

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:55:07
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль

Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
«Теория и методика организации
образовательной деятельности»
Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности учащихся». – Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022, 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, доцент

А. В. Уткин

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП

_____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО

_____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© А. В. Уткин, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является формирование методологической культуры учителей в контексте развития проектных и учебно-исследовательских компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенностью преподавания данной дисциплины является организация совместного и индивидуального поиска информации об изменениях в системе образования и анализ опыта введения элементов проектной и учебно-исследовательской деятельности в практику современного российского образования.

Задачи курса:

- сформировать представление об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования;
- развить навыки владения педагогическими технологиями и приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; создания необходимых условий реализации системно-деятельностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС;
- сформировать практические навыки осуществления ключевых функций учителя, связанные с организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся и формированием устойчивой мотивации к обучению;
- сориентировать студентов в основных ресурсах образовательного Интернет-пространства, презентующих опыт реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация проектной деятельности учащихся» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование как составная часть модуля «Профессиональная деятельность педагога» и находится в тесной связи с другими дисциплинами модуля, поскольку развивает навыки решения практических задач в образовательной деятельности. Изучается дисциплина на втором курсе.

Вместе с курсами «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС» данный курс обеспечивает подготовку выпускников к инновационной деятельности преподавателя общего образования, педагога системы дополнительного образования и преподавателя производственного обучения, формируя необходимые компетенции.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график

		реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 час/4 з.е.
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	2
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	117
Подготовка к зачету, сдача зачета (3 семестр), Подготовка к экзамену, сдача экзамена (4 семестр)	13

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. ФГОС: содержательно-методологические основы стандартов основного общего и среднего общего	14	2		12	письменный опрос

образования. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности.					
2. Виды (типы) проектов. Организационно-методические условия проектирования	19		2	17	проверка таблицы типологии проектов
3. Творческие методы проектирования	20		2	18	разработка (описание) проекта
4. Внутренняя структура учебного проекта. Основные требования к оформлению проекта	20		2	18	презентация проекта по алгоритму Global Lab взаимоконтроль
5. Этапы проектно-исследовательской деятельности и технологический подход в ее организации	19		2	17	оценка индивидуальных ответов
6. Организация времени и пространства в групповой работе над проектом.	19		2	17	Матрица Д. Эйзенхауэра
7. Подготовка проекта к защите и формы представления результатов проекта. Оценка учебно-исследовательской и проектной работы школьников.	20		2	18	оценка преподавателем «эксперт-рецензии» по представленному учебному проекту
Подготовка к зачету с оценкой и к экзамену	13			13	
Всего	144	2	12	117 (+13)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. ФГОС: Содержательно-методологические основы стандартов общего образования. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности.

Лекция (2 час.)

Общие положения ФГОС в контексте образовательной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего (основного общего, полного общего) образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Требования ФГОС: к результатам освоения ООП; к структуре ООП, к условиям реализации ООП (в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям).

Системно-деятельностный подход как методологическая основа Стандарта. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования

общеучебных умений и навыков). Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Основные понятия: проект, проектная деятельность, исследование, исследовательская деятельность обучающихся, проектно-исследовательская деятельность.

Отличие проектной и исследовательской деятельности. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности: цель, гипотеза, этапы). Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: принцип самостоятельности; принцип доступности исследования; принцип естественности; принцип наглядности или экспериментальности; принцип осмысленности; принцип культуросообразности.

Основные этапы проектной деятельности и этапы научного исследования. Технология организации и проведения учебного исследования в логике научного исследования, результатом которого является получение нового знания. Дидактические признаки образовательного (учебного проекта) (Н.Ю. Пахомова, И.П. Тарасова)

Тема 2. Виды (типы) проектов. Организационно-методические условия проектирования.

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: Проанализировать виды проектов, определяющие структуру и содержание проектной деятельности; рассмотреть особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на различных этапах возрастного развития; обсудить механизмы и способы реализации проектной деятельности в образовательных организациях.

