

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 15:10:07
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.04 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Для всех профилей подготовки
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Для всех профилей подготовки
Форма обучения	Заочная
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Для всех профилей
Форма обучения	Очная, заочная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика и управление». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 14 с.

Настоящий фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, А. Б. Шемякин
доцент кафедры ГСЭН

Рецензент: кандидат исторических наук, С. А. Потапов
доцент кафедры ГСЭН

Одобен на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук, от 22.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой Н. Ю. Мочалова

Рекомендован к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета от 29.04.2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ Н. А. Тарасова

Декан СГФ И.В. Даренская

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021.
© Шемякин Алексей Борисович, 2021.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	4
1.1	Общие положения.....	4
1.2	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
1.3	Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины.....	5
1.4	Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания.....	6
2	Комплект оценочных средств по дисциплине.....	6
2.1	Оценочные средства для текущего контроля.....	6
2.2	Оценочные средства для проведения экзамена	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Экономика и управление», которая относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина реализуется на для всех профилей подготовки данного направления кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по данной дисциплине разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, предусмотренный учебным планом в 3 семестре. Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение о сформированности универсальных общепрофессиональных компетенций, являющихся результатами освоения дисциплины.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– экономические основы формулировки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; методы экономического обоснования ожидаемых результатов решения поставленных задач;

– приоритетные направления развития экономических основ системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие хозяйственную деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта предоставления образовательных услуг, выбирая экономически оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Владеть:

– методикой решения конкретных задач по проектированию реализации образовательных услуг в установленное время и других ограниченных ресурсов;

– алгоритмом обоснования экономической целесообразности дополнительных платных образовательных услуг; организации работы по экономическому воспитанию и обучению основам финансовой грамотности детей и подростков.

Иметь опыт практической деятельности:

– публичного представления экономической информации по затратам и результатам реализации проект в табличной, графической и аналитической формах.

1.3. Спецификация оценочных средств по индикаторам достижения компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Вид оценочных средств, № задания
Системное и критическое мышление	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	Тест по темам 1, 2, 5
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ПЗ.2; ПЗ.3
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе	Кейс по теме 1
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тест по темам 1–4, 6
		ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Кейс по теме 1
		ИУК 9.3 Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития	ПЗ-3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка	Тест по темам 3,4, 6 ПЗ.4, ПЗ.6
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые	ПЗ.5

		акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ПЗ.7

1.4. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Экономика и управление» осуществляется преподавателем на практических занятиях. Формами текущего контроля являются тест-опросы, решение задач, разбор кейсов и обсуждение итогов деловых игр, проверка результатов выполнения программированных заданий.

Объектами оценивания в процедурах текущего контроля выступают:

– отношение студента к освоению учебной дисциплины – активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость студентами всех видов занятий по дисциплине;

– качество усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками.

Результаты текущего контроля знаний, могут осуществляться также в форме накопительной балльно-рейтинговой системы (НБРС), вносятся в журнал учебной группы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в конце 3 семестра в форме экзамена. Положительные результаты сдачи экзамена оформляются записями в зачетных книжках студентов отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не вносится. В экзаменационные ведомости вносятся записи о результатах сдачи экзамена отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел I. Экономика

Тема 1. Экономика как наука и хозяйство

Тест

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) эффективное использование ресурсов
- б) неограниченные экономические ресурсы
- в) редкость блага
- г) максимально возможное удовлетворение потребностей

2. Изучение национальной экономики как целостной системы это:

- а) микроэкономика
- б) мезоэкономика
- в) макроэкономика
- г) мегоэкономика

3. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) издержки на оплату учителей для новой школы

- б) стоимость строительства школы в будущем
- в) затраты на финансирование школы
- г) сумма цены других благ, от которых отказались из-за строительства новой школы

Кейс

**Расчет альтернативной стоимости обучения в своём вузе
за текущий учебный год (IX.201...–VI.201...)**

При выполнении работы необходимо заполнить таблицу и четко сформулировать ответы на вопросы.

