Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:43:50
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки История и обществознание История и дополнительное образова- ние (организация музейно- экскурсионной деятельности)
Профили	
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	История, право
Форма обучения	Заочная

2021

Рабочая программа дисциплины «История». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 14с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№ 125 от 22.02.2018) и ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: кандидат исторических наук, доцент
кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук С. А. Потапов

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент
кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук Мезенцев В. Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2021 №8

Заведующий кафедрой Н.Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол №8 от 29.04.2021

Председатель МК СГФ Н.А. Тарасова

Декан СГФ И. В. Даренская

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
©Потапов Сергей Александрович, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	4
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
	4.2. Учебно-тематический план.....	6
	4.3.Содержание дисциплины.....	6
5.	Образовательные технологии.....	9
6.	Учебно-методические материалы.....	9
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций посредством изучения творческого пути, научных взглядов и концепций крупнейших отечественных и западных историков об историческом пути развития России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление через ознакомление с научным творчеством историков-классиков;
- познакомить с биографиями и научными трудами крупнейших историков;
- первичное знакомство с методологией истории, основными подходами к изучению прошлых эпох и современного нам мира.
- формировать у молодых людей интерес к профессии историка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в социально-гуманитарный модуль программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и «История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)» и 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История и право» и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение дисциплины логически связано с освоением курсов по отечественной и всеобщей истории.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Контактная работа , в том числе:	38	10
Лекции	14	6
Практические занятия	24	4
Самостоятельная работа , в том числе:	34	89
Изучение теоретического курса	18	45
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16	44
Подготовка к экзамену	36	9

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины (ДО)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.. работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1. Особенности исторического знания	6	2	2	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
2. Особенности исторической мысли античности и средневековья	10	2	4	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
3. Европейская историческая мысль XVI-XVIII вв.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
4. Развитие западной исторической мысли в XIX в.	10	2	4	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
5. Развитие российской исторической мысли в XVIII – XIX вв.	12	2	4	6	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
6. Развитие исторической мысли в странах Западной Европы и США в XX веке	12	2	4	6	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения

7. Возникновение и развитие советской исторической науки	10	2	4	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
8. Подготовка и сдача экзамена	36				
Всего	108	14	24	34	

Тематический план дисциплины (ОЗО)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.. работа			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
1. Особенности исторического знания	14	2		12	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
2. Особенности исторической мысли античности и средневековья	14		2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
3. Европейская историческая мысль XVI-XVIII вв.	12			12	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
4. Развитие западной исторической мысли в XIX в.	12			12	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
5. Развитие российской исторической мысли в XVIII – XIX вв.	14		2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
6. Развитие исторической мысли в странах Западной Европы и США в XX веке	14	2		14	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
7. Возникновение и развитие советской исторической науки	17	2		15	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
8. Подготовка и сдача экзамена	9				
Всего	108	6	4	89	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Особенности исторического знания. Лекция

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Понятие о всемирно- историческом процессе.. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Практическое занятие 1. История как наука

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы, их место в исследовании исторического прошлого.

Тема 2. Особенности исторической мысли античности и средневековья. Лекция

Историческая мысль в государствах Древнего Востока.

Античное наследие. Начало формирования исторического понятийного аппарата. Историческая мысль Древней Греции. Исторический метод Геродота. Фукидид - основоположник исторической критики. «Всеобщая история» Полибия. Древнеримская историография. Тацит. Тит Ливий. Светоний. Плутарх. Гуманистичность античной историографии, стремление к морализированию.

Теология истории раннего христианства. Средневековая историческая мысль. Смысл истории в христианской концепции.

Практическое занятие 2. Понимание истории в античность и средневековье

Историческая мысль Древней Греции. Геродот. Фукидид. Полибий.

Древнеримская историография. Тацит. Тит Ливий. Светоний. Плутарх.

Теология истории раннего христианства. Августин Блаженный. Ибн Хальдун.

Особенности античного и средневекового исторического мышления.

Тема 3. Европейская историческая мысль XVI-XVIII вв. Лекция

Ренессансное видение мира. Антропоцентричная система мышления. Ренессансный историзм. Гуманизм и развитие исторической мысли. Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Н. Макиавелли. Интерпретативный подход Ж. Бодена.

