

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2023 11:35:07  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ИТ \_\_\_\_\_ И.В. Беленкова

Одобрено на заседании кафедры ИТ 17 июня 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой ИТ \_\_\_\_\_ М.В. Мащенко

Рекомендован к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФЕМИ \_\_\_\_\_ В.А. Гордеева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© И.В. Беленкова, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы .....	6
4.2. Учебно-тематический план .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов .....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – продолжить формирование профессиональной компетентности будущих магистров в области использования инновационных технологий для решения образовательных задач в условиях цифровой трансформации образования.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать умения оформления дистанционных курсов, средствами современных информационных и коммуникационных технологий в условиях цифровизации образования;
- понимать возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения современных инновационных технологий для решения учебных и профессиональных задач;
- развитие навыков по поиску, анализу и представлению информации, необходимой для организации взаимодействия в условиях цифровизации образования.
- показать возможности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования» является частью основных образовательных программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы, включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью модуля «Цифровое управление и анализ данных». Реализуется кафедрой информационных технологий на 2 курсе.

Дисциплина «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования» является основой для последующей предметной подготовки, обеспечивая эффективные инструменты для поиска и представления всех видов информации в условиях цифровой трансформации образования. Дисциплина «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования» связан изучением методических дисциплин, где применение современных цифровых технологий является необходимым инструментом организации образовательного процесса, проведения педагогических исследований.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

**ПК-1** – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**ПК-2** – способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**ПК-7** – Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<p>ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования;</p> <p>принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>
	ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в

		образовании; критерии инновационных процессов в образовании.
		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения.
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.
	ПК-7. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования.	ИПК 7.1. Знает основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).
		ИПК 7.2. Умеет использовать ИКТ для планирования и ведения профессиональной документации.
		ИПК 7.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения заочная
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10</b>
Лекции	4
Лабораторные занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лаб. занятия		
Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности.	20	2	2	16	Выступление с докладом. Собеседование по вопросам. Заполнение таблиц по нормативным документам
Тема. Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС.	18	2	-	16	Собеседование по вопросам
Тема. Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиции требований системно-деятельностного подхода.	20	-	4	16	Выступление с докладом. Представление проекта урока. Анализ урока. Представление технологической карты реализации учебного проекта.
Подготовка к зачету	10			10	
Зачет	4			4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b> <b>(58+4)</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности**

Закон «Об образовании в РФ». Профессиональный стандарт педагога. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Обзор структуры и содержания ФГОС СОО. Требования к кадровым и информационно-методическим ресурсам в соответствии с ФГОС. Требования к структуре основных общеобразовательных программ. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

##### **Тема. Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС.**

Методологическая основа построения системы профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС СОО. Суть системно-деятельностного подхода. Этапы построения системы профессиональной деятельности учителя: целеполагание; выявление ресурсов и условий, обеспечивающих образовательную деятельность; определение условий реализации задач профессиональной деятельности; построение системы организационных форм образовательной деятельности; разработка системы мониторинга достижения содержания ООП и целей индивидуальной педагогической системы.

Подходы и технологии разработки образовательных программ. Алгоритм разработки программы на основе порядка действий. Алгоритм разработки программы на основе управленческого цикла.

Циклограмма профессиональной деятельности учителя.

Ретроспектива урока. Системно-деятельностный подход на уроке с точек зрения ученика и учителя. Новые управленческие функции учителя. Требования ФГОС ООО к современному уроку. Отличие современного урока от традиционного. Современная типология уроков. Реализация практической части образовательных программ. Алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы. Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Проблема обеспечения здоровьесбережения как требование стандарта. Алгоритмы конструирования урока. Современный урок как технология.