Ход занятия: коллективное обсуждение типологии проектов (по Е.С. Полат): исследовательские, творческие, приключенческие (игровые), информационные, практико-ориентированные. Типы проектов: по характеру координации, по характеру контактов, по числу участников, по продолжительности проведения. Основные условия применения метода проектов и требования к его реализации. Организационно-методические условия проектирования. Сравнительная характеристика организационных форм проектов: индивидуальной и групповой.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В соответствии с типологией проектов заполните таблицу:

Тип проекта	Название	Примерное содержание

Тема 3. Творческие методы проектирования

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: Дать характеристику и проанализировать практику использования творческих методов проектирования; рассмотреть особенности их применения в системе общего и дополнительного образования; обсудить механизмы и способы реализации творческих методов проектирования в практической деятельности образовательных организаций.

Ход занятия:

1. Определите целесообразность использования творческих методов проектирования в образовательном процессе, обоснуйте границы их применения.

2. Опишите урок (внеклассное мероприятие), в котором могут быть применены творческие методы проектирования.

3. Определите возможные критерии оценки результативности деятельности учащихся, вне зависимости от выбранного творческого метода проектирования.

Тема 4. Внутренняя структура учебного проекта. Основные требования к оформлению проекта

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: обсудить механизмы и способы реализации проектной деятельности в общем и дополнительном образовании.

Ход занятия: Проанализировать страницы сайта Global Lab (Глобальная лаборатория); Студенты представляют аудитории презентации (6-7 слайдов), разрабатывают и представляют пример презентации проекта с учетом требований ФГОС на выбор – уровень дошкольного образования, НОО, ООО либо СОО.

Взаимоконтроль - определить соответствие требований к оформлению проектов, представленных слушателями.

Тема 5. Этапы проектно-исследовательской деятельности и технологический подход в ее организации

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: провести анализ этапов организации проектно-исследовательской деятельности: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, защита проекта. Обсудить технологии, используемые в педагогическом руководстве на различных этапах проектно-исследовательской деятельностью и актуальные компетентности педагога.

Ход занятия: информационной основой занятия является матрица «Фишбоун», отражающая этапы реализации проекта. Магистры составляют список «Технологии педагогического руководства проектной деятельностью обучающихся».

Презентации сопровождаются комментариями и примерами. Определяются границы использования технологий в образовательном процессе, обосновывается их применение как одно из условий реализации образовательных стандартов.

Тема 6. Организация времени и пространства в групповой работе над проектом

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: определить понятие «дизайн образовательной ситуации»; требования к организации пространства деятельности нескольких проектных групп; компоненты рабочего пространства необходимые в ходе выполнения проектных заданий; сетевое планирование в реализации проекта; правила организации времени проектной деятельности

Ход занятия:

Задачи по перестройке пространства традиционного обучения для проектной работы (составление схем коммуникаций). Практическая работа по индивидуальному таймингу деятельности.

Тема 7. Подготовка проекта к защите, формы представления результатов проекта. Оценка учебно-исследовательской и проектной работы школьников.

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: проанализировать варианты оформления результатов проекта, обосновать критерии оценки оформления и содержания проекта, требования и критерии оценки защиты проекта.

Ход занятия:

Анализ проектно-исследовательских работ и презентаций в соответствии с критериями оценки проектов.

Заполнение «эксперт-рецензии» по представленному учебному проекту.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении программы по дисциплине «Организация проектной деятельности учащихся» используются следующие образовательные технологии: обзорная лекция, мультимедийные презентации, интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, диспут, анализ сайтов образовательных организаций, образовательного контента сайта Global Lab.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 2. Виды (типы) проектов. Организационно-методические условия проектирования.

Задание к практическому занятию:

Выявить совокупность нормативных документов и научно-методических материалов, регламентирующих проектную и учебно-исследовательскую деятельность в системе образования. Самостоятельно изучить материал, характеризующий состояние проблемы.