Статьи альтернативных затрат	в среднем за месяц, руб.	за год ¹⁾ , руб.
1. Плата за обучение (для контрактников)		
2. Расходы, связанные с образовательным процессом		
3. Расходы на транспорт до вуза		
4. Расходы на питание, связанные с обучением в вузе		
5. Расходы на проживание в общежитии или найм жилья (для иногородних студентов)		
6. Заработная плата или другие доходы, недополученные из-за обучения на очной форме ²⁾		
7. Прочие траты (конкретизировать, но кратко): ----- -----		
Итого		

- 1) При расчете за год берётся 10 месяцев, без учета июля и августа.
- 2) При расчёте статьи 6 желательно использовать данные о доходах, имеющегося опыта работы или предпринимательства.

1. Какие факторы могут увеличить альтернативную стоимость обучения в будущем году?

- ✓ -----
- ✓ -----
- ✓ -----

2. Сформулируйте возможные пути снижения альтернативной стоимости обучения?

- ✓ -----
- ✓ -----
- ✓ -----

3. Почему студенты всё же учатся и как рассчитать окупаемость затрат на получение образования?

Тема 2. Микроэкономический анализ рынков и организаций

Тест

1. Одновременное уменьшение спроса и предложения всегда приводит к:

- а) снижению цены равновесия
- б) росту цены равновесия
- в) уменьшению равновесного объема
- г) увеличению равновесного объема

2. Экономическая прибыль это

- а) Валовой доход – Бухгалтерские издержки
- б) Бухгалтерская прибыль – Внутренние издержки
- в) Валовой доход – Внутренние издержки
- г) Бухгалтерские издержки – Внутренние издержки

3. Сдвиг кривой спроса на труд может быть вызван разными причинами, за исключением:

- а) спроса на продукцию фирмы
- б) цены труда
- в) производительности труда
- г) цены капитала (машин и оборудования)

Практическое задание (ПЗ.2)

Оценка параметров рынка образовательных услуг

В таблице 1 отражены данные о спросе и предложении школы танцев, которую предприниматель Виктор открыл в новом микрорайоне.

Таблица 1

Шкала спроса и предложения уроков танцев

Цена урока, тыс. руб P	Величина спроса на обучение танцам за неделю, уроков Q_D	Величина предложения обучения танцам за неделю, уроков Q_S	Ситуации равновесия и неравновесия за неделю, уроков Q_S – Q_D
1	100	20	
2	80	40	
3	60	60	
4	40	80	
5	20	100	
6	0	120	

1. Заполните таблицу 1 до конца и изобразите на графике спрос и предложение на рынке танцев.

2. Покажите возможные изменения, которые могут произойти на рынке танцев из-за влияния возможных неценовых факторов спроса и предложения, заполнив таблицу 2.

3.

Таблица 2

Изменения (при прочих равных условиях)	Сдвиг кривой спроса	Движение вдоль кривой спроса	Сдвиг кривой предложения	Движение вдоль кривой предложения
1. Увеличение количества жителей	+	–	–	+

микрорайона				
2. ...				
3. ...				
4. ...				
5. ...				
6. ...				

Тема 3. Цели, проблемы и инструменты макроэкономики

Тест

1. Экономический рост в России начнется с
 - а) увеличения реального ВВП
 - б) роста денежных доходов населения
 - в) увеличения доли расходов на продукты питания.
 - г) снижения дифференциации в доходах бедных и богатых
2. Девушка в возрасте 21 года, которая вышла замуж и уволилась с работы, чтобы заниматься исключительно домашним хозяйством, относится к категории
 - а) циклических безработных
 - б) фрикционных безработных
 - в) структурных безработных
 - г) экономически неактивного населения
3. Причиной инфляции может стать значительное сокращение
 - а) денежной массы
 - б) уровня цен.
 - в) скорости обращения.
 - г) реального ВВП.

Практическое задание (ПЗ.3)

Сравнительный анализ роста национальных экономик

В таблице представлены данные о ВВП, рассчитанные по ППС в млрд. долл. США (<http://www.ereport.ru/>).

	1992	2017	Коэффициент роста	Темп роста
Россия	1091,3*	4000,8		
Польша	224,5	1121,0		
Китай	1204,1	23160,0		

*В виду отсутствия данных ВВП России приведен за 1993 г.

