

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:25:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа магистратуры)
Форма обучения

Общая биология и химия
Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. – 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: доктор биологических наук,
профессор кафедры естественных наук
и физико-математического образования

Т. В. Жуйкова

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент

О. В. Полявина

Одобрена на заседании кафедры ЕНФМ 17 июня 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой ЕНФМ

О.В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии ФЕМИ

В. А. Гордеева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 30.06.2022 г. № 10.

Декан ФЕМИ

Т. В. Жуйкова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© Жуйкова Татьяна Валерьевна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	8
6.2 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	9
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
6.4 Основные понятия дисциплины.....	11
6.5 Примерная тематика курсовых работ.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представлений о методологических основах естественнонаучного исследования.

Задачи:

- освоение этапов проведения исследовательской работы;
- овладение классическими и современными методами проведения исследования в предметной области;
- овладение технологией анализа и описания результатов, полученных в ходе исследования;
- овладение тайм-менеджментом (умением планировать свою исследовательскую деятельность);
- овладение технологией подготовки научных публикаций;
- освоение технологии устного представления результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научной деятельности» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профили «Общая биология и химия». Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научной деятельности» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть), модуль Б1.О.01 Методология исследования в науке и образовании. Дисциплина установлена вузом, и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГПУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Программа дисциплины охватывает обсуждение наиболее важных и актуальных проблем организации и проведения научного исследования, включает анализ его основных этапов, методов, подходов и описание и оформление результатов научного исследования.

Дисциплина «Методология и методы научной деятельности» в системе профессиональных дисциплин базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин модулей (уровень бакалавриата): «Дисциплины профиля биология» и «Дисциплины профиля химия», а также тесно связана с курсом и курсом «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Исследовательская деятельность в предметной области»; уровень магистратуры: «Методология исследования в науке и образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Основы научной этики», «Технология экспериментальной деятельности по химии», «Научно-исследовательская работа в области биологии и химии».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее

		окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности.
		ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Анализ результатов научных исследований в области биологии и химии как источнике содержания химико-биологического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по биологии и химии	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
		ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.
Овладение знаниями в предметных областях биология, химия, экология на углубленном уровне с целью возможности использования их в профессиональной деятельности	ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 3.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, экологии; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 3.2. Умеет: объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		ИПК 3.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- 31 – содержание, организацию и принципы функционирования научного знания;
- 32 – особенности методологического обоснования педагогического исследования;
- 33 – содержание и структуру программы эмпирического педагогического исследования;
- 34 – теоретические, эмпирические и специальные методы педагогического исследования;
- 35 – основные методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента;
- 36 – требования к научной публикации.

Уметь:

- У1 – применять полученные знания как базовые для выполнения научного исследования: выбирать объект и методы для исследований, уметь применять методы статистического анализа данных в области естественнонаучного исследования, представлять результаты своего исследования;
- У2 – должен уметь анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования с целью определения проблем исследования;
- У3 – уметь использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные методы научного исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных;

Владеть:

- В1 – навыками организации собственной исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования;
- В2 – владеть способами представления результатов научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа, в том числе:	85
Изучение теоретического курса	58
Самоподготовка к текущему контролю знаний	31
Подготовка к экзамену	27

4.2. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
Введение в методологию научного исследования	2	10	2				8	
Методологический аппарат научного исследования		14	2	2			10	
Научная информация: поиск, накопление, обработка	2	17		2			15	Подготовка фрагмента «Введение»
Подготовка научной статьи	2	24	4	6			14	Подготовка плана исследовательской работы
Подготовка устного доклада	2	20	2	4		4	14	Подготовка фрагмента «Анализ литературы»
Подготовка стендового доклада	2	18	2	4		2	12	Подготовка фрагмента части «Результаты исследования»
Подготовка заявки на Грант	2	14		2			12	Оформление фрагментов с таблицами, рисунками
Сдача экзамена	2	27					27	Подготовка фрагментов всех разделов исследовательской работы
Итого:		144	12	20	0	6	114	

Таблица 3

Практические занятия

№ раздела	Наименование работ	Кол-во ауд. часов
1	Методологический аппарат научного исследования	2
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка	2
3	Подготовка научной статьи	6
4	Подготовка устного доклада	4
5	Подготовка стендового доклада	4
6	Подготовка заявки на Грант	2

4.3 Содержание дисциплины

Введение в методологию научного исследования. Лекция (2 час.)