Изучение истории и научная революция 17 века. «Новая наука» Дж. Вико.

«Философская история» просвещения. «Организмический» взгляд на мир. Историческая мысль эпохи Просвещения. Вольтер. «История упадка и разрушения Римской империи» Э. Гиббона.

Практическое занятие 3. Развитие европейской исторической мысли в XVI-XVIII вв.

Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Н. Макиавелли. Ж. Боден. Изучение истории и научная революция 17 века. Дж. Вико. Историческая мысль эпохи Просвещения. Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Вольтер. Э. Гиббон.

Тема 4. Развитие западной исторической мысли в XIX в. Лекция

Историзм как основополагающий методологический принцип исторической мысли. Историография первой половины 19 века. Романтизм. Идеи начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Историзм: возникновение, распространение, развитие.

Материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс – историки нового времени. Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории

Позитивистская историография. Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии.

Историческая наука к началу 20 века. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы».

Практическое занятие 4. Из истории западной исторической мысли XIX в.

И. Г. Гердер. Исторические идеи И. Канта и Ф. Гегеля. Материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. О. Конт. Л. Ранке. Исторические идеи Ф. Ницше. И. Дройзен. В. Дильтей.

Тема 5. Развитие российской исторической мысли в XVIII – XIX вв. Лекция

Предпосылки развития отечественной исторической мысли в XVIII в. Из истории исторической мысли (XVIII в.). В. Н. Татищев.

Основные этапы развития российской исторической мысли XIX вв. Н. М. Карамзин. Создание «Истории государства Российского». С. М. Соловьев. Историческая концепция ученого. «История России с древнейших времен». В. О. Ключевский и его работы. Научные взгляды Т. Н. Грановского и русская общественность. Н. Костомаров. Осмысление закономерностей истории.

Н. Я. Данилевский – основоположник теории «культурно-исторических типов», подхода пространственно-временной локализации явлений культуры. Культурно-исторические типы и некоторые законы их движения и развития. Творческая судьба Н. Я. Данилевского.

Из истории исторической мысли (нач. XX в.). Новые явления в отечественной медиэвистике. И. М. Гревс и петербургская школа исторической культурологии начала XX в. П. М. Бицилли. Л. П. Карсавин.

Практическое занятие 5. Из истории российской исторической мысли (XVIII – XIX вв.)

В. Н. Татищев. Биография ученого. Основные исторические труды, их значимость для исторической науки. Т. Н. Грановский и русская общественность. Осмысление закономерностей истории. Н. М. Карамзин. С. М. Соловьев. Н. Я. Данилевский. В. О. Ключевский – человек, ученый. Научные взгляды историка. Исторические взгляды Н. И. Кареева.

Тема 6. Развитие исторической мысли в странах Западной Европы и США в XX веке. Лекция

Кризис исторической науки и пути выхода из него в первой четверти XX века. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс.

Становление и развитие «новой научной истории». Французская историческая школа «Анналов» М. Блок и Л. Февр – основоположники «новой исторической науки». Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ф. Бродель – историк и человек. Кабинет ученого. Деятельность в журнале «Анналы. Экономика. Общества. Цивилизации». Международное признание школы «Анналов». Концепции «глобальной и тотальной истории». Категория «длительной временной протяженности». Концепция социального времени. Работа над созданием нового понятийного аппарата, качественно новой методики анализа источников. Понятие о «синтетической» истории. Характерные черты метода исторического исследования, разработанного М. Блоком. Ж. Л. Гофф. П. Шоню.

Структуры повседневности в трудах Ф. Броделя, Ж. Ж. Ле Гоффа и др. История и гендер. От женской истории к гендерной истории. История и этнология. Этнография и этноло-

гия. Историческая антропология. История и социальные науки. Сближение исторической науки с социальной психологией, взаимопроникновение обеих дисциплин.

Особенности развития британской исторической мысли. «История цивилизаций». А. Тойнби и развитие цивилизационного подхода.

Новые теоретические концепции в американской историографии.

Практическое занятие 6. Основные направления развития западной исторической мысли в XX веке.

