

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:14  
Уникальный программный ключ:  
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.02 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: доктор филологических наук, профессор кафедры ИЯРФ Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Будаев Эдуард Владимирович, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование представления о теории, практике и методах нейропсихологического исследования детей и взрослых.

- 1) сформировать знания, позволяющие распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений;
- 2) овладение основными методиками нейропсихологического обследования;
- 3) сформировать умение проектировать методики мониторинга когнитивных процессов с учетом данных нейропсихологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы в модуль «Нейронауки в профессиональной деятельности». Изучение курса «Нейропсихология» закладывает основы для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин «Нейролингвистика», «Нейрофизиология поведения» и «Нейродидактика».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

### *Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

ее совершенствования на основе самооценки.	самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности;
	ИОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека.
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.

в профессиональной деятельности.	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов.
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные понятия нейропсихологии;
- современные концепции нейропсихологии;
- принципы топической и функциональной диагностики;
- основы нейропсихологической коррекции и реабилитации.

**Уметь:**

- объяснять корреляции между нарушениями нейроморфологических структур и дефицитом когнитивных функций;
- применять данные нейропсихологии при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов;
- использовать приемы индивидуального подхода к участникам образовательных отношений, нуждающихся в нейропсихологической коррекции.

**Владеть:**

- базовыми навыками нейропсихологической диагностики;
- навыками решения проблем при взаимодействии с обучающимися, требующими нейропсихологической коррекции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3-4 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>12</b>
Лекции	2
Практические занятия	10
<b>Контроль</b> , в том числе	<b>9</b>
Экзамен в 1 семестре	9
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>123</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний	123

##### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

<i>1 курс, 2 семестр</i>					
1. Нейропсихология как наука. Современные нейропсихологические концепции.	22	2	-	20	Экспресс-опрос.
2. Нейропсихологическая симптоматика очаговых поражений головного мозга.	44	-	4	40	Практические упражнения. Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
3. Нейропсихологическая диагностика	46	-	4	42	Практические упражнения. Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
4. Основы коррекционно-восстановительной работы	23	-	2	21	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>132</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Нейропсихология как наука. Современные нейропсихологические концепции.**

Исторические предпосылки формирования нейропсихологии. Современное состояние нейропсихологии в России и за рубежом. Концепция системной динамической локализации ВПФ. Концепция нейропсихологического симптома и синдрома. Концепция нейропсихологического фактора. Концепция структурно-системной организации мозга О. С. Андрианова. Теория трёх основных структурно-функциональных блоков А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии.

#### **Тема 2. Нейропсихологическая симптоматика очаговых поражений головного мозга.**

Классификация сенсорных расстройств. Классификация расстройств ВПФ и эмоций. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы нарушений соматосенсорных, афферентных и пространственных синтезов. Нейропсихологические симптомы при поражении височных и лобных отделов мозга. Нейропсихологические симптомы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические симптомы при поражении лобных отделов мозга. Нейропсихологическая симптоматика при поражении гипоталамо-диэнцифальной области. Нейропсихологическая симптоматика при расщеплении мозолистого тела.

#### **Тема 3. Нейропсихологическая диагностика**

Значение нейропсихологических исследований в диагностике состояния головного мозга. Топическая и функциональная диагностика префронтальных (средне-заднелобных отделов). Топическая и функциональная диагностика премоторных отделов лобных долей. Топическая и функциональная диагностика ниже- и верхнетеменных отделов. Топическая и функциональная диагностика височных отделов. Топическая и функциональная диагностика затылочных отделов. Топическая и функциональная диагностика зоны ТРО. Топическая и функциональная диагностика височно-теменно-затылочных правого полушария. Топическая и

функциональная диагностика мозолистого тела. Топическая и функциональная диагностика медиальных отделов височных долей, стриопаллидарной системы, диэнцефальных отделов. Топическая и функциональная диагностика мозжечка, срединных ствольных отделов. Исследование ориентировки. Исследование зрительного, соматосенсорного, слухового неречевого гнозиса. Исследование внимания, памяти, речи. Исследование чтения, письма, счета.