1. Рассчитайте коэффициент и темп роста за 25 лет.
2. Проранжируйте страны по данному показателю.
3. Сформулируйте возможные причины данных отклонений.

Тема 4. Россия в мировой экономике

Тест

1. Участие страны в международной экономической интеграции, скорее всего, приведёт к сдвигу её кривой производственных возможностей (КПВ):
 - а) вверх и вправо
 - б) вверх и влево
 - в) вниз и влево

г) КПВ останется без изменения.
2. Основной задачей перехода от командно-административной экономики является:

- а) создание новой более эффективной экономической системы
- б) усовершенствование существующей экономической системы
- в) огосударствление экономической системы
- г) усиление степени закрытости экономической системы

3. Удешевление рубля означает:

- а) импортируемые в Россию товары дешевеют для российских потребителей
- б) на зарубежных товарных рынках рубль обладает большей покупательной способностью
- в) экспорт из России становится менее дорогим для иностранцев
- г) экспорт России становится более дорогим для иностранцев

Практическое задание (ПЗ.4)

Экономических преобразований в Российской Федерации в первые десятилетия XXI в

1. Заполните таблицу по динамике социально-экономических показателей развития экономики России за 2000–2019 гг., подобрав данные за указанные года.

Показатели	2000	2004	2009	2014	2019
ВВП (по ППС) на душу населения					
Инфляция					
Средний курс валют на январь					
Международный резерв на январь					
Монетарное золото на январь					
Уровень бедности					

2. Постройте диаграмму в Microsoft Word, которая отражает ВВП (по ППС) на душу населения России за 2000–2019 гг. по каждому году.

3. Прокомментируйте динамику социально-экономических показателей развития экономики России за 2000–2019 гг.

Раздел II. Управление

Тема 5. Управление как наука и практика

Тест

1. Менеджмент – это

- а) наука и искусство управления
- б) наука, практика и искусство управления
- в) практика управления
- г) бизнес

2. Менеджер – это

- а) владелец предприятия

- б) инноватор
- в) наемный профессиональный управляющий
- г) все перечисленное верно

3. Принципы менеджмента – это идеи, которые следует принимать во внимание при управлении

- а) некоммерческими организациями
- б) коммерческими организациями
- в) бюджетными организациями
- г) любой организацией

Практическое задание (ПЗ.5)

Основные понятия менеджмента (управления)

Выбрать учебник, учебное пособие по управлению (менеджменту) и на примере, который приведён ниже, составить глоссарий по основным понятиям теории управления (закономерности, принципы, методы и функции управления). Максимальный объём работы до 2 страниц, размера А 4. Учебник или учебное пособие должны быть за последние 5 лет. Работа должна сопровождаться правильно оформленной библиографической ссылкой.

Тема 6. Государственное управление экономикой

Тест

1. В условиях полной занятости ресурсов государство может увеличить производство общественных благ только, если

- а) повысится выпуск частных благ
- б) снизится объем налоговых доходов бюджета
- в) сократится выпуск частных благ
- г) в законодательных органах власти окажутся сторонники Ф. Хайека

2. Для стимулирования экономического роста, как правило

- а) снижают налоги и увеличивают государственные расходы
- б) увеличивают налоги и сокращают государственные расходы
- в) налогово-бюджетная политика бессильна
- г) Центробанк повышает ключевую ставку

3. Для снижения инфляции Центральный банк

- а) повышает ключевую ставку
- б) снижает ключевую ставку
- в) понижает норму обязательных резервов
- г) покупает долговые ценные бумаги государства

Практическое задание (ПЗ.6)

Цели и инструменты финансовой политики

Виды дискреционной финансовой политики	Стимулирующая	Сдерживающая
Цели →	стимулирование экономического роста и занятости	сдерживание инфляции
↓ Решения правительства по налогово-бюджетной политике		
1. Изменение уровня налогообложения	снижение	повышение
2. ...	...	...
↓ Решения центрального банка по денежно-кредитной политике		
1. Изменение нормы обязательных резервов	...	...
2. ...	...	...
3. ...	...	...
4. ...	...	...
5. ...	...	...

Для систематизации представлений о финансовой политике в национальной экономике заполните таблицу.

