

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.11.2022 14:47:25

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.01.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

|                             |                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                                                                                               |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                                                                             |
| Профили подготовки          | Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере<br>Практическая психология и педагогика                                    |
| Форма обучения              | Очная                                                                                                                                     |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                                                                             |
| Профили подготовки          | Психология и педагогика дошкольного образования<br>Психология и педагогика начального образования<br>Практическая психология и педагогика |
| Форма обучения              | Специальная психология и педагогика<br>Заочная                                                                                            |

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

|        |                                                      |               |
|--------|------------------------------------------------------|---------------|
| Автор: | кандидат педагогических наук,<br>доцент кафедры ГСЭН | А. Б. Шемякин |
|--------|------------------------------------------------------|---------------|

|            |                                                    |               |
|------------|----------------------------------------------------|---------------|
| Рецензент: | кандидат исторических наук,<br>доцент кафедры ГСЭН | С. А. Потапов |
|------------|----------------------------------------------------|---------------|

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол № 8 от 22.04.2022 г.

|               |                |
|---------------|----------------|
| Зав. кафедрой | Н. Ю. Мочалова |
|---------------|----------------|

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.22 г. № 7

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Председатель МК СГФ | Н. А. Тарасова |
|---------------------|----------------|

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| Главный специалист ОИР | О. В. Левинских |
|------------------------|-----------------|

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2022.  
© Шемякин Алексей Борисович, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                       |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины .....                               | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы .....          | 4  |
| 3. | Результаты освоения дисциплины .....                                  | 4  |
| 4. | Структура и содержание дисциплины .....                               | 6  |
|    | 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
|    | 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 6  |
|    | 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 7  |
| 5. | Образовательные технологии.....                                       | 9  |
| 6. | Учебно-методические материалы .....                                   | 9  |
|    | 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 9  |
|    | 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 12 |
| 7. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....     | 12 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                  | 13 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов компетенций в сфере принятия экономических и управленческих решений в системе образования.

### Задачи:

- 1) дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- 2) изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и экономических законов в сфере образования;
- 3) познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- 4) дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Экономика образования» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (для всех профилей подготовки) как составная часть Мировоззренческого модуля.

Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете и факультете психолого-педагогического образования кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Её изучение основывается на остаточных знаниях, умениях и владениях, полученных в школьном курсе «Обществознание». Знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Экономические основы образования» могут быть полезны для дальнейшего изучения дисциплин «Правоведение» и «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов            | <b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. <b>Знает</b> экономические основы формулировки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; методы экономического обоснования ожидаемых результатов решения поставленных задач в сфере образования. |
|                                             |                                                                                                                                                                                           | ИУК 2.2. <b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта предоставления образовательных услуг, выбирая экономически оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.         |
|                                             |                                                                                                                                                                                           | ИУК 2.3. <b>Владеет</b> методикой решения конкретных задач по проектированию реализации образовательных услуг в установленное время и других ограниченных ресурсов.                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                       | ИУК 2.4. <i>Имеет опыт практической деятельности</i> публичного представления экономической информации по затратам и результатам реализации проектов образовательной организации в табличной, графической и аналитической формах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <b>УК-9.</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                          | ИУК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            |                                                                                                                                                                       | ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                            |                                                                                                                                                                       | ИУК 9.3 Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Нормативные основания профессиональной деятельности        | <b>ОПК-1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития экономических основ системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие хозяйственную деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
|                                                            |                                                                                                                                                                       | ИОПК 1.2. <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            |                                                                                                                                                                       | ИОПК1.3. <i>Владеет навыками и имеет опыт практической деятельности</i> по обоснованию экономической целесообразности дополнительных платных образовательных услуг; организации работы по экономическому воспитанию и обучению основам финансовой грамотности детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |              |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                        | очная          | заочная      |
|                                                        | Кол-во часов   | Кол-во часов |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>      | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>28</b>      | <b>10</b>    |
| Лекции                                                 | 10             | 6            |
| Практические занятия                                   | 18             | 4            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>            | <b>44</b>      | <b>58</b>    |
| Изучение теоретического курса                          | 24             | 30           |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 20             | 28           |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               | –              | <b>4</b>     |

### 4.2. Учебно-тематический план

(очная форма обучения)

