубление феодального кризиса в странах Востока. Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока. Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях Афро-Азиатского региона. Отличие колоний от полуколоний. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма. Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.

12. Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Китай и Запад в XIX-XX вв.

Цивилизационные особенности китайского общества. Социокультурные проблемы Китая в отечественной и зарубежной синологии. Факторы, формировавшие традиционную культуру ханьцев: природная среда, автаркичность земледелия, семейно-клановые связи. Ведущая роль конфуцианства в формировании этико-культурной традиции, Генеральная установка ценностной ориентации конфуцианства. Индивид - социум – государство. Личность в традиционном Китае. Доктрина императорской власти. Государство, роль бюрократии, особенность ее формирования. Социальный престиж учености. Синкретизм народных верований. Тайные общества в истории Китая. Идеи эгалитаризма в массовом

крестьянском сознании. Окружающие народы: китаецентризм. Отношение китайцев к чуждому опыту.

Китай под властью династии Цин (середина XVII - середина XIX века). Маньчжуры и внешний мир. Завоевательная политика Цинской империи: новые границы Китая. Политика «закрытых дверей».

«Опиумные» войны и открытие Китая. Характер внешней торговли в период изоляции. Нанкинский договор (1842 г.) и дополнения к нему. Вторая «опиумная» война Англии и Франции против Китая. Поражение маньчжурских войск. Тяньцзинский и Пекинский договоры, их оценка.

Тайпинское восстание. Нарастание недовольства среди крестьян юга страны: внутренние и внешние факторы. Личность Хун Сюцюаня, его учение. Восстание тайпинов: периодизация, характеристика этапов. Анализ «Земельной системы Небесной империи»: синкретизм идейных истоков и утопизм идеалов. Поражение тайпинов. Полемика в историографии по тайпинскому восстанию.

Политика «самоусиления»: цели, содержание, формы ее осуществления. Феномен феодально-бюрократического капитала. Китай и капиталистические державы в 80-90-е годы XIX века. Усиление экономической и военно-политической экспансии иностранных держав. Японо-китайская война и раздел страны на сферы влияния. Иностранный сектор в экономике.

Зарождение китайского национализма. Умеренное направление раннего китайского национализма. Кан Ювэй: личность и идеи. «100 дней» реформ. Радикальное направление китайского национализма. Сунь Ятсен: цели, методы борьбы за их реализацию. Восстание ихэтуаней - проявление «ответа» традиционных слоев на «вызов» Запада.

Китай в начале XX века, Синьхайская революция. Три народных принципа Сунь Ятсена. Победа республиканских сил. Провозглашение Китая республикой. Приход к власти Юань Шикая. Причины неудачи новой попытки модернизации.

13. Версальско-Вашингтонская система международных отношений между двумя мировыми войнами

Итоги первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия. Мирные договоры с союзниками Германии: Трианонский, Сен-Жерменский, Нейиский и Севрский. Образование Лиги наций. Мандатная система.

Отказ США от ратификации Версальского договора и созыв Вашингтонской конференции. «Договор четырех» о совместной защите подмандатных островных владений в Тихом океане. «Договор пяти» об ограничении морских вооружений. «Договор девяти» по китайскому вопросу. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы и ее роль для развития мирового сообщества в первой половине XX века.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение международной обстановки. Причины провала пацифистской политики и обострение международных отношений на рубеже 20-30-х гг. Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Агрессия Японии против Китая. Демонтаж Вашингтонской системы.

Проблемы мира, разоружения и коллективной безопасности в 30-е гг. Вступление СССР в Лигу наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Лига наций в международных отношениях 30-х гг.

Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Нарушение условий Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е гг. Нападение Италии на Эфиопию. Итало-германская интервенция против Испании. Политика «невмешательства» в испанские дела. Аншлюс Австрии. Крушение Версальской системы.

Складывание «треугольника» Берлин – Рим – Токио. Антикоминтерновский пакт 1936 г. Стальной пакт 1939 г. Мюнхенский договор 1938 г. и оккупация Чехословакии в 1939 г.

Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Секретные протоколы к пакту.