Тема 7. Управление (менеджмент) организации

Тест

1. Какие качества должны быть развиты у менеджера?
 - а) чинопочитание, конформизм, исполнительность
 - б) рвение, усидчивость, скептицизм
 - в) медлительность, осторожность, исполнительность
 - г) коммуникабельность, решительность, ответственность
2. Считается, что организация добилась успеха, если
 - а) получила дополнительную прибыль
 - б) достигла своей цели
 - в) выпущенный ею товар пользуется спросом у потребителей
 - г) добилась доминирующего положения на рынке
3. Организации должны взаимодействовать с внешней средой для того, чтобы
 - а) получать ресурсы и находить потребителей для своей продукции
 - б) осуществлять реализацию выпущенной продукции
 - в) изучать ассортимент конкурентов
 - г) бороться с конкурентами

Практическое задание (ПЗ.7)

Проведение SWOT-анализ образовательной организации города или области (на выбор) и обоснование стратегии её развития.

2.2. Оценочные средства для проведения экзамена

Перечень вопросов экзамена

1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.
2. Рынок: закон спроса и предложения.
3. Фирма в рыночной экономике: структура бизнеса, производство и издержки.
4. Издержки образовательных организаций.
5. Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.
6. Рынок труда и заработная плата.
7. Экономические ресурсы системы образования.
8. Распределение и формирование доходов в обществе.
9. Цели, инструменты и показатели макроэкономики.
10. Безработица как социально-экономическая проблема.
11. Бюджетное устройство и налогово-бюджетная политика
12. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика.
13. Экономический рост и развитие: показатели, типы и факторы.
14. Мировая экономика и международные экономические отношения.
15. Особенности, проблемы и перспективы развития российской экономики.
16. Эволюция теории управления.
17. Управление как наука: закономерности, принципы, методы и функции.
18. Природа и виды управленческого труда.
19. Управление системой образования Российской Федерации.
20. Функции, формы, методы и уровни государственного регулирования экономики.
21. Понятие, признаки и классификация организаций.
22. Внешняя и внутренняя среда организации.
23. Коммуникации как связывающий процесс в управлении.
24. Принятие управленческого решения.
25. Планирование в образовательной организации.
26. Организовывание и организационные структуры управления.
27. Мотивация работников организации.
28. Власть и лидерство в организации.
29. Процесс, функции и виды контроля в организации.
30. Экономика образовательной организации (учреждения).

Критерии оценки ответа на экзамене

Отлично Высокий уровень освоения компетенций	Проявляет глубокие знания программного материала, последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в проблемных ситуациях, демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, проявляет творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
Хорошо Повышенный уровень освоения компетенций	Показывает полное знание программного материала, дает полные ответы на вопросы экзаменационного билета, допуская некоторые неточности, правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций, демонстрирует хороший уровень освоения материала, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
Удовлетворительно Базовый уровень освоения компетенций	Показывает знание основного материала, достаточное для предстоящей профессиональной деятельности, при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в изложении отдельных знаний, не проявляет творческого подхода к усвоению материала, не в полной мере способен

	применять теоретические знания к анализу практических ситуаций. Подтверждает освоение компетенций на минимально допустимом уровне
Не удовлетворительно Не освоен базовый уровень компетенций	Имеет существенные пробелы в знании программного материала, не способен последовательно и аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на основные и дополнительные вопросы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

**Аттестационный лист оценки результатов освоения компетенций
по дисциплине «Экономика и управление»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «История и обществознание»

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценка освоения (освоено / не освоено)
Системное и критическое мышление	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
		ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
		ИУК 9.3 Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,	

	с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка.	
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	

**Оценочный лист для экзамена по дисциплине
«Экономика и управление»**

№	ФИО студента	Формируемые компетенции									Оценка устных ответов		Итоговая отметка
		УК-2			УК-9			ОПК-1			1 вопрос	2 вопрос	
		Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В			
1.	Андреева Ю. И.			+			+			+	5	5	Отлично
2.	Викторова И. П.		+			+				+	4	4	Хорошо
3.	Григорьев А. В.	+			+			+			3	3	Удовлетворительно
4.	Иванов И. В.	-			-			-		-	2	3	Не удовлетворительно

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций

Б – базовый уровень,

П – продвинутый уровень,

В – высокий уровень.