Структура и содержание научного исследования. Отличие научного от учебного исследования, эмпирического от теоретического. Понятие диссертации и общие требования к магистерской диссертации.

Выбор темы диссертации. Определение типа исследования: фундаментальное, прикладное, разработка. План работы магистранта. План проспекта диссертации.

Методологический аппарат научного исследования. Лекция (2 час.). Практическое занятие (2 час.).

Актуальность темы исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы и методы исследования. Исследовательский подход: системный, комплексный, целостный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный; содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Этапы исследования, практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, публикации, внедрение результатов исследования.

Научная информация: поиск, накопление, обработка. Практическое занятие (2 час.) Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Издающие организации. Библиографические информационные ресурсы. Библиотеки. Поиск информации в Интернете. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Хранение библиографической информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Подготовка научной публикации. Лекция (4 час.), практическое занятие (6 час.). Понятие «научная публикация». Грамотное мышление. Грамотное изложение (логичность, однозначность, объективность). Цитатные ссылки в тексте и приставный список литературы. Грамотное оформление (иллюстративная часть публикации: таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая часть публикации, цитатные ссылки). Работа над статьей (идея, название, структура: введение, методы исследования, результаты, обсуждение результатов, заключение (выводы), аннотация, список цитированной литературы). Язык и оформление научной работы.

Подготовка устного доклада. Лекция (2 час.), практическое занятие (4 час.). Предварительное планирование. Структура устного доклада. Особенности презентации и ее подготовка. Особенности устного выступления. Ответы на вопросы.

Тема 5. Подготовка стендового доклада. Лекция (2 час.), практическое занятие (4 час.). Особенности стендового доклада. Подбор содержания. Рекомендации по макету стендового доклада: заголовок (название, фамилии авторов и т.д.), текст, рисунки, расположение материала. Работа постерной сессии: представление доклада, общение, ответы на вопросы.

Тема 6. Подготовка заявки на Грант. Практическое занятие (2 час.). Как искать источники финансирования. Рекомендации по подготовке заявки на грант: название работы, краткая аннотация, содержание проекта (цель, современное состояние исследований, имеющийся научный задел, предлагаемые методы и подходы, публикации, имеющиеся ресурсы). Недостатки проекта, по которым он может быть отклонен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основу курса будут положены технологии исследовательского и проблемного обучения. Технология исследовательского обучения строится на основе определенных заданий поиска научной информации, разработке этапов научного исследования, получении новых знаний о научном исследовании в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Проблемное обучение будет строиться на сочетании систематической самостоятельной поисковой деятельности студентов с усвоением ими готовых выводов

науки, а система методов будет построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения будет ориентирован на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных, включая и творческие способности в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных заданий, например, разработка методологического аппарата научного исследования, планирование этапов исследования, представление результатов и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

В качестве методических материалов к занятиям используется методические указания:

Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ: информационно-методические материалы в помощь выпускнику / Отв. редактор Т. В. Жуйкова, О. В. Полявина. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 34 с.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Труд-сть	Аудит.	Самост.		
Введение в методологию научного исследования	10	2	8	Подбор примеров из научной литературы, демонстрирующих фундаментальное и прикладное, эмпирическое и теоретическое, научное и учебное исследование.	Проверка знаний на экзамене
Методологический аппарат научного исследования	14	4	10	Подготовка фрагмента методологического аппарата ВКР	Обсуждение на практическом занятии
Научная информация: поиск, накопление, обработка	17	2	15	1. Работа в научной библиотеке с источниками научной информации по индивидуальным темам исследования. Подготовка краткого (1-2 стр. обзора по теме исследования со ссылками на источники информации. 2. Присвоение УДК и ББК теме индивидуального исследования 3. Стилистическая правка заданного преподавателем текста	Проверка на практическом занятии: анализ выполненных заданий, обсуждение, исправление ошибок
Подготовка научной статьи	24	10	14	1. По материалам ВКР разработка фрагмента научного текста, содержащего таблицу, рисунок, статистический анализ результатов 2. По материалам ВКР написание научной статьи, содержащей все структурные элементы.	Проверка на практическом занятии: анализ выполненных заданий, обсуждение, исправление ошибок

Подготовка устного доклада	20	6	14	Подготовка устного доклада и представление результатов на семинаре	Проверка на практическом занятии: анализ выполненных заданий, обсуждение, исправление ошибок
Подготовка стендового доклада	18	6	12	По материалам ВКР подготовка стендового доклада	Защита стендовых докладов на практическом занятии
Подготовка заявки на Грант	14	2	12	Работа в программе Грант-экспресс (составление заявки на научное исследование)	Проверка на занятии
Подготовка к экзамену	27		27	Подготовка по вопросам	Проверка на экзамене
Итого	144	32	114		

6.3 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра и может быть проведена как в устной форме (беседа по заданным вопросам), так и в письменной (тестовые задания) форме. Кроме того, на практических занятиях анализируются результаты домашних заданий. По итогам выполнения самостоятельной работы, студенты могут получить определенное количество баллов и получить зачет автоматом. Формы и вопросы текущего контроля утверждаются на кафедре.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре. Во время экзамена студенты отвечают на вопросы теоретического характера. Допуском к экзамену выступает оформленное практическое задание в виде фрагментов магистерской диссертации, которое предварительно должно быть сдано на проверку.

Промежуточная аттестация может проходить также в форме представления научного доклада по результатам эмпирических исследований, выполненных в рамках магистерской диссертации.

Во время промежуточной аттестации проверяется и учитывается:

- усвоение теоретического материала курса (вопросы для экзамена);
- усвоение базовых понятий курса;
- проверка практических умений (отчет по всем разделам самостоятельной работы);
- посещение аудиторных занятий.

Примерный перечень вопросов

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
4. Принципы формирования объекта, предмета, цели, задач, научной гипотезы исследования в научной работе.
5. Правила оформления научных материалов?
6. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
7. Основные этапы логической схемы научного исследования.
8. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
9. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.

10. Основные процедуры описания процесса исследования.
11. Что такое эксперимент, его виды?
12. Сущность и содержание эмпирических обобщений в естественнонаучном образовании.
13. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
14. Что понимается под документальными источниками информации?
15. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
16. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
17. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
18. Что представляют собой органы научно-технической информации?
19. Какие существуют формы информационных изданий?
20. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
21. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
22. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
23. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
24. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
25. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
26. Что представляет собой основная часть научной работы?
27. Что представляет собой заключение научной работы?
28. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
29. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
30. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
31. Основные приемы изложения научных материалов.
32. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научной статьи.
33. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
34. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
35. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
36. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
37. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
38. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.
39. В чем заключается отличие научной статьи от научно-популярной, статьи от тезисов докладов?
40. В чем заключается сущность научной этики?

6.4 Основные понятия дисциплины

Наука, научное исследование, классификация наук, фундаментальные и прикладные научные исследования, проблема, гипотеза, теория, эмпирическое обобщение и законы, понятие «факт», закон, закономерность, аксиома, концепция, этапы исследования (подготовительный, исследовательский, определения композиции, внедрение результатов исследования в практику), метод и методология исследований, методы научного исследования (общенаучные, частные, специальные), научная проблема, тема научного исследования, источники научной информации (научные, учебные, справочно-информационные издания, структура научной работы, рубрикация, научные

тексты, научные отчеты, библиография, библиографический список, библиографические ссылки (подстрочные и затекстовые), реферат, статья, доклад, стендовый доклад, рецензирование, оппонирование.