14. Фашизм: причины возникновения, идеология, основные типы фашистских режимов

Влияние первой мировой войны на складывание авторитарных общественных систем. «Закат Европы» – духовный кризис индустриального общества. Распространение коммунистических, фашистских, анархистских идей, их влияние на психологическое состояние западного общества. Идеология популизма в странах европейской периферии. Формирование новых психологических типов: «авторитарная личность» и «человек массы». Разочарование в идеалах гуманистической культуры. Распространение националистических теорий, культа силы, появление лидеров нового типа.

Завершение ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Тоталитарно-авторитарный вариант ГМК: итальянский фашизм, германский нацизм. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости, сущностные характеристики и различия между типами диктатур. Тоталитаризм и его разновидности. Эволюция фашистских режимов. Рыночные отношения в условиях фашистской диктатуры. Фашизм и гражданское общество.

15. Реформистская альтернатива общественного развития стран Запада в 30-х гг. XX в

Исторические типы государственно-монополистического капитализма. Либеральный вариант: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США – государственное антикризисное регулирование экономики в сочетании с социальными реформами.

Особенности структурного экономического кризиса 1929-1933 гг. в США. Паника на Нью-Йоркской бирже 24 октября 1929 г. Антикризисная политика президента Г. Гувера. (1929-1933 гг.). Деятельность Реконструктивной финансовой корпорации. Обострение социальной обстановки в США. «Голодные походы» на Вашингтон. «Гувервилли».

Выборы 1932 г. Особенности избирательной кампании Франклина Рузвельта (1933-1945 гг.). Первые «сто дней» президента Ф. Рузвельта. Экономическая теория Дж. Кейнса как теоретическая база «нового курса». Реформы «нового курса» в области финансов, промышленности, сельского хозяйства. Социальное законодательство «нового курса». Закон Вагнера.

Оценка реформ «Нового курса» в историографии.

16. Вторая мировая война: предпосылки, причины, основные этапы, итоги

Предпосылки, причины и характер второй мировой войны. Начало второй мировой войны. Цели и планы сторон. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. Раздел Польши между Германией и СССР. Советско-финляндская война и позиция западных держав. «Странная война» на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Французская кампания и «битва за Англию». Балканская кампания вермахта. Присоединение Прибалтийских республик к СССР. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Советско-германские переговоры в ноябре 1940 г.

Агрессия Германии против СССР и начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Декларация Объединенных наций (1942 г.). Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г. Ленд-лиз. Проблема второго фронта в Европе. Решения Тегеранской конференции (1943 г.).

Военные действия в Африке. Английские и итальянские войска в боях за Северо-Восточную Африку. Немецкое наступление в Северной Африке и сражение у Эль-Аламейна. Коренной перелом на африканском театре военных действий. Высадка американского корпуса генерала Эйзенхауэра в Алжире. Разгром корпуса Роммеля в Тунисе.

Военные действия на Тихом океане. Нападение на Перл-Харбор и вступление США в войну. Японское наступление в Юго-Восточной Азии и центральной зоне Тихого океана.

Сражение в Коралловом море. Коренной перелом в военных действиях на Тихом океане. Сражение у атолла Мидуэй и боевые действия в архипелаге у Соломоновых островов. Переход Японии к стратегической обороне.

Коренной перелом в ходе второй мировой войны и начало распада гитлеровского блока в Европе. Начало военных действий в Западной Европе. Высадка англо-американских войск на Сицилии и военные действия в Италии. Операция «Оверлорд» – высадка союзников в Нормандии. Освобождение советской территории и территории стран Центрально-Восточной Европы советской армией. Крымская конференция.

Берлинская операция и капитуляция фашистской Германии. Германский вопрос на Крымской и Потсдамской конференциях союзников (1945 г.). Нюрнбергский процесс.

Окончание войны на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Бои на острове Окинава. Атомная бомбардировка. Вступление в войну на Тихом океане советской армии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Окончание второй мировой войны. Периодизация, характер, итоги и значение второй мировой войны.

17. Международные отношения в 1945 – начале 2000-х гг.

Геополитические итоги второй мировой войны. Политическая карта мира к середине XX в. Формирование мирового сообщества и «холодная война» сверхдержав – основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период. Складывание Организации Объединенных Наций.

