

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:19
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: доктор филологических наук, профессор кафедры ИЯРФ Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© Будаев Эдуард Владимирович, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний у магистрантов в области методологии и методики постановки и проведения научного исследования в целом и психолого-педагогического исследования в частности.

Задачи:

- 1) раскрыть сущность основных понятий методологии науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- 2) развить исследовательские умения обучающихся через анализ научных трудов;
- 3) способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности и применения методов научного познания в практической деятельности;
- 4) способствовать формированию у магистрантов мотивации к исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы в модуль «Методология исследования в образовании». Изучение курса «Методология и методы научного исследования» закладывает основы для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин «Методы когнитивных исследований», «Когнитивная лингвистика», «Нейропсихология», «Когнитивная антропология», «Нейролингвистика», «Нейрофизиология поведения», «Нейродидактика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия научной методологии;
- принципы, методы и приемы научных исследований.
- требования предъявляемые к научному стилю, структурированию и оформлению научных работ;
- требования к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты научной квалификационной работы.

Уметь:

- планировать исследовательскую работу и использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- применять современные методы исследований;
- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляя поиск вариантов решения поставленной задачи на основе современных научных парадигм;
- оформлять результаты исследования в соответствии с государственными стандартами.

Владеть:

- навыками ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками представления результатов научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1-2 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	4
Практические занятия	20

Контроль , в том числе	9
Экзамен в 1 семестре	9
Самостоятельная работа , в том числе:	111
Самоподготовка к текущему контролю знаний	111

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
1. Методологические основы научного знания	24	2	4	18	
2. Эмпирические методы исследования	12	-	2	10	
3. Теоретические методы исследования	12	-	2	10	
4. Статистические методы исследования	24	-	4	20	
<i>Всего за 1 семестр</i>	72	2	12	58	
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
5. Источники научной информации	12	2	-	10	
6. Особенности методологии психолого-педагогических исследований	12	-	2	10	
7. Разновидности научных публикаций. Подготовка научной статьи.	12	-	2	10	
8. Структура, оформление и процедура защиты научной квалификационной работы.	27	-	4	23	
Подготовка и сдача экзамена	9	-		9	
<i>Всего за 2 семестр</i>	72	2	8	62	
Всего по дисциплине	144	4	20	120	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия научной методологии.

Многообразие форм познавательной деятельности. Специфика научного знания. Критерии научности. Проблема истины и её критериев. Понятие методологии науки. Узкое и широкое понимание методологии исследования. Структура научной методологии. Понятие научной парадигмы. Понятие методики исследования. Общая теория метода. Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов. Общенаучные методы исследования. Частнонаучные методы исследования. Приемы и процедуры научного анализа.

Тема 2. Эмпирические методы исследования.

Визуальное и косвенное наблюдение. Открытый и закрытый эксперимент. Однофакторный и многофакторный эксперимент. Классический и модельный эксперимент. Метод описания. Метод сравнения. Метод измерения. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).

Тема 3. Теоретические методы исследования

Методы анализа и синтеза. Методы индукции и дедукции. Метод абстрагирования. Метод моделирования. Метод реконструкции. Классификация. Обобщение. Метод альтернатив. Идеографический метод. Формализация. Метод выборки его разновидностей. Структурный метод. Экстраполяция. Исследовательские приемы работы с научной литературой.

Тема 4. Методология психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании. Методология психолого-педагогического эксперимента. Эмпирические методы частного-психологического значения. Аналитический отчет. Методы качественного анализа исследовательских данных.

Тема 5. Источники научной информации

Базы данных научной информации (Web of Science, Scopus, PubMed, GeoRef, European Reference Index for the Humanities, ВАК, РИНЦ). Электронные порталы и библиотеки. Научные социальные сети. Наукометрические индексы. Источники эмпирического материала для исследования.

Тема 6. Статистические методы исследования

Описательная статистика. Распределения вероятностей. Статистический вывод. Оценка доверительного интервала. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный анализ и множественное сравнение. Регрессионный анализ. Многомерная статистика. Байесовская статистика и большие данные. Компьютерные технологии в статистических исследованиях.

Тема 7. Жанры научных публикаций. Подготовка научной статьи.

Жанры научных публикаций. Требования к содержанию, структуре и оформлению научной статьи. Основы научного цитирования. Оформление научной статьи для отечественных и зарубежных журналов.

Тема 8. Структура, оформление и процедура защиты научной квалификационной работы.

Планирование работы. Гипотеза. Композиция работы. Структура Введения. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Обоснование новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Описание материала исследования. Положения, выносимые на защиту. Апробация результатов. Язык и стиль научной работы. Нормативные документы, регулирующие оформление научных работ. Нормы и правила цитирования. Оформление библиографического списка литературы. Порядок защиты научной работы. Типичные трудности и ошибки при оформлении научных результатов диссертации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» используются следующие подходы и методы:

– эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

– метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности магистрантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий

создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих и коммуникационных задач;

– практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

– метод учебной дискуссии, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

– методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

– метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала по дисциплине ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, индивидуальных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 2-м семестре. Экзамен проводится в устной форме с учетом заданий, выполненных магистрантами в ходе изучения предмета в течение семестра.

Критерии оценивания

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и выполненные в течение семестра практические задания.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано глубокое знание программного материала;
- практические задания в течение семестра были выполнены без ошибок;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание вопроса раскрыто достаточно полно, однако в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие в целом содержание ответа;

- вопросы представлены с недочетами в последовательности изложения;
 - продемонстрировано достаточно глубокое знание программного материала;
 - допущено 2–3 недочета при представлении практических заданий в семестре.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
 - продемонстрировано недостаточно глубокое знание программного материала;
 - нарушена последовательность изложения материала;
 - допущены более четырех недочетов при выполнении практических заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - не выполнены практические задания.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Специфика научного знания. Критерии научности. Проблема истины и её критериев.
2. Понятие методологии науки. Структура научной методологии. Понятие научной парадигмы.
3. Понятие методики исследования. Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Статистические методы исследования.
7. Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
8. Источники научной информации. Наукометрические индексы.
9. Разновидности научных публикаций. Требования к содержанию, структуре и оформлению научной статьи.
10. Структура научной квалификационной работы. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Обоснование новизны, актуальности, материала, методологии, теоретической и практической значимости исследования. Положения, выносимые на защиту. Апробация результатов.
11. Нормативные документы, регулирующие оформление научных работ (ГОСТы). Нормы и правила цитирования. Оформление библиографического списка литературы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. – Москва : МУБиНТ, 2020. – 118 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154088>

Крылова, М. А. Методология и методы психоло-педагогического исследования: основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 94 с. – Текст : непосредственный.

Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 268 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>

Дополнительная литература

Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. – 80 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>

Курбыко, И. Ф. Методы прикладной статистики : учебное пособие / И. Ф. Курбыко, А. С. Левизов, С. В. Левизов. – Владимир : ВлГУ, 2018. — 184 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182168>

Можейко, М. А. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / М. А. Можейко. — Минск : БГУКИ, 2021. — 183 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/261848>

Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – Текст : электронный. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Носс, И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 500 с. – Текст : непосредственный.

Оришев, А. Б. История и философия науки / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 205 с. – Текст : непосредственный.

Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/257579>

Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 351 с. – Текст : непосредственный.

Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2021. — 260 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/263012>

Удотова, О. А. История и методология науки : учебное пособие / О. А. Удотова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 53 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/183058>

Информационные сетевые ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория (ауд. 121а).
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеотехника для презентаций.
4. Наглядные пособия (плакаты).
5. Раздаточный материал к практическим занятиям.

6. Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, LibreOffice Impress, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Moodle.