

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:15
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «МЕТОДЫ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профили подготовки

Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Нейрокогнитивные технологии в
образовании
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Методы когнитивных исследований». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: доктор филологических наук, профессор кафедры ИЯРФ Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© Будаев Эдуард Владимирович, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний в области методологии проведения когнитивных исследований.

Задачи:

- 1) раскрыть сущность когнитивного метода и основные принципы организации исследовательской деятельности в когнитологии;
- 2) сформировать представление о специфике конкретных методик когнитивного исследования физиологических, семиотических и поведенческих данных.
- 3) способствовать формированию у магистрантов мотивации к исследовательской деятельности в области когнитивной науки и поиску путей использования достижений современной когнитивной науки в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы когнитивных исследований» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы в модуль «Методология исследования в образовании». Изучение курса «Методы когнитивных исследований» является основополагающей для выполнения магистрантами выпускных квалификационных работ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные

	суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека.
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов.
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности когнитивного метода исследования;
- классификацию когнитивных методик и специфику их использования;
- принципы и приемы когнитивных исследований;
- закономерности выбора методологии анализа в зависимости от предмета исследования и эмпирических данных.

Уметь:

- планировать исследовательскую работу и использовать современные научные знания и результаты исследований в научной и профессиональной деятельности;
- объяснять корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами;
- анализировать проблемную научную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляя поиск вариантов решения поставленной задачи на основе когнитивных методик;
- согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки;
- применять когнитивные методы исследований.

Владеть:

- навыком применения данных когнитивных наук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов;
- навыком моделирования когнитивных структур на основе эмпирических данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3-4 семестры

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	4
Практические занятия	24
Контроль , в том числе	4
Экзамен в 1 семестре	4
Самостоятельная работа , в том числе:	76
Самоподготовка к текущему контролю знаний	76

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
1. Когнитивный метод. Классификация методик когнитивного исследования.	24	2	2	20	Экспресс-опрос.
2. Айтрекинг	12	-	2	10	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
3. Электроэнцефалография	12	-	2	10	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
4. Методы томографии головного мозга (МРТ, фМРТ, ПЭТ). Транскраниальная магнитная стимуляция.	24	-	4	20	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
Всего за 3 семестр	72	2	10	60	
2 курс, 4 семестр					
5. Психометрические методики исследования когниции	9	2	2	5	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
6. Методики исследования поведения	9	-	4	5	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
7. Когнитивные методики исследования знаковых систем	14	-	8	6	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
Подготовка и сдача экзамена	4	-		4	
Всего за 4 семестр	36	2	14	20	
Всего по дисциплине	108	4	24	80	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитивный метод и когнитивные методики

Понятие когнитивного метода. Принцип двухуровневой структуры когнитивного метода. Роль моделирования в когнитивном исследовании. Классификация когнитивных методик исследования (методики исследования физиологических процессов, психометрические

методики, методики исследования поведения, когнитивные методики исследования знаковых систем). Прикладные аспекты когнитивных исследований в работе педагога.

Тема 2. Айтрекинг

Движение глаз как научная проблема. Методики айтрекинга (видеосъемка, фотооптический метод, фотоэлектрический метод, электроокулография, электромагнитный метод). Цифровые системы и оборудование для видеорегистрации движения глаз. Предъявление стимульного материала. Обработка данных. Показатели оculoмоторной активности.

Тема 3. Электроэнцефалография

Природа электрической активности мозга. Проблема связи индивидуальных характеристик электроэнцефалограммы с когницией. Общие сведения о методе электроэнцефалографии. Частотные диапазоны электрической активности различных отделов мозга. Альфа-ритм. Бета-ритм. Гамма-ритм. Дельта-ритм. Тета-ритм. Правила проведения исследования. Обратная задача ЭЭГ.

Тема 4. Методы томографии головного мозга. Транскраниальная магнитная стимуляция.

Магнитно-резонансная томография и функциональная магнитно-резонансная томография головного мозга. Возможности и ограничения методов МРТ и фМРТ в когнитивных исследованиях. Природа электромагнитной индукции. МР-активные ядра. Ориентация. Прецессия. Резонанс. МР-сигнал. Сигнал спада свободной индукции. Релаксация. T1-восстановление. Время спада—T2. Гемодинамические реакции, вызванные нейронной активностью головного мозга. Позитронно-эмиссионная томография головного мозга. Возможности и ограничения метода позитронно-эмиссионной томографии головного мозга в когнитивных исследованиях. Транскраниальная магнитная стимуляция.