Причины «холодной войны». Складывание контуров биполярного мирового устройства. Речь У. Черчилля о «железном занавесе». Принятие доктрины Трумэна (1947 г.). План Маршалла. Складывание просоветского блока в Восточной Европе. Создание Коминформа (1947 г.). Берлинский кризис 1948 г. Германский вопрос. Создание НАТО (1949 г.). Система региональных военных блоков. Создание СЭВ (1949 г.) и образование Варшавского договора (1955 г.). Начало атомной гонки. Международный конфликт в Корее (1950-1953). Ремилитаризация ФРГ и включение ее в НАТО. Берлинский кризис 1961 г. и создание Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Формирование «доктрины Брежнева» (1968 г.) и «доктрины Никсона» (1969 г.) – признание паритета военно-политических блоков. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 70-х гг.

Факторы распада биполярного мирового порядка. Рост национально-освободительного движения и кризис колониальной системы. Возникновение Движения неприсоединения (1961 г.). Превращение Китая в мировую державу. ОПЕК как фактор мировой политики. Региональные интеграционные процессы. Развитие процесса европейской интеграции в послевоенный период. Брюссельский пакт (1948 г.). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его функции. План Р. Шумана и образование ЕОУС. «Римские протоколы» и образование ЕЭС (1957 г.). Расширение состава ЕЭС в 70-е гг. Ввод единой расчетной единицы ЭКЮ. Прямые выборы в Европарламент. Образование ЕАСТ (1960 г.). Хельсинкский процесс в Европе. Образование СБСЕ (1975 г.).

Международные отношения в 80-90-х гг. – от «холодной войны» к разрядке, от биполярного к многополярному миру. Причины срыва разрядки. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 80-х гг. Афганская проблема в международных отношениях. «Стратегическая оборонная инициатива» Р. Рейгана. «Эпоха нового мышления» в международных отношениях. Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.). Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (1991 г.). Международные переговоры об объединении Германии (1990 г.).

Дезинтеграция постсоветского пространства. Рост гегемонистских тенденций в политике США. Перспективы формирования монополярной международной системы. Региональные (локальные) конфликты в системе международных отношений 90-х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90-е гг. Развитие югославского конфликта и вмешательство НАТО. Конфликт в Косово. Проблема «расширения НАТО на Восток». «Сотрудничество во имя мира». Война в Афганистане (2001 г.). ООН в условиях

трансформации системы международных отношений. Проблема международного терроризма. Трагические события в США 11 сентября 2001 г. Военные операции США в Афганистане и Ираке.

18. Развитие экономики стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Влияние второй мировой войны на цивилизационное развитие Запада. Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. Особенности развития американской и западноевропейской экономики в 40-х гг. «Экономическое чудо» Западной Европы как завершение ускоренной модернизации и расширение цивилизационного «центра». Соревнование капиталистической и социалистической систем в послевоенный период. Проблема конвергенции. План Маршалла и его роль в послевоенном восстановлении Европы. Динамика экономического развития Запада в 50-60-е гг.

Научно-техническая революция и изменение производительных сил западного общества. Крупнейшие научные открытия и технические изобретения середины XX в. Новаии в средствах связи, транспортной инфраструктуре, энергетической системе. «Вторая аграрная революция». Изменение рыночной структуры и основных форм предпринимательства. ТНК. Интернационализация экономических процессов. Создание Бреттон-Вудской валютной системы.

Роль государства в модернизации технико-технологической базы производства в конце 40-50-х гг. Кейнсианская теория о целях, формах и источниках регулирования экономики. Роль государственного сектора экономики в ведущих странах Запада. «Общество потребления»: социально-экономические и психологические аспекты. Государственная политика в области трудовых отношений. Эволюция форм наемного труда в период НТР. Изменения в характере стратификации. «Революция белых воротничков». Трансформация социальной структуры индустриального общества. «Исчезновение классов». Предпосылки и природа социально-политического и социально-психологического кризиса западного общества в конце 60-х гг.

Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. «Нефтяной шок» 1973 г. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция и нарастание кризисных явлений в финансовой сфере. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. Основные характеристики постиндустриального общества.

«Неоконсервативная революция». Причины провала кейнсианской экономической философии. Монетаризм и теория предложения – основа неоконсервативной экономической концепции.

