

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2023 11:35:07  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль  
  
Форма обучения

Магистратура  
44.04.01 Педагогическое образование  
«Теория и методика организации  
образовательной деятельности»  
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022, 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук \_\_\_\_\_ А.В. Уткин

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.  
Заведующий кафедрой ПП \_\_\_\_\_ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.  
Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.  
© А. В. Уткин, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                              | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ              | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                             | 7  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы ..... | 7  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                    | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                        | 8  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                    | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....                                 | 11 |
| 6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....                  | 11 |
| 6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....      | 14 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....              | 15 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                | 16 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** преподавания дисциплины – сформировать систему знаний студентов в области методологии и методики постановки и проведения научного психолого-педагогического исследования; умения использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования и выполнения индивидуальной исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
- способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методология исследования в образовании», изучается на первом курсе.

Актуальность изучения методологических проблем педагогики начинающими исследователями обусловлена резким повышением ее преобразующей роли в современном обществе, интенсивным процессом развития самого педагогического знания: его дифференциацией и интеграцией, взаимообогащением научных подходов, существенным обновлением методов, форм и средств проведения исследования. Значительный рост числа разнообразных проблем, вовлеченных в круг психолого-педагогических исследований, усложнение задач, предмета исследования, инструментария педагогической науки, насущная необходимость быстрого и комплексного внедрения в практику образования результатов научных исследований настоятельно требуют освоения общих принципиальных подходов к системному анализу различных сторон педагогических явлений, формирования методологической культуры и компетенции педагога-исследователя.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций.

| Категория                        | Код и наименование компетенции                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. |
|                                  |                                                                                                                                 | ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему,                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                           | <p>выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>                                                             |
|                                            |                                                                                                                           | <p>ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            |                                                                                                                           | <p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                           | <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | ПК3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся                                                            | <p>ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента</p> |
|                                            |                                                                                                                           | <p>ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                               | ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. |
|  | ПК5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ИПК 5.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                               | ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                               | ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития                                                |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Заочная форма обучения |
|--------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144 час/4 з.е.</b>  |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>18</b>              |
| Лекции                                                 | 6                      |
| Практические занятия                                   | 12                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>117</b>             |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | 9                      |

##### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                          | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                 |             | Лекции            | Практ. занятия |                |                                      |
| 1. Методологические основы научного познания. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система | 12          | 2                 |                | 10             |                                      |
| 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования                                       | 15          | 2                 |                | 13             |                                      |

|                                                                                                                            |            |          |           |                 |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| 3. Технологическая карта научного исследования                                                                             | 15         |          | 2         | 13              | Групповая работа, рейтинг групп                               |
| 4. Методологические характеристики исследования. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования | 16         |          | 2         | 14              | Индивидуальная работа<br>Оценка устного сообщения             |
| 5. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом. Использование интернет-ресурсов                                    | 16         |          | 2         | 14              | Индивидуальная оценка авторского текста<br>оценка презентации |
| 6. Методы психолого-педагогического исследования                                                                           | 15         | 2        |           | 13              |                                                               |
| 7. Организация опытно-экспериментальной работы. Циклограмма описания результатов исследования                              | 16         |          | 2         | 14              | Оценка устного сообщения и участия в игровой деятельности     |
| 8. Академический стиль и особенности научного языка. Рецензирование научного текста                                        | 16         |          | 2         | 14              | Индивидуальная оценка авторского текста                       |
| 9. Оформление диссертации, требования к презентации                                                                        | 14         |          | 2         | 12              | Индивидуальный опрос, рейтинг групповой деятельности          |
| Подготовка к экзамену<br>Выполнение контрольной работы                                                                     | 9          | -        | -         | 9               |                                                               |
| <b>Всего</b>                                                                                                               | <b>144</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>117 (+9)</b> |                                                               |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Методологические основы научного познания. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система**

###### **Лекция (2 час.)**

Общее понятие о науке. Функции науки. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Отличие стихийно-эмпирического познания от научного. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Уровни, формы и методы научного познания. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.

Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Методологическая культура педагога-исследователя, ее составляющие. Особенности отражения педагогической действительности в педагогических исследованиях. Отличие научно-педагогической и практически-педагогической деятельности (по В.В. Краевскому). Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции передового педагогического опыта. Интенсивный и экстенсивный пути развития педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта.

## **Тема 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования**

### **Лекция (2 час.)**

Особенности изучения педагогической действительности. Научное исследование как целенаправленное и систематическое изучение объекта. Признаки научного исследования. Основные методологические характеристики исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость, достоверность исследования. Общие правила формулировки характеристик.

## **Тема 3. Технологическая карта научного исследования**

### **Практическое занятие (2 часа)**

*Цель занятия:* обосновать логику научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Обсудить этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

*Ход занятия:* Форма – игровое моделирование. Работа в группах 5-6 чел. с карточками игры «Циклограмма подготовки и проведения исследования» (акад. Загвязинский В.И.)

Обсуждение методологического замысла исследования, его основных этапов. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

## **Тема 4. Методологические характеристики исследования. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования**

### **Практическое занятие (2 часа)**

*Цель занятия:* сформировать систему научного знания об основных методологических характеристиках исследования и правилах их формулирования; обосновать логику взаимосвязи и взаимозависимости основных методологических характеристик исследования: актуальность – проблема – тема – объект – предмет – цель – гипотеза – задачи.

*Ход занятия:* работа с тестами обоснований исследований с запланированными ошибками в методологических характеристиках. Самостоятельная работа по алгоритму. Коллективное обсуждение.

Работа с матрицей соответствия основных методологических характеристик исследования (акад. Новиков А.М.). Анализ характеристик авторефератов диссертаций. Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа по алгоритму.

## **Тема 5. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом. Использование Интернет-ресурсов**

### **Практическое занятие (2 часа)**

*Цель занятия:* сформировать навыки работы с научным понятийно-терминологическим аппаратом, отработать навыки формирования конструирования «рабочего определения» понятия; проанализировать контент сайтов крупнейших библиотек, и сервисы, предоставляемые пользователям (в том числе выполняющим научные исследования).

*Ход занятия:* обсуждение диссертационных тем магистрантов и ключевых понятий исследования. Работа с энциклопедиями и словарями.



Анализ сайтов крупнейших российских библиотек, обсуждение предлагаемого контента для выполнения диссертационных исследований магистрантов (скрин - презентации).

## **Тема 6. Методы исследования**

### **Лекция (2 час.)**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: теоретические и эмпирические (частные – рабочие; комплексные – общие). Философские, общенаучные подходы; частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.

Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

## **Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы. Циклограмма описания результатов исследования**

### **Практическое занятие (2 часа)**

*Цель занятия:* сформировать понимание о педагогическом эксперименте как комплексном, многофункциональном, эмпирическом методе исследования; обосновать логику описания результатов научного исследования. Обсудить этапы описания результатов научного исследования.

*Ход занятия:* обсуждение основных схем эксперимента, задач педагогического эксперимента, его этапов и видов; условий и методики его проведения; критерий оценки и прогнозирования результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Способы наглядного представления результатов педагогического эксперимента. Выводы и рекомендации по результатам педагогического эксперимента.

Форма – игровое моделирование. Работа в группах 5-6 чел.с карточками игры «Циклограмма описания результатов научного исследования» (акад. Загвязинский В.И.)

Обсуждение логики, представленной группами, основных этапов описания результатов исследования. Обоснование основных методов поиска информации для исследования.

## **Тема 8. Академический стиль и особенности научного языка. Рецензирование научного текста**

### **Практическое занятие (2 часа)**

*Цель занятия:* обосновать требования к научному тексту, отработать навыки научной стилистики; сформировать навыки рецензирования научных текстов, отработать навыки научной стилистики.

*Ход занятия:* обсуждение основных требований к научному тексту. Работа в парах с вульгарно-популярными текстами, их редактирование и изменение стилистики с использованием речевых клише научных текстов.