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                   | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Сам.<br>работа | Формы текущего контроля<br>успеваемости |
|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-----------------------------------------|
|                                                             |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                |                                         |
| 1 курс, 2 семестр                                           |                |                   |                     |                |                                         |
| 1. Образование как<br>система и<br>отрасль экономики.       | 8              | 1                 | 2                   | 5              | Тест-опрос, кейсы                       |
| 2. Экономика<br>образования: наука и<br>учебная дисциплина. | 8              | 1                 | 2                   | 5              | Тест-опрос,<br>программируемое задание  |
| 3. Рынок<br>образовательных<br>услуг.                       | 8              | 2                 | 2                   | 4              | Тест-опрос,<br>программируемое задание  |
| 4. Хозяйственный<br>механизм сферы<br>образования.          | 8              | 2                 | 2                   | 4              | Тест-опрос,<br>программируемое задание  |
| 5. Финансирование<br>системы<br>образования.                | 8              | 2                 | 2                   | 4              | Тест-опрос,<br>программируемое задание  |
| 6. Труд и оплата труда<br>работников<br>образования         | 8              | 2                 | 2                   | 4              | Тест-опрос,<br>ролевая игра, задачи     |
| 7. Материально-<br>техническая база<br>образования          | 8              | —                 | 2                   | 6              | Тест-опрос,<br>программируемое задание  |

|                                                      |           |           |           |           |                                     |
|------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство  | 8         | —         | 2         | 6         | Тест-опрос, программируемое задание |
| 9. Социально-экономическая эффективность образования | 8         | —         | 2         | 6         | Тест-опрос, программируемое задание |
| <i>Подготовка к зачету</i>                           | —         | —         | —         | —         |                                     |
| <b>Всего по дисциплине</b>                           | <b>72</b> | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>44</b> |                                     |

(заочная форма обучения)

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                      | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Сам.<br>работа | Формы текущего<br>контроля успеваемости |
|----------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-----------------------------------------|
|                                                                |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                |                                         |
| I курс, зимняя сессия                                          |                |                   |                     |                |                                         |
| 1. Образование как<br>система и<br>отрасль экономики.          | 7              | 1                 | —                   | 6              | Тест-опрос                              |
| 2. Экономика<br>образования: наука и<br>учебная дисциплина.    | 7              | 1                 | —                   | 6              | Тест-опрос                              |
| 3. Рынок<br>образовательных<br>услуг.                          | 7              | 1                 | —                   | 6              | Тест-опрос                              |
| 4. Хозяйственный<br>механизм сферы<br>образования.             | 7              | 1                 | —                   | 6              | Тест-опрос                              |
| 5. Финансирование<br>системы<br>образования.                   | 8              | 1                 | —                   | 7              | Тест-опрос                              |
| 6. Труд и оплата труда<br>работников<br>образования            | 8              | 1                 | 1                   | 6              | Тест-опрос,<br>ролевая игра             |
| 7. Материально-<br>техническая база<br>образования             | 8              | —                 | 1                   | 7              | Тест-опрос,<br>доклад с презентацией    |
| 8. Научно-<br>педагогические кадры<br>и их воспроизводство     | 8              | —                 | 1                   | 7              | Тест-опрос,<br>доклад с презентацией    |
| 9. Социально-<br>экономическая<br>эффективность<br>образования | 8              | —                 | 1                   | 7              | Тест-опрос,<br>доклад с презентацией    |
| Подготовка к зачету                                            | 4              | —                 | —                   | 4              |                                         |
| Всего по дисциплине                                            | 72             | 6                 | 4                   | 62             |                                         |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.**

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Федеральные государственные образовательные стандарты. Типы и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Индекс развития человеческого потенциала. Образовательные услуги и их особенности.

##### **Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.**

Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности в образовании. Формы собственности в образовании. История развития экономики образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

### **Тема 3. Рынок образовательных услуг.**

Образовательные организации как некоммерческие организации. Образовательные услуги как общественные блага. Положительные внешние эффекты отрасли образования. Проблема асимметричности информации на рынке образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: причины возникновения и развития в Российской Федерации на рубеже веков. Теория общественного выбора. Особенности спроса и предложения образовательных услуг.

Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Маркетинг образования. Функции маркетинга в образовательной организации. Комплекс маркетинга образовательной организации: товары и услуги, цена, методы продвижения, каналы распределения, люди, материальные свидетельства, процессы. Квалиметрический анализ образовательной организации как инструмент повышения его конкурентоспособности.