Экономическая политика государства в период неоконсервативной революции. Ограничение роли административно-бюрократических структур и технократической элиты. Основные направления монетарной политики: «финансовое оздоровление», антиинфляционная политика, жесткая кредитно-финансовая политика, сокращение расходной части государственного бюджета, приватизация. Государственная политика в области занятости. Структурная перестройка международной валютной системы. Ямайская валютная система.

Результаты «неоконсервативной революции». Рост социальной напряженности. Сокращение влияния неоконсервативных партий. Изменение экономической стратегии в 90-е гг. Государственная поддержка НИОКР, инвестиции в науку, переподготовка кадров, укрепление экологической безопасности производства. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на современном этапе. Проблемы конверсии и новые тенденции в развитии ВПК.

Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Изменения технологической базы производства, гуманизация техники, ее миниатюризация, экологизация производства. Компьютерная революция и ее влияние на экономическую систему. Информация как общественный ресурс. Эволюция отношений собственности. Изменение характера и организации наемного труда. Система «инвестиций в человека». Инновационный характер НТП. Формы инновационного предпринимательства.

19. Древнерусское государство: образование, основные этапы развития

Происхождение и ранняя история славян. Проблема происхождения славян в исторической литературе. Источники изучения ранней истории славян.

Восточнославянские племена накануне образования государства: расселение, основные занятия, общественный строй, религия, культура.

Основные источники изучения истории Киевской Руси. Внутренние и внешние факторы возникновения государственности у восточных славян. Проблема возникновения древнерусского государства в исторической науке. Норманнская теория и ее критика в отечественной историографии. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Крещение Руси.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси (X - первая половина XII вв.). Возникновение крупной земельной собственности. Политический строй. Князь и дружина. «Русская Правда». Категории свободного и зависимого населения. Дискуссия о социально-экономическом строе Древней Руси.

Борьба Руси с кочевниками. Взаимоотношения Руси с соседними странами.

Культура Киевской Руси. Характер и особенности культурного развития в средние века. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Письменность. Летописание. «Повесть временных лет». Древнерусская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Художественное ремесло.

20. Русские земли и княжества в XII - XIV вв.

Социально-экономические и политические причины раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля, Новгородская феодальная республика. Особенности их социально-экономического и политического развития. Последствия раздробленности.

Развитие культуры в русских землях в период раздробленности

Возникновение империи Чингисхана. Битва на р. Калке. Нашествие Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Образование Золотой Орды. Взаимоотношения Руси и Орды.

Защита северо-западных земель в XIII в. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Великое княжество литовское и его роль в судьбах западных русских земель.

Переход к активной борьбе против ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Освобождение от ига в конце XV в. Вопрос о влиянии монголо-татарского нашествия и ига на ход исторического развития страны в исторической литературе.

21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.

Предпосылки объединения. Складывание крупных политических центров на Руси, борьба между ними за лидерство. Политика Московских князей. Взаимоотношения с Золотой Ордой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее последствия. Завершение объединения русских земель в конце XV - нач. XVI вв. Иван III. Василий III. Изменения в политическом строе и управлении. Особенности и историческое значение образования Российского государства. Оценка объединительного процесса в исторической литературе.

22. Российское государство в XVI-XVII вв.: особенности политического, экономического, социального, культурного развития.

Территория. Развитие феодального землевладения. Начало закрепощения крестьян. Борьба за власть в первой трети XVI в. Иван IV. Этапы внутренней политики. Реформы сер. XVI в. и их значение. Опричнина и ее последствия. Итоги внутренней политики Ивана IV. Власть и церковь в XVI в.

Внешняя политика в XVI в. Присоединение Казани и Астрахани. Народы Поволжья и Приуралья в составе России. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война, ее итоги.

Оценки личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе.

«Смутное время» в истории России. Обострение социальных, династических, международных противоречий на рубеже XVI - XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Б. Годунова. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Народные движения начала XVII в. Лжедмитрий II. Польско-литовская и шведская интервенция в Россию. «Семибоярщина», ее политика. Национально-освободительная борьба русского народа против интервенции. I и II ополчения. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.

Новые черты в экономическом развитии. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка.

Тенденции развития политического строя России во второй пол. XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Соборное Уложение 1649 г. Причины и формы социального протеста в середине – второй половине XVII в.