Обсуждение основных требований к научному тексту. Индивидуальная работа с текстами статей периодической педагогической печати, их рецензирование по заданному преподавателем алгоритму.

## **Тема 9. Оформление диссертации, требования к презентации**

### **Практическое занятие (2 часа)**

*Цель занятия:* ознакомить студентов с Положением о ВКР (магистерской диссертации) и основными требованиями к структуре, логике, содержанию и оформлению текста (рисунки, таблицы, ссылки, библиография и т.д.).

*Ход занятия:* анализ текстов диссертационных исследований магистрантов, защищенных в НТГСПИ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В основе организации освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» лежит деятельностный подход, реализуемой в технологии проектного обучения. Преподаватель организует самостоятельную деятельность магистрантов по реализации проекта «Подготовка магистерской диссертации». Каждый магистрант в рамках тематики, определенной программой дисциплины «Методология и методы научного исследования» и конкретизированной применительно к его научно-педагогическим интересам, личностной и профессионально-педагогической направленности, а также уровню базовой подготовки, готовит электронную презентацию программы диссертационного исследования.

Электронные презентации представляют собой развернутые планы проведения диссертационного исследования по утвержденной теме. Презентации готовятся на основе критического анализа, оценки и синтеза научно-исследовательских и учебно-методических материалов, представленных в базах данных библиотек, РИНЦ и т.д. Презентации представляются и обсуждаются на практических занятиях и дорабатываются по итогам обсуждения. Результатом работы по выполнению учебного исследовательского проекта является комплекс авторских материалов, обеспечивающих успешное выполнение плановых работ студентов.

Деятельность по реализации исследовательского проекта, в частности, предполагает:

- постановку (корректировку) основных методологических характеристик исследования, конкретизацию исследовательских задач, определения путей, способов, методов ее решения и их практическую реализацию,
- библиографический поиск, отбор литературы, сравнительно-сопоставительный анализ текстов, оценку и синтез его результатов,
- разработку учебно-методических рекомендаций и материалов, подготовку, представление, обсуждение и доработку электронной презентации.

Изучение дисциплины предполагает использование также таких активных форм обучения, как:

проблемная лекция – изложение материала преподавателем, в ходе которого реконструируется процесс познания изучаемых событий посредством демонстрации способов постановки и решения исследовательских проблем;

эвристическая беседа – обсуждение проблематики современных научных исследований на основе стимулирования преподавателем самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством постановки вопросов, требующих активного поиска ответов;

групповая дискуссия – коллективная работа по постановке и обсуждению основных методологических характеристик исследования, на основе диалогического общения обучающихся в процессе разрешения познавательных затруднений;

блиц-игры и деловые игры – коллективная работа, основанная на стимулировании совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

выступление студентов с докладами, рефератами;  
тренинг по разработке элементов категориального аппарата диссертации;  
просмотр фрагментов презентаций и записи защит соискателей ученой степени  
(примеры различных видов и типов общения).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

### **Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

#### **Тема 3. Технологическая карта научного исследования (2 часа)**

##### **Задание к практическому занятию:**

Ознакомиться с основными источниками, в которых отражена логика научного исследования, общие требования к нему; этапы научного исследования.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 206с.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173 с.

Загвязинский В. И Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2001. – 206 с.

#### **Тема 4. Методологические характеристики исследования. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования (2 часа)**

##### **Задание к практическому занятию**

На основе материалов лекционного курса и основных источников провести анализ методологических характеристик исследования в автореферате диссертации (на выбор) на соискание степени магистра (2 часа) и/или соискание степени кандидата педагогических наук по спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Самостоятельная работа по алгоритму. Коллективное обсуждение.

Ознакомиться с книгой А. М. Новикова (Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. М.: Эгвес, 2003 – 104 с.), с приложением к изданию - для работы с матрицей соответствия основных методологических характеристик исследования и анализа характеристик авторефератов диссертаций.

