

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:15:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»
Форма обучения	Заочная

Автор(ы): старший преподаватель Федюнина А.С.
кафедры БЖТ

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 27.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области инновационных образовательных в рамках безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Задачи:

Сформировать знания, умения и навыки:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения,

анализировать результаты образовательного процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в рамках физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Инновационные образовательные технологии в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.03.03 «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть», модуль «Методология исследования в науке и образовании». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Инновационные образовательные технологии в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуре», «Современные проблемы науки и образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», «Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», «Менеджмент образовательной организации».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов Командная работа и лидерство	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Разработка и реализация проектов Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы..
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.
		ИПК 3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	6
Лабораторные работы	6
Самостоятельная работа:	134
Подготовка и сдача к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лабор. работа	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Технологизация образовательного процесса. Образовательная технология и методика обучения.	34	-	34	Практическое задание
Тема 2. Образовательные технологии в процессе обучения БЖ и ФК.	34	2	32	Практическое задание
Тема 3. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	38	2	36	Практическое задание
Тема 4. Физкультурно-оздоровительные и здоровье-сберегающие технологии.	34	2	32	Практическое задание
Подготовка и сдача экзамена	4		4	-
Всего по дисциплине	144	6	138	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологизация образовательного процесса. Образовательная технология и методика обучения.

Научные и организационно-педагогические основы технологий обучения учащихся физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Педагогические условия организации обучения в инновации в этой области. Образовательная технология и методика обучения ФК и БЖ и инновации в этих областях. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Понятие технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки и функции технологии обучения. Классификация технологий. Применение технологий в процессе обучения БЖ и ФК.

Тема 2. Образовательные технологии в процессе обучения БЖ и ФК.

Роль межпредметных связей в преподавании. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Педагогические особенности использования методов обучения. Применение новых образовательных технологий на уроках; Понятие и сущность проблемного обучения. Его роль в учебном процессе. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций и способы их создания. Понятие и сущность педагогики сотрудничества. Принципы. Варианты обучения в сотрудничестве: «Обучение в команде», «Пила», «Учимся вместе»; Сущность технологии модульного обучения. Виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках; Понятие ИКТ, цели. Основные направления использования ИКТ. Возможности использования ИКТ на всех этапах процесса обучения

Тема 3. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Понятия "индивидуализация" и "дифференциация", различные точки зрения на характер их взаимосвязи. Формы и способы осуществления индивидуализации и дифференциации обучения. Подходы к индивидуализации и дифференциации обучения в зарубежной и отечественной педагогике и практике образования в первой трети XX века. Реформаторские идеи Д. Дьюи. Новая модель обучения, ориентированная на развитие активной, мыслящей, творческой личности и построенная на основе учета ее интересов и индивидуальных способностей. Технология обучения "Дальтон-план" разработанная Э. Паркхестом. Технология модульного обучения, технология открытого обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Технологии уровняго, или разноуровневого обучения. Дифференциация заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя. Виды дифференциации :региональную - по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы); внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки); в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.); межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы); внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные и здоровье-сберегающие технологии.

Спектр используемых технологий. Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий. Клинические и параклинические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом. Электрофизиологические и сложные инструментальные методы обследования. Методы исследования и принципы оценки общей физической работоспособности. Принципы организации углубленного медицинского обследования занимающихся физической культурой и спортом. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при патологии сердечно-сосудистой системы. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при заболеваниях легочной системы. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при отклонениях желудочно-кишечного тракта. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при эндокринных заболеваниях. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальной группе при патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Методические рекомендации по проведению уроков на темы здорового образа жизни, профилактики факторов риска основных неинфекционных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи при травмах, отравлениях. Роль педагога при обеспечении безопасности детей. Соблюдение здоровьесберегающих технологий при проведении массовых мероприятий с участием детей. Методические рекомендации для проведения бесед с родителями на темы психологии и депрессивных состояний детей, профилактики полового насилия, суицидальных попыток. Пропаганда здоровьесбережения через средства массовой информации, интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» используется технология проблемного обучения и технология практико-ориентированного обучения, технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

Дополнительная литература

1. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

2. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. - 128 с.

3. Челышкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.

4. Челышкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>

2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

5. Компьютерный класс.