

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:13
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профили

Форма обучения

Магистратура

44.04.01 Педагогическое образование

«Нейрокогнитивные технологии в
образовании»

Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022, 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук _____ А.В. Уткин

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.
Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© А. В. Уткин, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у магистрантов теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности, их соотнесения с мировой практикой современного образования и универсальными тенденциями развития образовательных систем.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у магистрантов и способность к:

- анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI века;
- анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- обеспечению готовности к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Изучение данной дисциплины играет важную роль в формировании ценностного отношения к научно-педагогической деятельности, способствующей решению проблем современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность изучения дисциплины обусловлена новыми тенденциями развития образования в современном обществе, интенсивным процессом развития технологической сферы, вхождением в образовательное пространство новых провайдеров, предоставляющих содержание образования в форматах электронного контента, широким развитием и распространением эффективных моделей организации образовательного пространства и образовательной деятельности, по сути представляющих альтернативу классическим традиционным типам образования.

Значительный рост числа разнообразных проблем, вовлеченных в круг психолого-педагогических исследований, усложнение задач, предмета педагогической деятельности, инструментария психолого-педагогической науки, насущная необходимость быстрого и комплексного внедрения в практику образования результатов научных исследований настоятельно требуют освоения общих принципиальных подходов к системному анализу различных сторон педагогических явлений, формирования методологической культуры и компетенции педагога. На решение данных задач направлен курс «Современные проблемы науки и образования», который создает целостное представление о тенденциях и направлениях развития систем образования в первой четверти XXI столетия.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методология исследования в образовании», изучается на первом курсе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-----------	--------------------	-------------------------------

	компетенции	достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 час/3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире.	17	2		15	
2. Содержание образования: проблемы реализации	17	2		15	
3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты.	22		2	20	Групповая работа, рейтинг групп

Профессиональный стандарт педагога.					
4.Технология проектирования локального документа ОО: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.	24		2	22	Оценка устного сообщения
5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования	24		2	22	Индивидуальная работа Оценка устного сообщения
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	4	
Всего	108	4	6	94 (+4)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире

Общее понятие «образование». Образование как ценность и общественное благо; образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека; образование как результат воспитания, обучения, развитие человека, реализации его интересов и потребностей. Образование как система. Инвариантные качества, характеризующие образование как систему. Образование как функция развития региональных систем и традиций. Модели образования: как государственно-ведомственной организации (СССР – Россия); традиционная модель образования (модель систематического академического образования – Оксфорд, Гарвард, Кембридж); рационалистическая модель образования (Б Блум, Б. Скиннер, Р. Ганье); феноменологическая модель образования (А. Маслоу, К. Роджерс); неинституциональная модель образования (И. Илич, П. Гудман, Ф Коейн, Дж. Холт). Свойства современного образования.

Типы педагогических систем: историко-генетический анализ: догматический; объяснительно-иллюстративный; проблемно-исследовательский; системно-деятельностный. Тенденции современного образования (интеграция науки-образования – производства; дидактическая индустриализация; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность ученика, фундаментализация, ориентация на развитие творческих характеристик деятельности и т.д.). Проблема перевода учебной деятельности в учебно-профессиональную. Информационный и деятельностный типы образования – проблемы интеграции. Совершенствование личности преподавателя – совершенствование содержания образования - совершенствование способов передачи учебной информации - совершенствование обучаемого – изменение форм общения и технологий обратной связи.

Тема 2. Содержание образования: проблемы реализации

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. Концепции содержания образования (дидактического формализма; дидактического материализма; дидактического прагматизма). Принципы построения и критерии отбора содержания образования и требования к нему. Нормативные документы, определяющие содержание образования в современной образовательной практике. Качество образования. Факторы, влияющие на качество образования. Опыт эффективных образовательных систем. Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. Международные программы исследований качества образования: Международная ассоциация по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) и Организация экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development). Россия в мировом образовательном пространстве.

Тема 3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога

Цель занятия: проанализировать нормативную базу правового регулирования отношений в сфере образования; сформировать представление об особенностях ФГОС разных уровней образования как нормативном документе, его структуре, содержании, целевых ориентирах.