### **Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.**

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование, планирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего образовательных организаций. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

### **Тема 5. Финансирование системы образования.**

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования организаций среднего профессионального и высшего образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательных организаций.

### **Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.**

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Научная организация труда педагогических работников. Регламентация и нормирование труда работников образования.

Оплата труда и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы в образовании. Рыночные и нерыночные факторы формирования и дифференциации заработной платы в сфере образования. Реальная и номинальная заработная плата.

Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Основные критерии оценки труда работников образования. Единая тарифная сетка (ЕТС). Новая система оплаты труда (НСОТ). Основные модели заработной платы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

#### **Тема 7. Материально-техническая база образования.**

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды в образовании. Состав основных и оборотных средств. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

#### **Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.**

Структура персонала в образовательных организациях. Профессиональная ориентация, подготовка, отбор и адаптация педагогических работников. Аттестация педагогических кадров. Программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников

Особенности, проблемы и перспективы воспроизводства педагогических кадров на современном этапе.

#### **Тема 9. Социально-экономическая эффективность образования.**

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение традиционного подхода, при котором в ходе лекционных занятий раскрываются общие вопросы, формируются основы теоретических знаний. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов. Приоритетными являются такие формы работы как разбор кейсов, программированные задания, ролевая игра. Практические занятия предусматривают как индивидуальную, так и командную работу студентов. Проверка промежуточных результатов обучения осуществляется с помощью тестирования.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и экономическую периодику, нормативные документы, занимаются экономической аналитикой, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады и аргументацию для учебных дискуссий. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

##### **Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.**

###### ***Практическое занятие 1.***

###### ***Задание.***

Кейсы на расчет альтернативной стоимости обучения и построение личной КПВ. Закрепление знаний об экономических проблемах сферы образования. Выработка умений по расчёту альтернативных издержек своего обучения в ВУЗе, построения кривой производственных возможностей. Изучение предложений о подготовке по педагогическим профессиям (специальностям).

##### **Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.**

###### ***Практическое занятие 2.***

###### ***Задание.***

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Отрасль «образование» как объект экономики образования.
2. Отношение собственности в сфере образования.
3. Подходы к определению предмета научной дисциплины – экономика образования
4. Методология изучения экономических проблем сферы образования.
5. Функции экономики образования как науки и учебной дисциплины.

###### ***Задание.***

Подготовить эссе об известных экономистах, внесших вклад в изучении проблем экономики образования (С. Г. Струмилин, Г. Беккер, Т. Шульц и др.)

##### **Тема 3. Рынок образовательных услуг**

###### ***Практическое занятие 3***

###### ***Задание.***

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Образование как некоммерческая отрасль экономики.
2. Причины коммерциализации образования на рубеже веков.
3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
4. Цена образовательной услуги: структура и подходы к образованию.
5. Маркетинг образования.

###### ***Задание.***

Провести диагностический анализ образовательной программы, по которой вы обучаетесь, используя карту оценки комплекса маркетинга, с последующим оцениванием по вербально-числовой шкале и обоснованием рекомендаций по улучшению.

#### **Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования**

##### ***Практическое занятие 4***

###### Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Хозяйственный механизм в отрасли образования: особенности и структура.
2. Прогнозирование развития образования в России и за рубежом.
3. Федеральные целевые программы развития образования в Российской Федерации.
4. Планирование в системе образования.
5. Управление системой образования в Российской Федерации.

###### Задание.

Заполните таблицу «Управление сферой образования в РФ» (указать субъекта управления на данном уровне, его руководителя и функции управления), используя ресурсы Интернет и новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

#### **Тема 5. Финансирование системы образования**

##### ***Практическое занятие 5***

###### Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Финансы в сфере образования особенности и структура.
2. Трансформация финансового механизма в образовании России на рубеже веков.
3. Бюджетное финансирование системы образования в Российской Федерации.
4. Альтернативы государственному финансированию образования.
5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций

###### Задание.

Используя данную примерную структуру краткого бизнес-плана, проведите экономическое обоснование предоставления платных образовательных услуг.