6.5 Примерная тематика курсовых работ

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы научно-педагогического исследования
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Специфика научно-педагогического исследования в области естественнонаучного образования.
6. Эксперимент как метод исследования в области естественнонаучного образования.
7. Сравнение и измерение. Проблема измерения в научно-педагогическом исследовании.
8. Анкетирование в научно-педагогическом исследовании.
9. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
10. Планирование научно-педагогического исследования.
11. Тестирование в научно-педагогическом исследовании.
12. Опросные методы исследования.
13. Специфика метода наблюдения.
14. Методы анализа и обработки результатов научно-педагогического исследования.
15. Оформление результатов научно-педагогического исследования.
16. Творческая индивидуальность педагога.
17. Научно-педагогическая культура педагога и мастерство исследователя.
18. Особенности научной работы и этика научного труда.
19. Категории и понятия научной работы.
20. Научное изучение как основная форма научной работы.
21. Разновидности научного поиска.
22. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды.
23. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров Издательство: "Дашков и К", 2014. 140 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50228

Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ: информационно-методические материалы в помощь выпускнику / Отв. редактор Т. В. Жуйкова, О. В. Полявина. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 34 с.

Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, мл. науч. сотр. и, может быть, не только для них / под ред. Е. Л. Воробейчика. Изд. 3-е, переработ. и дополн. Екатеринбург: ИЭРиЖ УрО РАН, 2011. 122 с.

Дополнительная литература:

Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: В помощь написания диссертации и рефератов. – М.: Финансы и статистика, 2003. 269 с.

- Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89. 2002. 112 с.
- Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. М.: АОЗТ «ИКАР», 1995.
- Брагина Е.И. Редактирование сложных специальных видов текста. М.: Недра, 1991.
- Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Феникс 2001. 127 с.
- Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практик. пособие / Под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2001. 160 с.
- Дикий Н. А., Халатов А. А. Основы научных исследований. Киев: Вища школа, 1985.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практик. пособие для студентов-магистрантов. М.: «Ось-89», 1997. 304 с.
- Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практик. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. М.: «Ось-89», 1998. – 208 с.
- Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. Минск.: Амалфея, 2000. 544 с.
- Методическая разработка по написанию и защите дипломных работ. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2000. 73 с.
- Об авторском праве и смежных правах: Закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 (в ред. Федерального закона от 19.07.95 N 110-ФЗ) // Кодекс.
- Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-1 (в ред. Федерального закона от 07.02.2003 №22-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 27.12.2000 №150-ФЗ, от 30.12.2001 №194-ФЗ, от 24.12.2002 №176-ФЗ).// Кодекс
- Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил) / Государственный университет - высшая школа экономики, ИНФРА-М, 2001. 202 с.
- Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учебное практическое пособие. РДЛ, 2001. 240 с.
- Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учебное пособие для ВУЗов. ЮНИТИ, 1999. 317 с.
- Уваров А.А. Руководство подготовки дипломных работ. ДИС, 2001. 96 с.
- Эхо Ю. Письменная работа в вузах. М: Инфра-М, 2002. 127 с.

Электронные ресурсы:

- Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований [электронный ресурс] / под. ред. М.А. Касаткина. Режим доступа:
<http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0015.asp>
- Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие [электронный ресурс] / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>
- Сабитова Р. Г. Основы научных исследований [электронный ресурс]. Владивосток: Дальневосточный государственный университет, 2005. 59 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18314
- Битюков П. Основы методологии науки для студентов [электронный ресурс] // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 11 ноября 2008. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/106636.html>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 301А.
2. Компьютер (ноутбук).

3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.