Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 18:14:03
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили	«Управление информационной образовательной средой»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Современная информационная образовательная среда». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ИТ _____ Д. М. Гребнева

Одобен на заседании кафедры ИТ 17 июня 2022 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой ИТ _____ М.В. Мащенко

Рекомендован к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии ФЕМИ _____ В.А. Гордеева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Гребнева Д.М., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Результаты освоения дисциплины	3
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание курса.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы	7
6.1. Планирование самостоятельной работы	7
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы.....	8
Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
9. Текущий контроль качества усвоения знаний	9
10. Итоговая аттестация	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: продолжить формирование профессиональной компетентности магистров в области вопросов работы с информационной образовательной средой.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятийного аппарата информационной образовательной среды;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации о современном состоянии информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения;
- совершенствование методического творчества в области создания и поддержки информационной образовательной среды образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современная информационная образовательная среда» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина включена в Блок Б1.О.03.01. Реализуется кафедрой информационных технологий.

Дисциплина «Современная информационная образовательная среда» изучается на первом и втором курсе. Знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплины, могут использоваться ими при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня (ПК-1).

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными право-	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соот-

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ветствии с контекстом ситуации
ПК-1. Способность организовать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня	ИПК 1.1. Знает понятие, назначение, структуру и основные функции информационной образовательной среды в образовательных организациях основного общего, профессионального и дополнительного образования.
	ИПК 1.2. Умеет продуктивно использовать имеющиеся ресурсы образовательной организации для организации эффективной информационной образовательной среды
	ИПК 1.3. Подготовлен к организации информационной образовательной среды с учетом требований регионального рынка труда, всех субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,;

- понятие и структуру информационной образовательной среды;

- назначение, структуру и основные функции информационной образовательной среды в образовательных организациях основного общего, профессионального и дополнительного образования

уметь:

- продуктивно использовать имеющиеся ресурсы образовательной организации для организации эффективной информационной образовательной среды;

- обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

владеть:

- способностью организации информационной образовательной среды с учетом требований регионального рынка труда, всех субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Контактная работа, в том числе:	22
Лекции	10
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	145
Подготовка к зачету	13

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час		Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лаб. работы		
1. Становление современной информационной образовательной среды: основные этапы и результаты	11	2	2	7	отчет по лаб. работе
2. Современная информационная образовательная среда образовательных организаций	42	6	18	30	отчет по лаб. работам
3. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации	28	2	2	20	отчет по лаб. работам, презентация ЭОР
Экзамен	27	-	-	27	
Итого	188	10	22	84	

4.3. Содержание курса

1. Становление современной информационной образовательной среды: основные этапы и результаты. Истоки понятия и развития современной образовательной среды. ИОС в составе глобальных систем. интернет как глобальная информационная образовательная среда. Информационное пространство города.

2. Современная информационная образовательная среда образовательных организаций. Модели и структура ИОС школы. Технологическое, программное и кадровое обеспечение ИОС школы. Универсальные образовательные свойства ИОС. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы как часть ИОС.

3. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Цели, задачи и результаты развития единой информационной образовательной среды. Основные направления функционирования единой информационной образовательной среды. Архитектура единой информационной образовательной среды.

Содержание лекций по курсу

№ п.п.	Наименование лекционных занятий	Кол-во ауд. часов
1	Истоки понятия и развития современной образовательной среды	2
2	Модели и структура ИОС школы	2
3	Ресурсное обеспечение ИОС школы	2
4	Место электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в ИОС школы	2
5	Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации	2

Содержание лабораторных работ по курсу

№ п.п.	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
1	Анализ информационного пространства города.	2
2	Анализ моделей и структуры ИОС школы	2
3	Работа с федеральной системой электронных образовательных ресурсов	2
4-10	Разработка ЭОР как части ИОС	14
11	Основные направления функционирования единой информационной образовательной среды	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

К основным методам, используемым в курсе «Современная информационная образовательная среда», можно отнести:

- методы практико-ориентированного обучения, предполагающие решение магистрантами актуальных образовательных задач. Например, проектирование и разработку ЭОР и определение его места в системе информационной образовательной среды школы;
- проблемно-поисковые методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с использованием технологий организации информационной образовательной среды;
- исследовательские методы, которые предусматривают творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Планирование самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов заключается в изучении и анализе литературы; электронных учебников и сетевых источников, необходимых для выполнения самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа предполагает:

- разработку и составление глоссария или тезауруса, отражающих все основные понятия курса «Современная информационная образовательная среда»;
- самостоятельное изучение тех тем учебной программы, которые с содержательной точки зрения могут быть освоены магистрантом самостоятельно и которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- работа над индивидуальными заданиями по разработке электронного образовательного ресурса как части информационной образовательной среды.

