

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2022 18:41:01
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Все профили
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика образовательной организации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд.пед. наук, доцент, доцент кафедры ГСЭН _____ А.Б. Шемякин

Одобен на заседании кафедры ГСЭН _____, протокол №__

Заведующий кафедрой ГСЭН _____ Н.Ю. Мочалова

Рекомендован к печати методической комиссией ФЕМИ 8 июня 2022 г., протокол №__.

Председатель методической комиссии ФЕМИ _____ В. А. Гордеева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© А.Б. Шемякин, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	7
4.2	Тематический план дисциплины.....	7
4.3	Практические занятия	8
4.4	Содержание дисциплины	8
5.	Образовательные технологии.....	10
6.	Учебно-методическое обеспечение	11
6.1	Задания и методические указания по организации практических занятий	11
6.2	Текущий контроль качества усвоения знаний.....	12
6.3	Промежуточная аттестация	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в сфере принятия экономических и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и экономических законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика образовательной организации» относится к разделу «Современная образовательная среда» обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете естествознания, математики и информатики кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Её изучение основывается на остаточных знаниях, умениях и владениях, полученных в при изучение социально-экономических дисциплин программы бакалавриата и логически связано с дальнейшим освоением дисциплин раздела «Современная образовательная среда». Знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Экономическая теория» могут быть полезны для дальнейшего изучения дисциплины «Менеджмент образовательный организации».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения – очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (4 з.е)
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	14
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе:	112
Самоподготовка к текущему контролю знаний	85
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		

1. Образование как система и отрасль экономики	13	2	2	9	Тест-опрос, кейс
2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина	13	2	2	9	Тест-опрос, программируемое задание
3. Рынок образовательных услуг	13	2	2	9	Тест-опрос, программируемое задание
4. Хозяйственный механизм сферы образования	13	2	2	9	Тест-опрос, программируемое задание
5. Финансирование образовательной организации	13	2	2	9	Тест-опрос, программируемое задание
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных организациях	13	2	2	9	Тест-опрос, ролевая игра, задачи
7. Труд и оплата труда работников в образовательной организации	13	2	2	9	Тест-опрос, программируемое задание

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
8. Материально-техническая база образовательной организации	13		2	11	Тест-опрос, программируемое задание
9. Социально-экономическая эффективность образовательной организации	13		2	11	Тест-опрос, программируемое задание
<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>27</i>			<i>27</i>	
Итого	144	14	18	112	

4.3. Практические занятия

№ п.п.	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
1	Расчет альтернативной стоимости обучения	2
2	Характеристика содержания педагогического труда	2
3	Диагностику комплекса маркетинга образовательной услуги	2
4	Анализ системы управления образованием в Российской Федерации	2
5	Анализ плана ФХД образовательной организации	2
6	Бухгалтерский учет и налогообложение образовательной организации	2
7	Анализ оплаты труда различных категорий педагогических работников	2
8	МТБ образования: составление глоссария	2
9	Расчет личной эффективности обучения	2
	Итого	18

4.4. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Федеральные государственные образовательные стандарты. Типы и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Индекс развития человеческого потенциала. Образовательные услуги и их особенности.

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности в образовании. Формы собственности в образовании. История развития экономики образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Тема 3. Рынок образовательных услуг.

Образовательные организации как некоммерческие организации. Образовательные услуги как общественные блага. Положительные внешние эффекты отрасли образования. Проблема асимметричности информации на рынке образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: причины возникновения и развития в Российской Федерации на рубеже веков. Теория общественного выбора. Особенности спроса и предложения образовательных услуг.

Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Маркетинг образования. Функции маркетинга в образовательной организации. Комплекс маркетинга образовательной организации: товары и услуги, цена, методы продвижения, каналы распределения, люди, материальные свидетельства, процессы. Квалиметрический анализ образовательной организации как инструмент повышения его конкурентоспособности.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование, планирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций.

Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутренних образовательных организаций. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 5. Финансирование образовательной организации

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования организаций среднего профессионального и высшего образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательных организаций.

Тема 6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных организациях

Понятие, задачи и принципы бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет в государственных образовательных организациях. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных организациях. Особенности налогообложения в образовательных организациях.