Церковь и государство. Церковная реформа. Церковный раскол.

Особенности развития культуры. Усиление светских и демократических элементов. Традиционность и новшества в быту.

23. Россия в XVIII в. Модернизация и ее особенности.

Экономическое положение страны в конце XVII в. Предпосылки модернизации. Особенности социально-экономической политики Петра I. Реформы органов власти и управления в первой четверти XVIII в. Оформление абсолютизма.

Успехи и неудачи внешней политики Петра I: основные направления, события, итоги.

Преобразования в области культуры и быта, их последствия. Оценки личности Петра I и его политики в отечественной историографии.

Социально-экономическое развитие страны. Направления и содержание экономической политики. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Работа Уложенной комиссии. Социальная политика. Изменение характера внутренней политики после подавления крестьянской войны 1773--1775 гг. Областная реформа. Формирование сословной структуры.

Задачи и направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1778-1791 гг. Условия мирных договоров. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Грузией, Арменией, Молдавией. Владения России в Северной Америке. Участие России в коалициях против буржуазной Франции. Русское военное искусство.

24. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России в XIX – начале XX в.: основные черты и противоречия развития общества

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Разложение феодально-крепостнической системы. Проблема реформ. Развитие промышленности. Становление капиталистических отношений. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Торговля. Транспорт.

Развитие промышленности. Завершение промышленного переворота. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Технический прогресс. Железнодорожное строительство. Формирование буржуазии и рабочих. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.

Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства.

Особенности и противоречия экономического развития России в конце XIX– начале XX вв.

Александр I. Этапы и содержание внутренней политики. Либеральные преобразования. Государственная деятельность М. М. Сперанского. Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг.

Николай I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного управления. Деятельность III отделения. Кодификация законов. Теория официальной народности. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Политика в области образования и цензуры.

Движение декабристов: формирование идеологии, первые тайные организации; Северное и Южное общество, их программы. Восстание декабристов. Причины поражения. Значение.

Общественно-политическое движение и идейная борьба во второй четверти в.: консерваторы; западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский). Теория «русского общинного социализма».

Общественное движение 60- 90-х гг. XIX в. Отношение русского общества к реформе 1861 г. Возникновение народничества. Основные течения, идеология. Хождение в народ. «Земля и воля» 70-х гг. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Земско-либеральное движение.

Начало рабочего движения: организации, лидеры. Распространение идей марксизма в России. Г. В. Плеханов. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В. И. Ульянов.

Внутренняя политика Николая II. Крестьянский вопрос в политике царизма.

Предпосылки, характер, движущие силы, основные, этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные законы Российской империи 1906 г. Думская монархия. Итоги революции.

Общественно-политическое движение. Генезис политических партий. Россия в период революции 1905-1907 гг. Классификация партий. Программы партий, лидеры. Участие в деятельности Государственной думы в начале XX в. Особенности российской многопартийности.

Третьеиюньская монархия 1907 - 1914 гг. Направления и задачи внутренней политики. Эволюция политической системы. Избирательный закон 1907 г. III Государственная дума: расстановка политических сил, деятельность. П. А. Столыпин. Аграрная реформа: цели, содержание, реализация, итоги. Промышленный подъем.

25. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в. и их последствия

Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, законодательные акты. Основное содержание реформ. Земская, городская, судебная, финансовая, военные реформы.

Историческое значение и последствия реформ. Оценка реформ в исторической литературе.

26. Российская революция 1917 г. и гражданская война.

Первая мировая война и российское общество. Кризис политического режима. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Причины, характер, движущие силы, особенности Февральской революции. Образование Петроградского Совета. Временное правительство. Падение монархии. Двоевластие и его сущность. Историческое значение.

Россия в феврале-октябре 1917 г. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, рабочему вопросам. Советы. Политические партии, их программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Попытки военного переворота в стране. Большевизация Советов. «Корниловщина». Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Формирование органов власти и управления.

Сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Красные и белые. «Военный коммунизм»: идеология, практика. Красный и белый террор. Интервенция. Причины и цена победы большевиков в войне. Последствия гражданской войны. Дискуссионные вопросы истории Революции 1917 г. и гражданской войны в исторической литературе.

27. Становление и развитие советского общества 1917-1941 гг.

Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. НЭП: необходимость, сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Национальная политика советского государства в 1920-е гг. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-30-е гг. Политика выравнивания экономического и культурного уровня союзных республик. Противоречия советской национальной политики.

Советское общество в 1920-е гг. Общественные организации. Внутривластная борьба.

Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание-спецпереселение. Голод 1932-33 гг. Полное огосударствление экономики.

Политический режим в 1930-е гг. Система власти. Положение общественных организаций. Борьба с оппозицией. Конституция 1936 г. Апофеоз политических репрессий в годы «Большого террора».

28. Великая Отечественная война.

Предпосылки и причины войны, подготовка сторон. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражений в начальный период войны. Превращение страны в военный лагерь. Коренной перелом в ходе войны. Крупнейшие сражения, их значение. Национально-патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Полководцы и герои войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы Советского народа в разгроме фашизма.

Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны в отечественной историографии.

29. СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Основные этапы и характерные черты развития

Внешняя политика СССР в послевоенный период и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Социалистический лагерь. Образование СЭВ.

Внутренняя политика СССР. Восстановление народного хозяйства. Экономические дискуссии о путях развития экономики. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы развития сельского хозяйства.

Борьба в политическом руководстве страны после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Курс на строительство коммунизма. XXII съезд КПСС. Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Перестройка управления экономикой. Жилищное строительство. Достижения в области науки и техники.

Внешняя политика СССР. Отношения со странами Запада и Востока. Карибский кризис 1962 г. Мирные инициативы СССР.

Реформы 60-х гг. и их провал. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Кризисное состояние сельского хозяйства, обострение продовольственной проблемы. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание оппозиционных настроений в обществе.

Внешняя политика СССР. Поворот к разрядке напряженности в 70-е гг. Ввод советских войск в Афганистан, последствия.

Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в середине 80-х гг. Объективная необходимость перемен. Провозглашение политики перестройки (1985 г.). М. С. Горбачев как политический лидер. Попытки решения социально-экономических проблем.

Противоречия и трудности в осуществлении социально-экономической политики, причины провала. Реформа политической системы. Общественно-политические движения, ликвидация однопартийной системы.

30. Российская Федерация в 1992 - начале XXI в.

Формирование и развитие новой политической системы. Конституция 1993 г.

Современная многопартийная система. Б. Н. Ельцин. В. В. Путин.

Экономические преобразования и их социальные последствия. Борьба с инфляцией. Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре общества.

Российская культура в 90-е годы. Проблемы развития образования и науки. Духовная жизнь общества.

ПРАВО

1. Понятие государства

Многообразие подходов к понятию и определению государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Социальная ценность государственной формы организации общества. Функции государства как проявление его социального назначения. Классификация функций государства. Основные и неосновные. Внутренние и внешние функции, их взаимосвязь. Виды функций государства в зависимости от сфер жизнедеятельности общества.

2. Форма государства. Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Монархии и республики, их особенности. Абсолютные (неограниченные монархии). Ограниченные монархии. Современные конституционные и парламентские монархии. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы территориального государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации.

Понятие и виды политического (государственного) режима. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный. Их отличительные черты и признаки.

3. Право в системе социальных норм общества. Социальное регулирование, его виды. Понятие социальной нормы. Виды современных социальных норм: нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции, религиозные и другие нормы. Общее и особенное в социальных нормах. Взаимосвязь и взаимодействие норм права и других социальных норм.

Понятие права. Сущность и социальное назначение права. Объективное и субъективное право. Формально-юридические признаки права. Нормативность. Системность. Формальная определенность. Общеобязательность. Гарантированность государственным принуждением. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие принципов права. Общие и межотраслевые принципы права

4. Источники права. Понятие источника (формы) права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт – ведущий элемент в системе источников права в правовых системах континентального типа. Роль судебного прецедента в правовых системах общего права. Понятие правового обычая. Значение обычая в современном праве. Нормативный договор. Научная доктрина как источник права. Религиозный текст как источник права.