**Вопросы для собеседования:**

1. Что является методологической основой построения системы профессиональной деятельности учителя?
2. В чем состоит смысл системно-деятельностного подхода?
3. Какова стратегическая цель российского образования?
4. На какой результат ориентирован ФГОС ООО?
5. Каковы цель и задачи профессиональной деятельности учителя?
6. Какие ресурсы и условия обеспечивают образовательную деятельность учителя?
7. Что входит в систему организационных форм образовательной деятельности учителя?
8. Каковы этапы реализации профессиональной деятельности педагога?
9. Каковы компоненты основной образовательной программы основного общего образования?
10. Какие компоненты должны включать в себя программы отдельных учебных предметов?
11. Каковы особенности разработки программы учебного предмета на основе исследовательского подхода?
12. Каковы требования к отбору содержания образовательной деятельности?
13. Составьте алгоритм разработки программы учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода.
14. Составьте алгоритм разработки программы учебного предмета на основе управленческого цикла.
15. Какие виды деятельности включает в себя циклограмма профессиональной деятельности учителя?
16. Как меняются во времени подходы к уроку?
17. Какие виды деятельности обучающегося могут присутствовать на уроке?
18. Почему учитель сейчас рассматривается как менеджер образовательного процесса?
19. Каковы требования ФГОС ООО к современному уроку?
20. В чем состоит отличие современного урока от традиционного?
21. Какие типологии уроков Вам известны?
22. Какие типы уроков составляют современную типологию уроков?
23. В чем сходство и различие современных типов уроков?
24. Какие педагогические задачи решают практические работы?
25. Каков алгоритм деятельности учителя по реализации практической части образовательных программ?
26. Какие Вы знаете методы организации образовательной деятельности обучающихся?
27. Какие Вы знаете приемы организации образовательной деятельности обучающихся?
28. Какие Вы знаете классификации методов обучения?
29. Какие существуют основные угрозы физическому здоровью детей в школе?
30. Какие существуют основные угрозы психическому здоровью детей в школе?

31. Какие правила должны соблюдать все участники образовательного процесса для обеспечения здоровьесбережения в образовательной деятельности?
32. Каков алгоритм конструирования урока с позиции управленца?
33. Каков алгоритм конструирования урока на основе логической последовательности его этапов?
34. С помощью каких дидактических принципов реализуется системно-деятельностный подход в практике обучения?
35. Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения учащимися ООП?

**Тема. Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиции требований системно-деятельностного подхода.**

Характеристика структурных элементов основной общеобразовательной программы. Структура примерной программы. Содержание программы. Требования к результатам обучения.

Понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Критерии результативности урока. Целеполагание урока. Технологическая карта урока. Универсальные учебные действия как компонент содержания урока. Учебная ситуация. Структура деятельностного урока. Реализация деятельностного подхода на уроке. Уроки с использованием игровой деятельности. Элементы учебного исследования на уроке. Интегрированные уроки. Разработка проекта урока и его реализация. Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода. Внеурочная деятельность: целевые установки и разовые формы. Экскурсия как системная форма внеурочной деятельности: этапы подготовки и проведения экскурсии, техника безопасности при проведении экскурсии. Системные формы внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности магистрантов. Содержание лекции предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с содержанием и планированием педагогической деятельности. Практические занятия направлены на отработку навыков планирования и построения урока в условиях реализации ФГОС.

Лекционное занятие должно стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На лабораторных занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

#### Практическое занятие по теме. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности

**Задание 1:** подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Профессиональный стандарт педагога как ресурс, обеспечивающий повышение профессиональной компетентности учителя.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

*Вопросы для собеседования:*

3. Какова основная функция Профессионального стандарта педагога?
4. Какова структура Профессионального стандарта педагога?
5. Какие требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет Профстандарт педагога?
6. Какова структура Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих?
7. Какие трудовые функции прописаны в разделе «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих?
8. Какие требования в отношении знаний предъявляет к учителю Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих?
9. Какие требования к квалификации предъявляет к учителю Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих?

**Задание 2:** подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Обзор структуры и содержания ФГОС СОО.
2. Требования к кадровым и информационно-методическим ресурсам в соответствии с ФГОС.
3. Требования к структуре основных общеобразовательных программ;
4. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
5. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

**Задание 3:** используя примерные программы по учебным предметам обсудите следующие вопросы:

1. Какие виды деятельности учащихся формируются основной школе?
2. Какие УУД формируются естественнонаучными (гуманитарными) учебными предметами?
3. Какие виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий подлежат оценке в ходе итоговой аттестации?

4. Каков объем инвариантной и вариативной части программы по биологии (химии, географии)?
5. Каковы глобальные цели и задачи предметного образования?