Тема 7. Труд и оплата труда работников в образовательной организации

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Научная организация труда педагогических работников. Регламентация и нормирование труда работников образования.

Оплата труда и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы в образовании. Рыночные и нерыночные факторы формирования и дифференциации заработной платы в сфере образования. Реальная и номинальная заработная плата.

Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Основные критерии оценки труда работников образования. Единая тарифная сетка (ЕТС). Новая система оплаты труда (НСОТ). Основные модели заработной платы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Тема 8. Материально-техническая база образования.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды в образовании. Состав основных и оборотных средств. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

Структура персонала в образовательных организациях. Профессиональная ориентация, подготовка, отбор и адаптация педагогических работников. Аттестация педагогических кадров. Программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников

Особенности, проблемы и перспективы воспроизводства педагогических кадров на современном этапе.

Тема 9. Социально-экономическая эффективность образовательной организации

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Образование и система образования
2. Роль образования как отрасли экономики
3. Образовательные услуги – экономический результат отрасли образования

Задание. Расчет альтернативной стоимости обучения в ВУЗе.

Кейсы на расчет альтернативной стоимости обучения и построение личной КПВ. Закрепление знаний об экономических проблемах сферы образования. Выработка умений по расчёту альтернативных издержек своего обучения в ВУЗе, построения кривой производственных возможностей. Изучение предложений о подготовке по педагогическим профессиям (специальностям).

Задание. Анализ система образования в Российской Федерации.

Собрать статистические данные по сферам и уровням российской системы образования (число образовательных организаций, численность обучающихся) за 1990, 1995, 2000, 2005, 2010, 2015, 2020 г.г. и систематизировать их в таблицу. Оценить динамику этих показателей.

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Отношение собственности в сфере образования.
2. Подходы к определению предмета научной дисциплины – экономика образования
3. Методология изучения экономических проблем сферы образования.
4. Функции экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Задание. Проблемы экономики образования в истории экономической мысли.

Подготовить эссе об известных экономистах, внёсших вклад в изучении проблем экономики образования (С. Г. Струмилин, Г. Беккер, Т. Шульц и др.)

Тема 3. Рынок образовательных услуг

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Образование как некоммерческая отрасль экономики.
2. Причины коммерциализации образования на рубеже веков.
3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
4. Цена образовательной услуги: структура и подходы к образованию.
5. Маркетинг образования.

Задание. Оценка комплекса маркетинга образовательной организации.

Провести диагностический анализ образовательной программы, по которой вы обучаетесь, используя карту оценки комплекса маркетинга, с последующим оцениванием по вербально-числовой шкале и обоснованием рекомендаций по улучшению.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Хозяйственный механизм в отрасли образования: особенности и структура.
2. Прогнозирование развития образования в России и за рубежом.
3. Федеральные целевые программы развития образования в Российской Федерации.
4. Планирование в системе образования.
5. Управление системой образования в Российской Федерации.

Задание. Характеристика уровней управления системой образования в РФ.

Заполните таблицу «Управление сферой образования в РФ» (указать субъекта управления на данном уровне, его руководителя и функции управления), используя ресурсы Интернет и новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Тема 5. Финансирование образовательной организации

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Финансы в сфере образования особенности и структура.
2. Трансформация финансового механизма в российском образовании на рубеже веков.
3. Бюджетное финансирование системы образования в Российской Федерации.
4. Альтернативы государственному финансированию образования.
5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций

Задание. Бизнес-план предоставления платных образовательных услуг

Используя данную примерную структуру краткого бизнес-плана, проведите экономическое обоснование предоставления платных образовательных услуг.

Тема 6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных организациях

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Понятие, задачи и принципы бухгалтерского учета.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Объекты бухгалтерского учета.
4. Бухгалтерский учет в государственных образовательных организациях.
5. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных организациях.
6. Особенности налогообложения в образовательных организациях.

Задание. Разбор вопросов по бухгалтерскому учету и налогообложению в образовательных организациях.

Тема 7. Труд и оплата труда работников образования

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Труд работников образования: особенности и принципы научной организации.
2. Особенности регламентации и нормирования труда в сфере образования.
3. Рыночные факторы формирования заработной платы работников образования.
4. Нерыночные факторы дифференциации оплаты труда работников образования.
5. Формы и системы организации оплаты педагогического труда.

