

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 18:14:02
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы «Управление информационной образовательной средой»
Автор(ы) к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии С.С. Луткин

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2022 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2022 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний в области методологии и методики постановки и проведения психолого-педагогического исследования; умения использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования и выполнения индивидуальной исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы знаний, составляющих методологическую основу профессионально-исследовательской компетентности.
2. Формирование умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.
3. Формирование готовности к самостоятельной организации психолого-педагогического исследования для написания итоговых научных работ (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
4. Формирование умения вести исследовательскую деятельность и руководить исследовательской работой обучающихся.
5. Развитие исследовательских способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является предшествующей для курсов «Проектная деятельность в образовании», «Методы математической статистики в психологии и педагогике», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их

		<p>влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>
		<p>ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>
		<p>ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	ПК2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.</p>
		<p>ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с</p>

		<p>целью развития образовательного учреждения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива</p>
	ПК3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся	<p>ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента</p> <p>ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	1,2 сессии
	Кол-во часов

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	117
Выполнение контрольной работы	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 1 сессия</i>					
1.Методологические основы научного познания. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система	14	2		12	Учебная дискуссия
2.Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Методы исследования	14	2		12	Учебная дискуссия
3.Технологическая карта научного исследования	14		2	12	Групповая работа, рейтинг групп
4.Методологические характеристики исследования. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования	14		2	12	Оценка устного сообщения
5.Организация опытно-экспериментальной работы	16		2	14	Оценка устного сообщения
Всего в 1 сессии	72	4	6	62	
<i>1 курс, 2 сессия</i>					
6.Академический стиль и особенности научного языка. Рецензирование научного текста	12	2		10	Учебная дискуссия
7.Работа с научной литературой и понятийным аппаратом	12		2	10	Оценка сообщений
8.Использование интернет-ресурсов	12		2	10	Оценка сообщений
9.Оформление диссертации, требования к презентации	12		2	10	Оценка сообщений
Контрольная работа	15			15	

Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего во 2 сессии	72	2	6	64	
Всего по дисциплине	144	6	12	126	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного познания. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система

Общее понятие о науке. Функции науки. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Отличие стихийно-эмпирического познания от научного. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Уровни, формы и методы научного познания. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Методологическая культура педагога-исследователя, ее составляющие. Особенности отражения педагогической действительности в педагогических исследованиях. Отличие научно-педагогической и практически-педагогической деятельности (по В.В. Краевскому). Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции передового педагогического опыта. Интенсивный и экстенсивный пути развития педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта.

Тема 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Методы исследования

Особенности изучения педагогической действительности. Научное исследование как целенаправленное и систематическое изучение объекта. Признаки научного исследования. Основные методологические характеристики исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость, достоверность исследования. Общие правила формулировки характеристик.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: теоретические и эмпирические (частные – рабочие; комплексные – общие). Философские, общенаучные подходы; частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.

Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

Тема 3. Технологическая карта научного исследования

Обоснование логики научного исследования, общих требований, выбора темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Обсуждение методологического замысла исследования, его основных этапов с использованием «Циклограммы подготовки и проведения исследования» (акад. В.И. Загвязинский). Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Тема 4. Методологические характеристики исследования. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования

Система научного знания об основных методологических характеристиках исследования и правилах их формулирования. Логика взаимосвязи и взаимозависимости основных методологических характеристик исследования: актуальность – проблема - тема-объект – предмет – цель – гипотеза – задачи.

Ход занятия: работа с тестами обоснований исследований с запланированными ошибками в методологических характеристиках. Самостоятельная работа по алгоритму. Коллективное обсуждение. Работа с матрицей соответствия основных методологических характеристик исследования (акад. Новиков А.М.). Анализ характеристик авторефератов диссертаций. Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа по алгоритму.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы

Педагогический эксперимент как комплексный, многофункциональный, эмпирический метод исследования.

Ход занятия: обсуждение основных схем эксперимента, задач педагогического эксперимента, его этапов и видов; условий и методики его проведения; критерий оценки и прогнозирования результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Способы наглядного представления результатов педагогического эксперимента. Выводы и рекомендации по результатам педагогического эксперимента.

Тема 6. Академический стиль и особенности научного языка. Рецензирование научного текста

Требования к научному тексту, навыки научной стилистики, рецензирования научных текстов и научной стилистики.

Тема 7. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом

Научный понятийно-терминологический аппарат научного исследования. Конструирование «рабочего определения» понятия.

Ход занятия: обсуждение диссертационных тем магистрантов и ключевых понятий исследования. Работа с энциклопедиями и словарями.

Тема 8. Использование Интернет-ресурсов

Контент сайтов крупнейших библиотек и сервисы, предоставляемые пользователям (в том числе выполняющим научные исследования).

Ход занятия: анализ сайтов крупнейших российских библиотек, обсуждение предлагаемого контента для выполнения диссертационных исследований магистрантов (скрин - презентации).

Тема 9. Оформление диссертации, требования к презентации

Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы. Положение о ВКР (магистерской диссертации) и основные требования к структуре, логике, содержанию и оформлению текста (рисунки, таблицы, ссылки, библиография и т.д.).

Ход занятия: анализ текстов диссертационных исследований магистрантов, защищенных в НТГСПИ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе организации освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» лежит деятельностный подход, реализуемый в технологии проектного обучения. Преподаватель организует самостоятельную деятельность магистрантов по реализации проекта «Подготовка ВКР». Каждый магистрант в рамках тематики, определенной программой дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» и конкретизированной применительно к его научно-педагогическим интересам, личностной и профессионально-педагогической направленности, а также уровню базовой подготовки, готовит электронную презентацию программы диссертационного исследования.

Деятельность по реализации исследовательского проекта, в частности, предполагает:

- постановку (корректировку) основных методологических характеристик исследования, конкретизацию исследовательских задач, определения путей, способов, методов ее решения и их практическую реализацию;
- библиографический поиск, отбор литературы, сравнительно-сопоставительный анализ текстов, оценку и синтез его результатов;
- разработку учебно-методических рекомендаций и материалов, подготовку, представление, обсуждение и доработку электронной презентации.

Изучение дисциплины предполагает использование также таких активных форм обучения, как:

проблемная лекция - изложение материала преподавателем, в ходе которого реконструируется процесс познания изучаемых событий посредством демонстрации способов постановки и решения исследовательских проблем;

эвристическая беседа - обсуждение проблематики современных научных исследований на основе стимулирования преподавателем самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством постановки вопросов, требующих активного поиска ответов;

групповая дискуссия - коллективная работа по постановке и обсуждению основных методологических характеристик исследования, на основе диалогического общения обучающихся в процессе разрешения познавательных затруднений;

блиц-игры и деловые игры - коллективная работа, основанная на стимулировании совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

выступление студентов с докладами;

тренинг по разработке элементов категориального аппарата диссертации;

просмотр фрагментов презентаций и записи защит соискателей ученой степени (примеры различных видов и типов общения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/110024.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108235>

Дополнительная литература

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115875> (дата обращения: 21.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 02.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
Сетевые ресурсы
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.
<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.
Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная библиотека для молодёжи». URL: <https://rgub.ru>
Сайт CYBERLENINKA. Науки об образовании. поиск научных статей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/educational-sciences/3>
Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.