#### **Тема 6. Труд и оплата труда работников образования**

##### ***Практическое занятие 6***

###### Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Труд работников образования: особенности и принципы научной организации.
2. Особенности регламентации и нормирования труда в сфере образования.
3. Рыночные факторы формирования заработной платы работников образования.
4. Нерыночные факторы дифференциации оплаты труда работников образования.
5. Формы и системы организации оплаты педагогического труда.

###### Задание.

Ролевая игра по трудоустройству. Во время проведения игры на занятии обучающийся в роли соискателя рабочего места должен будет предоставить резюме работодателям и пройти собеседование. В роли работодателей обычно выступает жюри из трех человек

(преподаватель, староста группы, куратор). При необходимости куратора может заменить студент, имеющий самый большой из группы опыт работы.

## **Тема 7. Материально-техническая база образования**

### ***Практическое занятие 7***

#### **Задание.**

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Материально-техническая база (МТБ) образования: состав и функции
2. Натурально-вещественные и стоимостные показатели МТБ образования
3. Состояние МТБ образования в России в начале XXI в.
4. Направления развитие МТБ российской системы образования.
5. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии МТБ.

## **Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство**

### ***Практическое занятие 8***

#### **Задание.**

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Структура персонала в образовательных организациях.
2. Проблемы и перспективы педагогического образования в Российской Федерации
3. Профессиональный отбор и адаптация педагогических работников.
4. Аттестация, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.
5. Проблемы и перспективы воспроизводства кадров для отрасли образования в целом.

## **Тема 9. Теория и практика определения эффективности образования.**

### ***Практическое занятие 9.***

#### **Задание.**

Используя методику М. Г. Колосницинной, сделайте приблизительную оценку эффективности ваших инвестиций в получение высшего образования.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущая контроль** изучения дисциплины в течение семестра проводится в следующих формах:

- тестирование и решение задач;
- участие в ролевой игре;
- программированное задание;
- работа с кейсами;
- доклад с презентацией.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета. Экзаменационный билет включает один вопрос.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие, функции образования и правовая трактовка системы образования.
2. Экономическая роль образования и особенности образовательных услуг.
3. Специфика экономической деятельности и отношений в отрасли образования.
4. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
5. Особенности и компоненты рынка образовательных услуг.
6. Роль маркетинга в деятельности образовательной организации.
7. Содержание и особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
8. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
9. Управление системой образования и образовательной организацией.
10. Финансирование сферы образования
11. Направления совершенствования финансового механизма в образовании.
12. Труд работников образования: организация, нормирование и регламентация.
13. Заработная плата работников образования.
14. Материально-техническая база в отрасли образования.
15. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.
16. Социально-экономическая эффективность образования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

Экономика образования : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Хромов. – Сургут : СурГПУ, 2019. – 113 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151905> (дата обращения: 14.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Алексеенко, Е. В. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова ; под редакцией О. П. Ковалевой. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-8268-2134-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170527> (дата обращения: 14.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аликина, Е. Б. Статистика образования : учебное пособие / Е. Б. Аликина, О. Г. Иванова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 94 с. – ISBN 978-5-85219-005-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86383.html> (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 217 с.: ил.; 21 см. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 216. – ISBN 978-5-16-009086-3 – Текст : непосредственный.

4. Кальсина, А. А. Экономика образования : учеб. пособие. Направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 112 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html> (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдунова, Н. А. Гончаревич. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-7638-3754-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84183.html> (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Щетинин, В. П. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / В. П. Щетинин, Н. А. Хроменков, Б. С. Рябушкин. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. – 306 с. – Библиогр.: с. 301-302 (35 назв.). – ISBN 5-86825-060 -5 – Текст : непосредственный.

7. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под редакцией Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105566> (дата обращения: 24.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Информационно-сетевые ресурсы

| Адреса сайтов                                        | Сведения                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>     | Сайт Федерального агентства по образованию                        |
| <a href="http://www.ed-union.ru">www.ed-union.ru</a> | Сайт профсоюза работников образования                             |
| <a href="http://www.rost.ru">www.rost.ru</a>         | Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов |
| <a href="http://www.vrfo.ru">www.vrfo.ru</a>         | Сайт Всероссийского фонда образования                             |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>           | Федеральный образовательный портал                                |
| <a href="http://www.niokredu.ru">www.niokredu.ru</a> | ФЦП развития образования                                          |
| <a href="http://www.eed.ru">www.eed.ru</a>           | Сайт журнала «Экономика образования сегодня»                      |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.