Задание. Анализ заработной платы различных категорий педагогических работников.

Задание. Экономическая игра: «Трудоустройство»

Ролевая игра по трудоустройству. Во время проведения игры на занятии обучающийся в роли соискателя рабочего места должен будет предоставить резюме работодателям и пройти собеседование. В роли работодателей обычно выступает жюри из трех человек (преподаватель, староста группы, куратор). При необходимости куратора может заменить студент, имеющий самый большой из группы опыт работы.

Тема 8. Материально-техническая база образования

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Материально-техническая база(МТБ) образования: состав и функции
2. Натурально-вещественные и стоимостные показатели МТБ образования
3. Состояние МТБ образования в России в начале XXI в.
4. Направления развитие МТБ российской системы образования.

5. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии МТБ.

Задание. Составление глоссария по теме.

Тема 9. Теория и практика определения эффективности образования

Для подготовки к тесту и выполнению практического задания по теме необходимо, используя материал лекции и дополнительные источники изучить следующие вопросы:

1. Подходы к определению понятия «эффективность образования»
2. Оценка эффективности образования в истории экономической мысли
3. Оценка экономической и социальной эффективности образования

Задание. Оценка социально-экономическая эффективность образования

Используя методику из учебного пособия М. Г. Колосничиной (разобрана на лекции), сделайте приблизительную оценку эффективности ваших инвестиций в получение высшего образования.

6.2. Текущий контроль качества усвоения знаний

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- письменные тест-опросы;
- прослушивание сообщений (докладов) по вопросам семинаров;
- выполнение программированных заданий, требующее самостоятельного поиска информации;
- участия в экономической игре и работа над кейсами.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, функции образования и правовая трактовка системы образования.
2. Экономическая роль образования.
3. Понятие, характеристики и классификация образовательных услуг.
4. Специфика экономической деятельности и отношений в отрасли образования.
5. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
6. Особенности и компоненты рынка образовательных услуг.
7. Ценообразование в сфере образования: особенности, этапы и методы.
8. Роль маркетинга в деятельности образовательной организации.
9. Содержание и особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
10. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
11. Управление системой образования и образовательной организацией.
12. Финансирование сферы образования
13. Финансирование деятельности образовательной организации.
14. Предмет, метод и объекты бухгалтерского учета в сфере образования.
15. Бухгалтерский учет в государственных и частных образовательных организациях.
16. Особенности налогообложения образовательной организации.
17. Направления совершенствования финансового механизма в образовании.
18. Труд работников образования: организация, нормирование и регламентация.
19. Рынок труда работников образования

20. Заработная плата работников в образовательной организации.
21. Материально-техническая база образовательной организации.
22. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.
23. Социально-экономическая эффективность образования.
24. Оценка социально-экономической эффективности образовательной организации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / Л.Е. Басовский, В. А. Панин. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 217, [1] с. : ил. ; 21 см. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 216. – ISBN 978-5-16-009086-3 (в пер.) – Текст : непосредственный.
2. Хромов, Е. А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. –Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 114 с. – ISBN 2227-8397. –Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89993.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Кальсина, А. А. Экономика образования : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 112 с. – ISBN 2227-8397. –Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. –Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 216 с. — ISBN 978-5-7638-3754-4. –Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84183.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Щетинин, В. П. Экономика образования : Учебное пособие для вузов / В.П. Щетинин, Н. А. Хроменков, Б. С. Рябушкин. –Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. – 306 с. – Библиогр.: с. 301–302 (35 назв.). – ISBN 5-86825-060-5. – Текст : непосредственный
4. Экономика образования : учебное пособие / Т. В. Белевских, З. Ю. Желнина. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 93 с. – ISBN 978-5-4222-0371-0. – Текст : непосредственный.

Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
www.ed.gov.ru	Сайт Федерального агентства по образованию
www.ed-union.ru	Сайт профсоюза работников образования
www.rost.ru	Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов
www.vrfo.ru	Сайт Всероссийского фонда образования
www.edu.ru	Федеральный образовательный портал

Адреса сайтов	Сведения
www.niokredu.ru	ФЦП развития образования
www.eed.ru	Сайт журнала «Экономика образования сегодня»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security-300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г