Развитие германской историографии. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс. Французская историческая школа «Анналов». М. Блок и Л. Февр – основоположники «новой исторической науки». Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ж. Л. Гофф. П. Шоню. Британская историография. Влияние на историческую мысль идей Б. Рассела, Б. Кроче, Р. Коллингвуда, К. Поппера. «История цивилизаций». А. Тойнби. Развитие исторической мысли США. П. Сорокин. Ч. Бирд. Д. Дьюи.

Тема 7. Возникновение и развитие советской исторической науки. Лекция

Причины и последствия утверждения марксизма-ленинизма как единственной теории в советской исторической науке. М. Н. Покровский. Проблема соотношения истории и современности. Н. М. Дружинин. Воспоминания, мысли, опыт историка. Творческая судьба. Е. В. Тарле. Осмысление предыстории и истории борьбы рабочего класса в эпоху империализма. Б. А. Романов. Очерки жизни рядового человека древней Руси.

Обновление теоретической и практической базы исследований в исторической науке в 1950-1960-е гг. Методологические основы и главные направления работы историков. А. Н. Гуревич. Труды А. Я. Гуревича, раскрытие им категорий средневековой культуры. Понятие о менталитете. Методы постижения склада ума и мироведения человека прошлых эпох. М. Я. Гефтер. Л. Н. Гумилев. М. А. Барг.

Кризис советской исторической мысли и пути выхода из него в 1970-1980-е гг.

Новые направления развития российской исторической науки в 1990-2000-е гг.

Практическое занятие 7. Из истории отечественной исторической мысли (XX в.)

Утверждение марксизма-ленинизма в советской исторической науке. М. Н. Покровский. Е. В. Тарле. Борьба за обновление теоретической и практической базы исследований в исторической науке в 1950-1970-е гг. Методологические основы и главные направления работы историков. Кризис отечественной исторической мысли и пути выхода из него в 1980-2000-е гг.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по систематизации и усвоению наиболее важных знаний. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, актуализация знания, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных технологий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают источники, научные исследования и учебные, выполняют тренировочные задания, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются по мере их сдачи, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Особенности исторического знания

Практическое занятие 1. История как наука

1. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
2. Методология и теория исторической науки. Понятие о всемирно- историческом процессе.
3. Цивилизационный и формационный подходы, их место в исследовании исторического прошлого.

Тема 2. Особенности исторической мысли античности и средневековья

Практическое занятие 2. Понимание истории в античность и средневековье

1. Историческая мысль Древней Греции. Геродот. Фукидид. Полибий.
2. Древнеримская историография. Тацит. Тит Ливий. Светоний. Плутарх.
3. Теология истории раннего христианства. Августин Блаженный. Ибн Хальдун.
4. Особенности античного и средневекового исторического мышления.

Тема 3. Европейская историческая мысль XVI-XVIII вв.

Практическое занятие 3. Развитие европейской исторической мысли в XVI-XVIII вв.

1. Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Н. Макиавелли. Ж. Боден.
2. Изучение истории и научная революция 17 века. Дж. Вико.
3. Историческая мысль эпохи Просвещения. Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Вольтер. Э. Гиббон.

Тема 4. Развитие западной исторической мысли в XIX в.

Практическое занятие 4. Из истории западной исторической мысли XIX в.

1. И. Г. Гердер. А. Сен-Симон. Исторические идеи И. Канта и Ф. Гегеля.
2. Материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс.
3. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. О. Конт. Л. Ранке.
4. Исторические идеи Ф. Ницше. И. Дройзен. В. Дильтей.

Тема 5. Развитие российской исторической мысли в XVIII – XIX вв.

Практическое занятие 5. Из истории российской исторической мысли (XVIII – XIX вв.).

1. В. Н. Татищев. Биография ученого. Основные исторические труды, их значимость для исторической науки.
2. Т. Н. Грановский и русская общественность. Осмысление закономерностей истории.
3. Н. М. Карамзин. Создание «Истории государства Российского».
4. С. М. Соловьев. Историческая концепция ученого. «История России с древнейших времен».
5. Н. Я. Данилевский – основоположник теории «культурно-исторических типов», подхода пространственно-временной локализации явлений культуры.

6. В. О. Ключевский – человек, ученый. Научные взгляды историка.
7. Исторические взгляды Н. И. Кареева.