2. Обсудить заполненную таблицу типологии проектов:

Тип проекта	Название	Примерное содержание

Интернет-источники:

1. Информационно-консультационный портал ФЦПРО [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgos74.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// mon. gov. ru](http://mon.gov.ru)
3. Сайт по внедрению ФГОС [электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// standart. edu. ru](http://standart.edu.ru)
4. Глобальная школьная лаборатория. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/>

Тема 3. Творческие методы проектирования

Задание к практическому занятию:

Опишите урок (внеклассное мероприятие) или тему, в котором могут быть применены творческие методы проектирования.

Подготовить примеры по разным основаниям классификации творческих методов.

Интернет-источники:

Открытый урок. 1 сентября. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>

Максяшин, А. С. Теория и методология проектирования художественных изделий: учебное пособие / А. С. Максяшин. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 124 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10993/1/978-5-8050-0583-2_2016.pdf

Тема 4. Внутренняя структура учебного проекта. Основные требования к оформлению проекта.

Задание к практическому занятию:

Проанализировать страницы сайта Global Lab (Глобальная лаборатория); Студенты представляют аудитории презентации (6-7 слайдов), разрабатывают и представляют пример презентации проекта с учетом требований ФГОС на выбор – уровень дошкольного образования, НОО, ООО либо СОО.

Интернет-источники:

Глобальная школьная лаборатория. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/>

Интернет-сообщество учителей Екатерины Пашковой. Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
Педсовет. Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta>

Тема 5. Этапы проектно-исследовательской деятельности и технологический подход в ее организации.

Задание к практическому занятию:

По группам - информационной основой занятия является матрица «Фишбоун», отражающая этапы реализации проекта. Магистры составляют список «Технологии педагогического руководства проектной деятельностью обучающихся».

Презентации сопровождаются комментариями и примерами. Определяются границы использования технологий в образовательном процессе, обосновывается их применение как одно из условий реализации образовательных стандартов.

Литература:

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Сидельникова Т.Г. Инновации в обучении. Социальные и гуманитарные дисциплины. Казань, 2009. – 352 с.

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др. СПб: КАРО, 2015. – 176 с.

Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

Тема 6. Организация времени и пространства в групповой работе над проектом.

Задание к практическому занятию:

Ознакомится с методиками организации пространства группового взаимодействия и техниками тайм-менеджмента. Подобрать примеры, актуальные для разного возрастного периода развития школьников.

Интернет-источники:

25 работающих техник и лайфхаков тайм-менеджмента. Режим доступа: <https://bakunin.com/time-management-techniques/> и др. - по выбору магистранта

Тема 7. Подготовка проекта к защите, формы представления результатов проекта. Оценка учебно-исследовательской и проектной работы школьников.

Задание к практическому занятию:

Принести текстовый вариант любого взятого из образовательного контента сети ПРОЕКТ и провести его экспертизу в соответствии с критериями оценки проектов.

Интернет-источники:

Глобальная школьная лаборатория. Режим доступа: <https://globalab.org/ru/>

Общественное движение «Исследователь» Режим доступа: <https://www.oodi.ru/>

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми магистранты выступают на практических занятиях;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений магистрантов;

– оценка учебно-познавательной активности магистрантов при обсуждении педагогических проблем обучения и воспитания (самовоспитания) старшеклассников и студентов;

– результаты анализа проектов;

– анализ Интернет ресурсов.

Промежуточная аттестация (экзамен) по данной дисциплине проводится в форме публичной защиты проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бацанова, С. В. Организация исследовательской деятельности : учебное пособие / С. В. Бацанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-361-00846-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110211.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106574.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94655.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94655>

2. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97728.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94643>

4. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы:

Глобальная школьная лаборатория. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Общественное движение «Исследователь». Режим доступа: <https://www.oodi.ru/>

Федеральные инновационные площадки - <http://fip.kpmo.ru/>

Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.