Планирование самостоятельной работы

Название темы занятий	Распределение часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Трудоемкость	Ауд. занятия	Самос. работа		
1. Становление современной информационной образовательной среды: основные этапы и результаты	11	4	7	Изучение понятий предметной области «Современная информационная образовательная	Представление глоссария

				среда».	
2. Современная информационная образовательная среда образовательных организаций	42	12	30	Провести исследование ИОС образовательного учреждения	Представление структурной схемы ИОС
3. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации	28	8	20	Создание ЭОР, электронного кабинета педагога, подготовка материалов к проведению вебинара.	Разработанный ЭОР, электронный кабинет педагога, материалы вебинара.
Экзамен	27	-	27	Подготовка к экзамену	Экзамен
Итого	108	38	84		

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы

Примеры заданий

1. Составить глоссарий по теме «Современная информационная образовательная среда». Провести контент-анализ понятия «Информационная образовательная среда».
2. Провести анализ ИОС города (муниципальные сайты образования, система «Сетевой город», сайты дополнительного образования и т.п.).
3. Исследовать модель ИОС определенной образовательной организации.
4. Составить список федеральных информационных ресурсов к изучению определенной темы школьного предмета.
5. Разработать ЭОР для определенной темы школьного предмета
6. Проанализировать концепцию развития единой информационной среды в РФ. Выделить достоинства и недостатки единой ИОС.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Организация современной информационной образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров, Н. Н. Самылкина, Н. А. Нателаури. — Москва : Прометей, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89710> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения: 20.08.2022).

Дополнительная литература

1. Менг, Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели : монография / Т. В. Менг. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 98 с. — ISBN 978-5-8064-1616-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5588> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение

Браузер Google chrome/Mozilla Firefox
Microsoft Office/ OpenOffice/ LibreOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 213А: 12 посадочных мест для студентов, рабочее место преподавателя, компьютеры – 12 шт., проектор.

Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

Акт предоставления прав № IT021617 от 12.02.2016 г.

Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер

Бесплатное ПО:

7-Zip

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

В процессе обучения предусмотрены различные формы текущего контроля:

- проверка владения терминами и понятиями в форме устного опроса;
- заслушивание докладов на тему «Современная информационная образовательная среда»;
- презентация электронного образовательного ресурса.

10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене магистрант должен ответить на два теоретических вопроса и представить разработанный им электронный образовательный ресурс.

Критерии оценивания разработанного электронного учебного ресурса

Требования к содержанию

Разрабатываемые ЭОР должны:

- органично вписываться в структуру ИОС школы;
- содержать методические материалы для учителя по применению ЭОР в учебном процессе;
- включать методические материалы для учеников, в том числе задания для самостоятельной работы;
- снабжаться инструкцией по установке и эксплуатации ЭОР.

Требования к представлению учебного материала

Разрабатываемые ЭОР должны удовлетворять следующим требованиям к представлению учебного материала:

- простота и удобство применения,
- эргономичность,
- поддержка активности ученика;
- возможность использования ЭОР в различных формах обучения;
- продуманные и эргономичные процедуры дистанционного взаимодействия между педагогом и обучающимися;
- обязательная вычитка текстового и графического содержания ЭОР;
- возможность дополнения и модернизации ЭОР в процессе его применения в учебном процессе.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура информационной образовательной среды образовательного учреждения.
2. Функции информационной образовательной среды.
3. Тенденции развития информационной образовательной среды школы.
4. Концепция информационной образовательной среды школы.
5. Технологическое обеспечение ИОС школы.
6. Программное обеспечение ИОС школы.

7. Кадровое обеспечение ИОС школы.
8. Порядок разработки электронного образовательного ресурса, и определение его места в информационной образовательной среде.
9. Информационная образовательная среда города
10. Модели реализации ИОС школы

Критерии оценивания

Отлично	Выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, полно и подробно ответившим на вопрос билета и дополнительные вопросы преподавателя, а также представившим разработанный электронный образовательный ресурс.
Хорошо	Выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, полностью ответившим на вопрос билета и дополнительные вопросы преподавателя и представившим электронный образовательный ресурс, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие некоторых (несущественных) пробелов в знаниях.
Удовлетворительно	Выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения в практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на вопрос билета, не представил электронный образовательный ресурс.