#### **Тема 4. Основы коррекционно-восстановительной работы**

Значение нейропсихологической коррекции. Три стадии когнитивного восстановления. Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов. Восстановительное обучение при динамической, сенсорной, акустико-мнестической, амнестической, семантической и моторной афазиях. Восстановление различных видов праксиса и гнозиса. Технологии восстановления счетных операций при очаговых поражениях.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании учебной дисциплины «Нейропсихология» используются следующие подходы и методы:

– эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

– метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности магистрантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих и коммуникационных задач;

– практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

– метод учебной дискуссии, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

– методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

– метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;

- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль качества усвоения учебного материала по дисциплине ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), выполнения практических заданий, презентаций индивидуальных проектов.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2-м семестре. Экзамен проводится в устной форме с учетом заданий, выполненных магистрантами в ходе изучения предмета в течение семестра.

### *Критерии оценивания*

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и выполненные в течение семестра практические задания.

### *Критерии оценивания ответа студента на экзамене*

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано глубокое знание программного материала;
- практические задания в течение семестра были выполнены без ошибок;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто достаточно полно, однако в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие в целом содержание ответа;
- вопросы представлены с недочетами в последовательности изложения;
- продемонстрировано достаточно глубокое знание программного материала;
- допущено 2–3 недочета при представлении практических заданий в семестре.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- продемонстрировано недостаточно глубокое знание программного материала;
- нарушена последовательность изложения материала;
- допущены более четырех недочетов при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- не выполнены практические задания.

### *Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Исторические предпосылки формирования нейропсихологии. Современное состояние нейропсихологии в России и за рубежом.
2. Нейропсихологические концепции.
3. Классификация сенсорных расстройств. Классификация расстройств ВПФ и эмоций.
4. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
5. Нейропсихологические синдромы нарушений соматосенсорных, афферентных и пространственных синтезов.
6. Нейропсихологические симптомы при поражении височных и лобных отделов мозга.
7. Нейропсихологические симптомы при поражении височных отделов мозга.

8. Нейропсихологические симптомы при поражении лобных отделов мозга.
9. Нейропсихологическая симптоматика при поражении гипоталамо-диэнцефальной области.
10. Нейропсихологическая симптоматика при расщеплении мозолистого тела.
11. Топическая и функциональная диагностика префронтальных (средне-заднелобных отделов).
12. Топическая и функциональная диагностика премоторных отделов лобных долей.
13. Топическая и функциональная диагностика ниже- и верхнетеменных отделов.
14. Топическая и функциональная диагностика височных отделов.
15. Топическая и функциональная диагностика затылочных отделов.
16. Топическая и функциональная диагностика зоны ТРО.
17. Топическая и функциональная диагностика височно-теменно-затылочных правого полушария.
18. Топическая и функциональная диагностика мозолистого тела.
19. Топическая и функциональная диагностика медиальных отделов височных долей, стриопаллидарной системы, диэнцефальных отделов.
20. Топическая и функциональная диагностика мозжечка, срединных стволовых отделов.
21. Исследование ориентировки.
22. Исследование зрительного, соматосенсорного, слухового неречевого гнозиса.
23. Исследование внимания, памяти, речи.
24. Исследование чтения, письма, счета.
25. Значение нейропсихологической коррекции. Три стадии когнитивного восстановления.
26. Восстановление памяти.
27. Преодоление нарушений неспецифических компонентов.
28. Восстановительное обучение при динамической, сенсорной, акустико-мнестической, амнестической, семантической и моторной афазиях.
29. Восстановление различных видов праксиса и гнозиса.
30. Технологии восстановления счетных операций при очаговых поражениях.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Основная литература*

- Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник / М. Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120>
- Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд.. — Москва : Генезис, 2017. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114802>

### *Дополнительная литература*

- Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. — Москва : В. Секачев, 2019. — 59 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129770>
- Вассерман, М. В. Тестовый контроль знаний по нейропсихологии : методические рекомендации / М. В. Вассерман, Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 28 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255845>
- Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию : монография / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под научной редакцией А. Ш. Тхостова ; перевод с английского К. А. Лемешко. — 2-е изд. — Москва :

Академический Проект, 2020. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133327>

Клиническая психология : учебник / [Д. В. Воронцов и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 541 с. — Текст : непосредственный.

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под редакцией М. С. Дименштейна. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115419>

Николаенко, Н. Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии : учебное пособие / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 286 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70122>

Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А. В. Семенович. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 429 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114801>

Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180596>

### ***Информационные сетевые ресурсы***

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: [http://www.posobie.ru/pos\\_rus/index.htm](http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm)
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория (ауд. 121а).
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеотехника для презентаций.
4. Наглядные пособия (плакаты).
5. Раздаточный материал к практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, LibreOffice Impress, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Moodle.