Понятие и признаки нормативно-правовых актов. Их отличие от актов применения и разъяснения правовых норм. Виды нормативно-правовых актов. Понятие закона. Признаки закона. Виды законов. Подзаконные нормативно-правовые акты: признаки и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

5. Понятие нормы права. Общеобязательность, формальная определенность и другие признаки нормы права. Государственно-властная природа норм права. Классификация норм права. Нормы управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Нормы императивные, диспозитивные, рекомендательные, поощрительные. Дефинитивные нормы. Декларативные нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды структурных элементов нормы права.

6. Структура и система права. Понятие системы права. Основания и принципы построения системы права. Отрасли права, институты права, нормы права. Публичное и

частное право. Материальное и процессуальное право. Характеристика основных отраслей права.

7. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Двусторонние и многосторонние правоотношения. Регулятивные и охранительные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения, правоотношения пассивного и активного типа. Отраслевые правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права. Основные виды объектов правоотношений. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты: понятие и особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.

8. Реализация норм права. Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права..

Применение норм права. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Стадии правоприменительной деятельности. Установление фактических обстоятельств, доказывание. Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

9. Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность (вредность) правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Объекты правонарушения.

10. Государственное принуждение и юридическая ответственность. Понятие и основные признаки государственного принуждения. Виды государственного принуждения. Понятие и признаки юридической ответственности. Ответственность «проспективная» и «ретроспективная». Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

11. Конституционные основы государственности Российской Федерации. Российская Федерация - демократическое государство. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации. Республиканская форма правления.

Россия - федеративное государство. Особенности Российской Федерации, отличающие ее от других федераций. Субъекты в составе Российской Федерации и их виды. Российская Федерация - правовое государство. Принцип разделения властей - конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации. Российское государство - социальное государство. Основные направления социальной политики Российской Федерации. Российское государство - светское государство.

12. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Конституционное закрепление народовластия в России. Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, правовое регулирование. Выборы в Российской Федерации: понятие, виды, порядок назначения, правовое регулирование. Иные институты непосредственной демократии. Местное самоуправление в системе народовластия.

13. Гражданство Российской Федерации.

Понятие гражданства. Принципы гражданства Российской Федерации. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации. Основания и порядок приобретения

гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении). Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.

14. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Соотношение прав и обязанностей.

15. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его полномочия. Деятельность органов местного самоуправления, общественных объединений как гарантии прав и свобод человека и гражданина. Самозащита прав и свобод человека и гражданина. Конституционные пределы ограничения основных прав и свобод человека и гражданина.

16. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности.

17. Образовательные правоотношения.

Соотношение понятий «правоотношение в сфере образовании» и «образовательное правоотношение». Понятие, состав и основные виды образовательных правоотношений. Объект, субъекты и содержание образовательных правоотношений. Особенности образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

18. Право на образование: содержание и механизмы его реализации.

Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Международные акты, принятые по вопросам образования. Содержание права на образование в соответствии с Конституцией РФ и ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Механизмы реализации гарантий права на образование.

19. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, федеральные государственные требования как документы, определяющие требования к реализации образовательных программ. Содержание и функции. Понятие образовательных программ. Уровни образования. Типологизация образовательных программ. Основные и дополнительные образовательные программы. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

20. Образовательная организация как субъект образовательных правоотношений.

Образовательная организация: понятие, организационно-правовые формы и типы. Учредители образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений. Ответственность образовательной организации.

21. Правовой статус педагогических работников.

Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, социальные гарантии и ответственность педагогических работников в Российской Федерации.

Федерации. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника

22. Правовой статус обучающихся.

Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Права обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Защита прав обучающихся.

Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от других договоров по поводу труда. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок. Срочный трудовой договор.

23. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Вступление его в силу. Оформление приема на работу.

24. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Особенности приема на работу несовершеннолетних работников, возраст заключения трудового договора. Особенности рабочего времени и времени отдыха, заработной платы. Гарантии при расторжении трудового договора.

25. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности приема на работу педагогических работников: требования при приеме на работу; роль профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Особенности рабочего времени и времени отдыха; оплата труда. Дополнительные основания расторжения трудового договора для педагогических работников.

26. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Рабочее время: понятие и виды. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего времени на части. Время отдыха: понятие и виды. Перерывы для отдыха и питания, для обогрева. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Виды отпусков.

27. Установление происхождения детей.

