

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области современных технологий психологической диагностики, а также применение этих знаний в практической психодиагностической работе с детьми для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных требованиях к диагностическим методикам, применяемым в соответствии с возрастными особенностями, и умения учитывать их в практической работе с детьми и подростками.
2. Сформировать умения применять основные методы психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных периодах, ставить психологический диагноз.
3. Сформировать умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при сопровождении субъектов образования в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика в образовании» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психодиагностика в образовании» является предшествующей для курсов «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности
		ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
		ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	1,2 сессии
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	38
Лекции	8
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	97
Выполнение курсовой работы	16
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 сессия					
1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога.	12	2	0	10	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
2. Диагностика познавательных процессов.	15	0	4	11	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка активности участия в деловой игре, оценка устного сообщения

3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта	13	0	2	11	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
4. Диагностика темперамента и характера.	15	0	4	11	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики
5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности.	17	2	4	11	Обсуждение вопросов ПЗ, анализ устных сообщений и письменных заключений по результатам диагностики
Всего в 1 сессии	72	4	14	54	
1 курс, 2 сессия					
6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов	8		4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
7. Психологическая диагностика мотивации	9	2	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
8. Психологическое изучение профессиональной ориентации	6		2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
9. Диагностика психических состояний	9		4	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
10. Психологическая диагностика организации	6		2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
11. Оформление результатов психологической диагностики	9	2	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение практических заданий
Курсовая работа	16			16	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего во 2 сессии	72	4	16	52	
Всего по дисциплине	144	8	30	106	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая диагностика как наука и сфера практической деятельности психолога

Диагностика как деятельность. Переменные процесса диагностирования. Структурные элементы процесса диагностирования. Понятие о психодиагностике. Теоретическая и практическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика, ее предмет, цели и

задачи. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Основные понятия диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.

Структура процесса психолого-педагогического диагностирования. Основные фазы диагностического процесса.

Требования к построению и проверке методик. Принципы тестирования.

Основные типы диагностических методик. Малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики. Наблюдение, его виды и характеристика. Беседа и интервью как психолого-педагогические методики. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированные тесты. Тесты школьной успеваемости. Определение и виды тестов школьной успеваемости. Тесты школьной успеваемости, ориентированные на критерии. Неформальные тесты школьной активности.

Тема 2. Диагностика познавательных процессов

Диагностика сенсорно-перцептивной сферы. Изучение особенностей памяти и внимания у детей и подростков. Исследование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование. Диагностика воображения и творчества. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) у детей и взрослых. Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректурная проба Б. Бурдона и ее модификации. Методика Пьерона – Рузера. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Методики «Пиктограммы», «Четвертый лишний», «Последовательность событий», тест творческого мышления Е.П. Торренса, тесты креативности С. Медника, Дж. Гилфорда.

Тема 3. Диагностика когнитивных свойств и интеллекта

Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера. Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек – А. Керн, Н.И. Гуткина, Г.С. Абрамова, Н.Е. Водопьянова, Л.А. Ясюкова и др.).

Тема 4. Диагностика темперамента и характера

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Бланковый тест ЧХТ (черты характера и темперамент). Методика В.М. Русалова. Самооценка структуры темперамента (по Б.Н. Смирнову). Опросник Я. Стреляу. Опросника Г. Айзенка, его возможности в психолого-педагогической диагностике индивидуально-типологических особенностей личности. Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

Тема 5. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности (исследование типов общей эмоциональной направленности личности; исследование уровня настойчивости личности; диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А. Ореховой); методика «Эмоциональные лица»). Методики исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков (Методика диагностики самооценки (С.А. Будасси), Дембо – Рубинштейн, «Лесенка», «Самооценка характера и личности». Опросник самоотношения (В. Столин). Лocus контроля (Дж. Роттер) и уровень субъективного контроля (УСК). Q-

сортировка. Самоактуализационный тест (Л. Гозман) и его модификации. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж. Келли. Исследование особенностей детского самосознания. Половозрастная идентификация личности (по Н. Белопольской). Самооценочные шкалы).

Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки». Варианты личностных опросников Р. Кеттела. Описание факторов личностных свойств.

Проективные методики исследования личности (тест Роршаха, тест Розенцвейга, «Автопортрет», «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное»).

Тема 6. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов.

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. Опросники: Т. Лири, К. Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А.Фидлера.

Психологическое изучение семьи. Методы психолого-педагогического изучения семьи. Методики диагностики детско-родительских отношений: «Диагностика эмоциональных отношений в семье», «Методика Рене-Жиля», «Детский апперцептивный тест» (САТ). Инструментарий изучения родительско-детских отношений («Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Методика PARI Е. Шеффер, Р. Белла).

Тема 7. Психологическая диагностика мотивации

Проблемы мотивации деятельности. Школьная мотивация. Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные).

Отечественные и зарубежные подходы к оценке мотивационно-потребностной сферы. Тест С. Розенцвейга. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди). Мотивационный тест Х. Хекхаузена. МД-решетка Х.Д. Шмальта. Опросники: А. Басса-А.Дарки, эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И.Г. Сенин). Ориентационный личностный опросник А. Басса. Методика Ф. Хоппе. Моторная проба Шварцландера. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Тема 8. Психологическое изучение профессиональной ориентации

Методы изучения интересов, склонностей, профессиональной направленности («Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», тест Голланда, опросник профессиональных предпочтений). Современные комплексы изучения профессиональной ориентации детей и подростков. Сравнение отечественных и зарубежных подходов оценки профессиональной ориентации личности (А.Е. Голомшток, Дж. Голланд, Е.П. Климов, Л.Н. Кабардова, А.А. Карманова).

Тема 9. Диагностика психических состояний

Исследование эмоционально-личностных особенностей (исследование способности к выделению эмоционального подтекста в рассказе, «Эмоциональные лица»). Диагностика и измерение психических состояний в учебной деятельности (диагностика школьной тревожности). Определение психических состояний в педагогической деятельности (диагностика стресса, нервно-психического напряжения, шкала тревоги, шкала субъективного благополучия). Диагностика нервно-психического напряжения и его

проявлений. Диагностика психических состояний в ситуациях жизнедеятельности: тест-опросник «Оценка настроения», оценка функционального состояния «САН», диагностика состояния агрессии. HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний.

Тема 10. Психологическая диагностика организации

Диагностика личности и профессиональной деятельности преподавателя («Оценка профессионально-значимых личностных качеств педагога», «Диагностика эмоциональной стабильности и нестабильности личности», «Оценка направленности и степени благополучия личности в коллективе»). Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (по В.П. Симонову). Психологический климат коллектива. Способы диагностики поведения личности в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Педагогическая диагностика ученического коллектива.

Тема 11. Оформление результатов психологической диагностики

Протокол психологического исследования. Структура и содержание психологического заключения. Психологическая характеристика. Разные подходы к оформлению результатов психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей и целевой направленности (С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн, М.М. Семаго).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психодиагностика в образовании» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных направлений клинической психологии и подходов оказания психологической помощи в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков организации и выявления особенностей развития детей и подростков на разных уровнях образования, а также анализа и интерпретации полученных эмпирических данных психологической диагностики субъектов образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-

9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252665> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 19.02.2023).

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Егорова, У. Г. Педагогическая психодиагностика : учебное пособие / У. Г. Егорова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-7883-1712-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256940> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184225> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.