**Задание 4:** к занятию подготовить краткий конспект по следующему плану:

1. В чем состоит цель современной школы?
2. Каковы основные цели закона «Об образовании в РФ»?
3. Каковы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?
4. Какие права на получение образования прописаны в законе «Об образовании в РФ»?
5. Какие требования предъявляет закон «Об образовании в РФ» к учителю?
6. Какие права и свободы предоставляет закон «Об образовании в РФ» педагогическим работникам?
7. Какие обязанности и ответственности педагогических работников прописаны в законе «Об образовании в РФ»?
8. Какие права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования прописаны в законе «Об образовании в РФ»?
9. Какие обязанности и ответственности обучающихся прописаны в законе «Об образовании в РФ»?
10. Какие меры дисциплинарного взыскания, к кому и за что могут быть применены учителем?
11. Какие показатели условного перевода учащихся или оставления их на повторное обучение прописаны в законе «Об образовании в РФ»?
12. Какие права и обязанности в сфере образования имеют родители учащихся в соответствии с законом «Об образовании в РФ»?
13. Какие условия аттестации педагогических работников прописаны в законе «Об образовании в РФ»?

**Задание 5:** к занятию заполнить таблицу 1, используя ФГОС СОО

Таблица 1

Характеристика структурных элементов основной общеобразовательной программы

Структурные элементы ООП	Характеристика структурных элементов ООП

Используя примерные программы по учебным предметам (по выбору) заполнить таблицы 2-4:

Таблица 2

Структура примерной программы по \_\_\_\_\_

Раздел программы	Характеристика раздела

Таблица 3

«Содержание программы по \_\_\_\_\_»

Раздел содержания программы	Характеристика раздела

Таблица 4

Требования к результатам обучения по \_\_\_\_\_

Группа требований	Содержание требований
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	

## **Практическое занятие по теме. Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиций требований системно-деятельностного подхода**

**Задание 1:** подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование».
2. Критерии результативности урока.
3. Целеполагание урока.
4. Технологическая карта урока.
5. Универсальные учебные действия как компонент содержания урока.
6. Учебная ситуация.
7. Структура деятельностного урока.
8. Реализация деятельностного подхода на уроке.
9. Уроки с использованием игровой деятельности.
10. Элементы учебного исследования на уроке.
11. Интегрированные уроки.
12. Разработка проекта урока и его реализация.
12. Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода.
13. Внеурочная деятельность: целевые установки и разовые формы.
14. Экскурсия как системная форма внеурочной деятельности: этапы подготовки и проведения экскурсии, техника безопасности при проведении экскурсии.
15. Системные формы внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность.

**Задание 2:** подготовьте проект урока (по выбору) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода и представьте этот проект на занятии.

**Задание 3:** проанализируйте представленные на занятии уроки с позиций системно-деятельностного подхода.

**Задание 4.** Разработайте технологическую карту ученического проекта.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе лабораторных занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Методологическая основа построения системы профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Содержание системно-деятельностного подхода в образовании.
3. Этапы построения системы профессиональной деятельности учителя.
4. Подходы и технологии разработки образовательных программ.
5. Алгоритм разработки программы на основе порядка действий.
6. Алгоритм разработки программы на основе управленческого цикла.
7. Циклограмма профессиональной деятельности учителя.
8. Системно-деятельностный подход на уроке с точек зрения ученика и учителя.
9. Новые управленческие функции учителя.
10. Основные требования ФГОС ООО к современному уроку.
11. Сравнительная характеристика современного и традиционного урока.

12. Современная типология уроков.
13. Алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы.
14. М
15. Структура и содержание закона «Об образовании».
16. Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание.
17. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
18. Требования к кадровым и информационно-методическим ресурсам в соответствии с ФГОС.
19. Требования к структуре основных общеобразовательных программ. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.
20. Характеристика структурных элементов основной общеобразовательной программы.
21. Структура примерной программы. Содержание программы. Требования к результатам обучения.
22. Понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование».
23. Технологическая карта урока.
24. Универсальные учебные действия как компонент содержания урока.
25. Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода.
26. Внеурочная деятельность: целевые установки и разовые формы.
27. Экскурсия как системная форма внеурочной деятельности: этапы подготовки и проведения экскурсии, техника безопасности при проведении экскурсии.
28. Системные формы внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность.

## 3 7а УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ц д и Основная литература:

1. Самсоненко, Л.С. Развитие целеполагания педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС: опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Шавшаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77007>. — Загл. с экрана.

2. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения [Электронный ресурс] : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30270>.

### а д а Дополнительная литература:

1. Кочетова, А.А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012. — 206 с.

2. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности : монография / Г.Н. Чусавитина, Л.В. Курзаева, Л.З. Давлеткиреева, М.О. Чусавитин. — М. : 2014. — 188 с.

6. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". Изд-во: «Издательство "ФЛИНТА"». 2011. 204 с.

### д и Информационные системы и платформы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.r-u/fgosvo/92/91/4>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»  
URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0. UNESCO, 2011. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.