Установление происхождения детей и его правовое значение. Основания установления материнства. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства и факта признания отцовства. Установление отцовства и материнства при применении вспомогательных репродуктивных технологий. Государственная регистрация рождения ребенка. Запись о родителях в свидетельстве о рождении. Оспаривание отцовства или материнства.

28. Права несовершеннолетних детей в сфере семейных правоотношений. Защита прав ребенка.

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка выражать собственное мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка.

29 Права и обязанности родителей. Семейно-правовая ответственность родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Право родителей на защиту родительских прав.

Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

30. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки, их компетенция. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Понятие, правовые последствия усыновления. Опека и попечительство над детьми. Понятие и цели опеки. Приемная семья. Понятие и основания ее возникновения.

4.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная

1. Колесник В. И. История западноевропейского Средневековья [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Колесник. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 507 с.
2. Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. М. : Издательство Юрайт, 2016. 129 с./ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/> - ЭБС Юрайт
3. Методика обучения истории. Учебник для студентов учреждений высшего образования / Барабанов В. В., Ванина Э. В., Лазукова Н.Н. – М. : Академия, 2016.

Информационные сетевые ресурсы

1. Каталог исторических сайтов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historylinks.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана
2. ХРОНОС – всемирная история в Интернете [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана
3. Электронные ресурсы по истории [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана
4. Электронная библиотека для преподавателей, аспирантов, студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/historic/ancient>. Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана
5. Электронная библиотека исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза должно соотноситься с компетенциями ФГОС и ОП ВО в целом.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР, разработанными кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования,

предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ВКР

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах федерального уровня, а также в соответствии с локальными нормативными актами РГППУ. Проведению ГИА предшествует преддипломная практика, процедура подготовка ВКР: допуск к защите ВКР и нормоконтроль, получение отзыва научного руководителя и рецензии.

Допуск к защите ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Не позднее чем за неделю до процедуры допуска к защите ВКР обучающиеся сдают руководителю ВКР бакалавра электронную версию текста ВКР в формате Microsoft Office Word в одном файле. Руководитель ВКР в течение трех рабочих дней с момента представления обучающимся файла с текстом ВКР осуществляет проверку текста ВКР на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ» и корректность оформления заимствований, выявленных в результате проверки. Обучающийся допускается к процедуре допуска к защите ВКР и публичной защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при наличии в ней не менее 50% оригинального текста.

Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра гуманитарных и социально-экономических наук) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры по следующим пунктам:

– краткая характеристика выступления;

- вопросы, заданные комиссией;
- замечания и рекомендации комиссии по структуре, содержанию и оформлению работы;

- рекомендация о допуске ВКР к защите,

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель ВКР составляет свой отзыв на неё, после чего работа передается на рецензирование.

Защита ВКР

Полностью подготовленная и подписанная ВКР с допуском к защите заведующим выпускающей кафедрой передается обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускающая кафедра передает ВКР вместе с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией секретарю ГЭК не позднее чем за два рабочих дня до защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад бакалавра по теме ВКР (до 10 минут);
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;

- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;

- оглашение отзыва руководителя ВКР;

- дискуссия-обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГАК и другие участники дискуссии;

- по окончании дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. Москва: Дашков и К°, 2014. 487, [1] с. /Режим доступа: <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/dlja-zaschity-dissertatsii-struktura-pravila-oformlenija-259375/>

2. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, РГППУ, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. Екатеринбург: РГППУ, 2006. 106 с.

2. Лысова Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Гриф УМО] / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 156 с./ Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1000590460/about-kultura-nauchnoj-i-delovoj-rechi-t-v-lysova-t-v-popova>

Дополнительная литература

1. Библиографическое обеспечение издательских и книготорговых процессов. Общие требования [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 7.0.9 – 2009 / Режим доступа:

<http://protect.gost.ru>. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

3. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. 2-е изд., доп. Москва: Ось-89, 2001. 320 с.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.И. Тихомиров. – Москва. Финансы и статистика. 2012. 296 с.

5. Рекомендации по подготовке научной и учебной литературы к печати / Т.В. Шептунова [и др.]. 3-е изд., доп. и испр. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2011. 82 с.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Особенности определены в Положении РГППУ «О подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры от 26.12.2017 № 01-Р/787П. С.2, 9, 10,18