Ход занятия: Обсуждение основных документов, определяющих стратегию развития системы российского образования, обоснование приоритетов образовательной политики.

Работа с тестами ФГОС дошкольного и общего образования. Блиц-игра «Самооценка» соотнесение полученных результатов с требованиями Профессионального стандарта педагога. Коллективная рефлексия

Тема 4. Технология проектирования локального документа образовательной организации (на примере анализа «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.»).

Цель занятия: обосновать логику проектирования локального документа образовательной организации на основе примера анализа работы со «Стратегией развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015)

Ход занятия: Работа с документом «Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015). Деление на группы для работы с разделом III – Основные направления развития воспитания. Заполнение таблицы. Коллективное обсуждение.

Тема 5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования.

Цель занятия: на основе социологических исследований проанализировать отражение мировых тенденций развития высшего образования в реальной практике функционирования и развития вуза; рассмотреть проблемы качества образования, в т.ч индивидуализацию и уровневую дифференциацию программ и методик.

Ход занятия: Форма – игровое моделирование. Работа в группах 5-6 чел. с проектным заданием — раздаточным материалом для каждой группы. Обсуждение результатов, представленных группами.

Форма – игровое моделирование. Работа в группах 3-4 чел. с заданием для СРС - информационным материалом каждого участника группы. Обсуждение результатов, представленных группами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основой организации освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является аналитико-рефлексивный подход. Преподаватель организует самостоятельную деятельность студентов по изучению нормативных документов, специальной литературы и статей периодической педагогической печати для обоснования перспективных направлений развития системы образования.

Реализация компетентного подхода при подготовке магистрантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- эвристическая беседа, групповая дискуссия;
- критический анализ литературных источников;

- самостоятельная работа (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде схемы/таблицы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету);
- блиц-игра, игра-имитация;
- консультирование студентов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога

Задание к практическому занятию (2 часа)

Ознакомится с основными нормативными документами, определяющими стратегию развития российского образования, среди обязательных:

Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства образования и науки РФ (М., 2014);

Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы (утв. 23.05.2015);

Госпрограмма «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;

Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. 30.04.2014);

«Современная цифровая образовательная среда в РФ» (утв. 25.10.2016 г.);

«Создание современной образовательной среды для школьников» (утв. 25.10.2016 г.);

«Доступное дополнительное образование для детей» (утв. 30.11.2016 г.).

Провести анализ «Профессионального стандарта педагога» (утв. 18 октября 2013 г. № 544 н). Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/>

Тема 4. Технология проектирования локального документа образовательной организации (на примере анализа «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.»).

Задание к практическому занятию (2 часа)

Провести анализ «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв. 29.05.2015. N 996-р). Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/открытое> _министерство/ стратегия. Ознакомиться с разделом III (Основные направления развития воспитания).

Тема 5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования

Задание к практическому занятию (2 часа)

Используя элементарные требования, предъявляемые к социологическим исследованиям, провести анализ отражения мировых тенденций развития высшего образования в реальной практике функционирования и развития вуза; рассмотреть проблемы качества образования, обсудить пути повышения качества образования, в т.ч индивидуализацию и уровневую дифференциацию программ и методик.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой в системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС используются: экспресс-опрос на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос практических занятиях; проверка письменных работ; взаимооценка; выступление с докладом, презентацией и др.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуативной задачи;

обзоры информации в материалах научных изданий и периодической печати;

визуальное представление изученного учебного материала;

вопросы по теме, задания-тесты, подготовленные студентами;

Контроль и оценка СРС носят систематический характер. Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем на занятии.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по данной дисциплине проводится в I семестре в форме индивидуального собеседования по творческому заданию, предполагающему обоснование проекта (исходя из анализа проблем в одной из подсистем образования: дидактической, воспитательной, управленческой, сферы развития личности).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Беззубцева, М. М. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162860>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Нестеренко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с. — 978-5-4486-0022-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>

Дополнительная литература

1. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123298.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://www.edu.ru>
2. Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.