Тема 6. Развитие исторической мысли в странах Западной Европы и США в XX веке
Практическое занятие 6. Основные направления развития западной исторической мысли в XX веке

1. Развитие германской историографии. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс.
2. Французская историческая школа «Анналов». М. Блок и Л. Февр – основоположники «новой исторической науки». Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ж. Л. Гофф. П. Шоню.
3. Британская историография. Влияние на историческую мысль идей Б. Рассела, Б. Кроче, Р. Коллингвуда, К. Поппера. «История цивилизаций». А. Тойнби.
4. Развитие исторической мысли США. Новые теоретические концепции. П. Сорокин. Ч. Бирд. Д. Дьюи.

Тема 7. Возникновение и развитие советской исторической науки

Практическое занятие 7. Из истории отечественной исторической мысли (XX в.)

1. Утверждение марксизма-ленинизма в советской исторической науке. М. Н. Покровский. Е. В. Тарле.
2. Борьба за обновление теоретической и практической базы исследований в исторической науке в 1950-1970-е гг. Методологические основы и главные направления работы историков. А. Н. Гуревич. М. Я. Гефтер. Л. Н. Гумилев. М. А. Барг.
3. Кризис советской исторической мысли и пути выхода из него в 1980-2000-е гг.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Методология и теория исторической науки. Понятие о всемирно- историческом процессе.
4. Цивилизационный и формационный подходы, их место в исследовании исторического прошлого. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Историческая мысль Древней Греции. Геродот. Фукидид. Полибий.
6. Древнеримская историография. Тацит. Тит Ливий. Светоний. Плутарх.
7. Особенности античного исторического мышления.
8. Теология истории раннего христианства. Средневековая историческая мысль. Августин Блаженный. Ибн Хальдун.
9. Гуманизм и развитие исторической мысли.
10. Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Н. Макиавелли. Ж. Боден.

11. Изучение истории и научная революция 17 века. Дж. Вико.
12. Историческая мысль эпохи Просвещения. Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Вольтер. Э. Гиббон.
13. Историография первой половины 19 века. Романтизм. Идеи начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Историзм: возникновение, распространение, развитие. И. Г. Гердер. А. Сен-Симон. Исторические идеи И. Канта и Ф. Гегеля.
14. Материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс – историки нового времени. Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории
15. Позитивистская историография. Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. О. Конт. Л. Ранке.
16. Историческая наука к началу 20 века. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Исторические идеи Ф. Ницше. И. Дройзен. В. Дильтей.
17. В. Н. Татищев. Биография ученого. Основные исторические труды, их значимость для исторической науки.
18. Т. Н. Грановский и русская общественность. Осмысление закономерностей истории.
19. Н. М. Карамзин. Создание «Истории государства Российского».
20. С. М. Соловьев. Историческая концепция ученого. «История России с древнейших времен».
21. Н. Я. Данилевский – основоположник теории «культурно-исторических типов», подхода пространственно-временной локализации явлений культуры.
22. В. О. Ключевский – человек, ученый. Научные взгляды историка.
23. Исторические взгляды Н. И. Кареева.
24. Кризис исторической науки в первой четверти XX века. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс.
25. Становление и развитие «новой научной истории». Французская историческая школа «Анналов» М. Блок и Л. Февр – основоположники «новой исторической науки».
26. Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ж. Л. Гофф. П. Шоню.
27. Влияние на историческую мысль идей Б. Рассела, Б. Кроче, Р. Коллингвуда, К. Поппера, Р. Арона.
28. «История цивилизаций». А. Тойнби.
29. Развитие исторической мысли США. Новые теоретические концепции. П. Сорокин. Ч. Бирд. Д. Дьюи.
30. Утверждение марксизма в советской исторической науке. М. Н. Покровский. Е. В. Тарле.
31. Борьба за обновление теоретической и практической базы исследований в исторической науке в 1950-1980е гг. Методологические основы и главные направления работы историков. А. Н. Гуревич. М. Я. Гефтер. Л. Н. Гумилев. М. А. Барг.
32. Кризис советской исторической мысли и пути выхода из него в 1990-2000-е гг.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio->

- online.ru/bcode/432154 (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437765> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филлюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филлюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433147> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432153> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Румянцева, М. Ф. Теория истории: Учеб. пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 316, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7567-0182-6 - Текст : непосредственный
6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437270> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437269> (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.