Провести анализ методологических характеристик исследования, используя матрицу соответствия (А. М. Новиков) в автореферате диссертации (на выбор) на соискание степени магистра (2 часа) и/или соискание степени кандидата педагогических наук по спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. М.: Эгвес, 2003 – 104 с.

## **Тема 5. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом. Использование интернет-ресурсов (2 часа)**

Работа с Электронным фондом правовой и нормативно-технической информации (<http://docs.cntd.ru/>). Оформление ссылок, библиографического списка, таблиц, графиков, приложений и т.д.

Требования в Источнике: ГОСТ Р 7.0.11-2011 Национальный стандарт РФ - ДИССЕРТАЦИЯ И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ - Структура и правила оформления ([http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291ta.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf))

Работа в парах. Подготовить анализ одного из образовательных сайтов в том числе крупнейших российских библиотек для обсуждения предлагаемого контента при выполнении диссертационных исследований магистрантов (скрин - презентации). (По списку сайтов, предложенному преподавателем).

## **Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы. Циклограмма описания результатов исследования (2 часа)**

### **Задание к практическому занятию**

Найти в образовательных ресурсах сети «Положение об организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации» / «Основы организации и управления экспериментальной работой в образовательном учреждении» (на выбор студента), провести анализ структуры и содержания документа. Подготовить проект положения с учетом выполняемого диссертационного исследования.

Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Омск: Издательство Сиб-ГУФК, 2012. - 248 с. // <http://bibHodub.m/mdex.php?page=book&id=274599>

Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с. // <http://bibHodub.m/mdex.php?page=book&id=275106>

Ознакомиться с основными источниками, в которых отражена логика описания результатов научного исследования.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 206с.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 173 с.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. пед. вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001. - 206 с.

## **Тема 8. Академический стиль и особенности научного языка. Рецензирование научного текста (2 часа)**

### **Задание к практическому занятию**

Ознакомиться с источником, в котором отражены основные требования к научному тексту. Пряхин Н.М. О требованиях к научному тексту. Режим доступа: <http://rudn.monplezir.ru/otrebovan.htm>

С учетом требований к научному стилю студент готовит электронную презентацию научного текста (по выбору студента). Презентации готовятся на основе критического анализа, оценки и синтеза научно-исследовательских и учебно-методических материалов,

представленных в базах данных библиотек, РИНЦ и т.д. Презентации представляются и обсуждаются на практических занятиях и дорабатываются по итогам обсуждения.

На втором занятии студентам раздаются рефераты (либо тексты курсовых работ бакалавров). По шаблону, представленному преподавателем, каждой парой студентов готовится письменная рецензия на текст.

## **Тема 9. Оформление диссертации, требования к презентации**

### **Задание к практическому занятию (2 часа)**

Изучить общие требования к оформлению диссертаций по источникам сети Интернет.

Ход занятия: групповое обсуждение требований, их соотнесение с Положением о ВКР (магистерской диссертации) НТГСПИ. Привести примеры «хороших и плохих» презентаций диссертационных исследований.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Самостоятельная работа студентов имеет следующие признаки:

быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студенту предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене;

самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС используются: экспресс-опрос на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос практических занятиях; проверка письменных работ; письменное рецензирование; индивидуальное собеседование, консультация; коллоквиум; тестирование; взаимооценка; рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата); выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

визуальное представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее; составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС носят систематический и обоснованный характер. Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем на занятии.

**Промежуточная аттестация** – экзамен по данной дисциплине проводится в форме теста (40 вопросов) (2 семестр) и контрольная работа (2 семестр).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Финько, А. В. История и методология науки : учебное пособие / А. В. Финько, Е. А. Мильская, О. Н. Наумова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7422-7027-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116129.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Сетевые-ресурсы:**

Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>

Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>

Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>

Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

Тестирование и диагностика <http://www.psilib.net/prakikum/>

Тесты для самотестирования и профориентации <http://azps.ru/tests/>

Программный комплекс психологического тестирования:

<http://www.p-profile.ru/> / «P-PROFILE»

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.