Тема 5. Психометрические методики исследования когниции

Принципы психометрии. Диагностика скорости реакций. Диагностика сенсорных способностей. Тесты общих профессиональных способностей. Диагностика специальных способностей и учебно-профессиональных достижений. Проективные тесты. Тесты состояний личности. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты интеллекта.

Тема 5. Когнитивные методики исследования поведения

Общенаучные методы исследования поведения. Бихевиористский и когнитивистский подходы к анализу поведения. Необихевиоризм. Методы этологического наблюдения. Методика биотелеметрии. Метод условного рефлекса. Методы когнитивного изучения. Когнитивные стили в поведении и обучении.

Тема 6. Когнитивные методики исследования семиотических систем

Когнитивная семиотика и ее структура. Методики метафорического моделирования. Методика исследования блендинга. Фреймовый анализ. Когнитивный анализ дискурса. Лингвокультурологический анализ. Методика анализа аксиологического портрета. Методика анализа прецедентных феноменов. Методики исследования конструктивных грамматик. Прикладные аспекты лингвокогнитивных исследований в работе педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Методы когнитивных исследований» используются следующие подходы и методы:

- эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлекссию собственной образовательной деятельности;

- метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности магистрантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий

создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих и коммуникационных задач;

- практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- метод учебной дискуссии, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

- методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

- метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала по дисциплине ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, индивидуальных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 4-м семестре. Зачет проводится в устной форме с учетом заданий, выполненных магистрантами в ходе изучения предмета в течение семестра.

Критерии оценивания

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и выполненные в течение семестра практические задания.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано глубокое знание программного материала;
- практические задания в течение семестра были выполнены без ошибок;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто достаточно полно, однако в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие в целом содержание ответа;

- вопросы представлены с недочетами в последовательности изложения;
- продемонстрировано достаточно глубокое знание программного материала;
- допущено 2–3 недочета при представлении практических заданий в семестре.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- продемонстрировано недостаточно глубокое знание программного материала;
- нарушена последовательность изложения материала;
- допущены более четырех недочетов при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- не выполнены практические задания.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Когнитивный метод. Классификация когнитивных методик.
2. Методики айтрекинга.
3. Электроэнцефалография
4. Методы томографии головного мозга
5. Психометрические методики исследования когниции
6. Когнитивные методики исследования поведения
7. Методики метафорического моделирования.
8. Методика исследования блендинга.
9. Фреймовый анализ.
10. Когнитивный анализ дискурса.
11. Лингвокультурологический анализ когнитивных структур.
12. Методика анализа аксиологического портрета.
13. Методика анализа прецедентных феноменов.
14. Методики исследования конструктивных грамматик.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Будаев, Э. В. Когнитивный метод: принцип двухуровневой структуры / Э. В. Будаев. — Текст : непосредственный // Когнитивные исследования языка. — 2020. — № 2(41). — С. 169–174.

Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания. — Текст : электронный. — URL: <https://www.at.alleng.org/d/psy/psy041.htm>

Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. — Москва : МУБиНТ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154088>

Крылова, М. А. Методология и методы психоло-педагогического исследования: основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 94 с. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. — Москва : МПГУ, 2021. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252920>

Басалаева, О. Г. Информационное моделирование: социально-когнитивный аспект : учебное пособие / О. Г. Басалаева. — Кемерово : КемГИК, 2020. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174705>

Борисова, Е. В. Когнитивные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Е. В. Борисова. — Астрахань : АГУ, 2016. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158660>

Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/220211>

Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / под редакцией. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, 2012. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135612>

Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>

Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика: В поисках идентичности : монография / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137094>

Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155377>

Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107376>

Когнитивные механизмы невербальной коммуникации / под редакцией В. А. Барабанщикова. — Москва : Когито-центр, 2017. — 359 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109393>

Койнова, Г. Н. Когнитивная психология в инновационной деятельности : учебное пособие / Г. Н. Койнова. — Томск : ТГУ, 2015. — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71577>

Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13165>

Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : справочник / В. А. Маслова. — 9-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198166>

Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>

Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Носс, И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 500 с. — Текст : непосредственный.

Песина, С. А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка : учебное пособие / С. А. Песина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125374>

Психология высших когнитивных процессов / под редакцией Т. Н. Ушаковой, Н. И. Чуприковой. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108751>

Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 351 с. – Текст : непосредственный.

Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2021. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263012>

Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика : сборник научных трудов / составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; редакторы А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянских культур, 2015. — 848 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137304>

Информационные сетевые ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheба.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория (ауд. 121а).
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеотехника для презентаций.
4. Наглядные пособия (плакаты).
5. Раздаточный материал к практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, LibreOffice Impress, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Moodle.