

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:35:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ПП _____ Е. Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Е. Н. Кузнецова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — становление профессиональных компетенций учителя, обеспечивающих качественную организацию контроля и оценки результатов образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования, о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- сформировать навыки разработки и оценивания контрольных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование как составной части модуля «Профессиональная деятельность педагога».

Программа имеет связь с рядом дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Непосредственно курс Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности связан с такими дисциплинами, как «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Проектная деятельность в образовании», а также с педагогической практикой.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180 час/5 з.е.
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	153
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, зимняя сессия					
Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.	20	2	-	18	Выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся.	22	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3. Оценка планируемых результатов учебной деятельности по ФГОС.	22	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4. Современные технологии оценки учебных достижений школьников.	44	-	4	40	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Всего	108	2	8	98	
2 курс, летняя сессия					
Тема 5. Управление контролем результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.	31	2	2	27	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 6. Технология оценки учебных достижений обучающихся в целостном педагогическом процессе.	32	-	4	28	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта
Подготовка к экзамену (контроль)	9			9	
Всего	72	2	6	55 (+9)	
Всего по дисциплине	180	4	14	162	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.

Возникновение оценки в средние века. К.Д. Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств. Основоположник теории свободного воспитания в России – Л.Н. Толстой. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века. Реформы средней школы начала XX века. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно-оценочной основе. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка. Основные тенденции совершенствования оценочного компонента отечественной системы образования в конце XX – начале XXI века.

Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Мониторинг качества образования

Тема 2. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся.

Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения». Виды, формы, методы контроля. Основные функции контроля и оценки. «Парциальные оценки» (Б.Г. Ананьев). Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Инструктивно-методическое письмо МО РФ по контролю и оценке результатов учебной деятельности младших школьников. Нормы и критерии оценки устных и письменных работ учащихся.

Тема 3. Оценка планируемых результатов учебной деятельности по ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт для. Планируемые результаты учебной деятельности школьников. Оценка личностных результатов школьников. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания. Чтение и информационные умения школьников. Оценка предметных достижений школьников. Комплексные итоговые работы в школе.

Тема 4. Современные технологии оценки учебных достижений школьников.

Тестирование как форма организации контроля в школе. Виды тестов.

Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.

Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательным программам. Технология осуществления мониторинга качества школьного образования.

«Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности».

Безотметочное обучение младших школьников в 1 классе. Опыт Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно-оценочной основе.

Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах. Инструктивное письмо № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

Общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении. О необходимых условиях введения безотметочной системы обучения в начальной школе. Этапы введения новой безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении

Тема 5. Управление контролем результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Внутришкольный мониторинг. Функции мониторинга: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

Цели и принципы контроля. Принципы контроля. Система контроля достижений образовательных результатов обучающихся. Этапы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль, итоговый контроль. Критерии оценивания. Алгоритм подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Самоанализ профессиональной деятельности учителя. Алгоритм самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности учителя.

Тема 6. Технология оценки учебных достижений обучающихся в целостном педагогическом процессе.

Планирование различных видов контроля и оценки на уроках. Проведение письменных контрольных работ. Подготовка к их проведению, выбор заданий с разными уровнями сложности. Проведение контрольной работы. Проверка и оценка контрольных работ. Работа над ошибками. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся. Технологическая карта планирования контроля и оценки на уроке. Структура контрольного урока, урока работы над ошибками.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ организации оценивания и контроля результатов учебной деятельности обучающихся. На практических студенты знакомятся с разнообразием современных методов оценивания и получают практические навыки разработки контрольно-измерительного инструментария.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Виды, формы, методы контроля.
4. Основные функции контроля и оценки.

Практическое занятие по теме 2. Оценка планируемых результатов учебной деятельности по ФГОС (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Планируемые результаты учебной деятельности школьников.
2. Оценка личностных результатов школьников.
3. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.
4. Комплексные итоговые работы в школе.

Практическое занятие по теме 3. Современные технологии оценки учебных достижений школьников (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Тестирование как форма организации контроля в школе.
2. Виды тестов.
3. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
4. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся.
5. Общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении.
6. Деловая игра.

Практическое занятие по теме 4. Управление контролем результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Цели и принципы контроля. Принципы контроля. Система контроля достижений образовательных результатов обучающихся.
2. Этапы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль, итоговый контроль.
3. Критерии оценивания.
4. Алгоритм подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
5. Самоанализ профессиональной деятельности учителя. Алгоритм самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности учителя.

Практическое занятие по теме 5. Технология оценки учебных достижений обучающихся в целостном педагогическом процессе (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Планирование различных видов контроля и оценки на уроках.
2. Проведение письменных контрольных работ.
3. Проверка и оценка контрольных работ.
4. Работа над ошибками.
5. Планирование и проведение устного опроса.
6. Разработка контрольных заданий по выбранной теме, презентация и защита работы.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторический обзор развития вопросов оценивания учебной деятельности школьников.
2. Основные тенденции совершенствования оценочного компонента отечественной системы образования в конце XX – начале XXI века.
3. Основные направления модернизации современной образовательной системы России.
4. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
5. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.
6. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся.
7. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
8. Виды, формы, методы контроля. Основные функции контроля и оценки.
9. «Парциальные оценки» (Б.Г. Ананьев).
10. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Инструктивно-методическое письмо МО РФ по контролю и оценке результатов учебной деятельности младших школьников.
11. Нормы и критерии оценки устных и письменных работ учащихся.
12. Планируемые результаты учебной деятельности школьников.
13. Оценка личностных результатов школьников.
14. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.
15. Оценка предметных достижений школьников. Комплексные итоговые работы в школе.
16. Тестирование как форма организации контроля в школе. Виды тестов.
17. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
18. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся.
19. Технология осуществления мониторинга качества школьного образования.
20. «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности».
21. Общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении. Этапы введения новой безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении
22. Внутришкольный мониторинг. Функции мониторинга.
23. Цели и принципы контроля. Этапы контроля. Критерии оценивания.
24. Алгоритм подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
25. Самоанализ профессиональной деятельности учителя. Алгоритм самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности учителя.
26. Планирование различных видов контроля и оценки на уроках.
27. Проведение письменных контрольных работ. Подготовка к их проведению, выбор заданий с разными уровнями сложности. Проверка и оценка контрольных работ. Работа над ошибками.
28. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
29. Технологическая карта планирования контроля и оценки на уроке.
30. Структура контрольного урока, урока работы над ошибками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Диагностика уровня предметных и метапредметных образовательных результатов в 8–11 классах средней школы. Приложение к учебно-методическому пособию «Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика». Дидактические материалы : учебное пособие / И. Л. Масандилова, В. В. Макашова, Т. Г. Романова [и др.] ; под редакцией Н. Л. Галеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-4263-1035-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122487.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Штейнгардт, Н. С. Современные интеллектуальные средства измерения в образовательном процессе : учебное пособие для бакалавров технологического образования факультета технологии, экономики и дизайна очного и заочного обучения / Н. С. Штейнгардт, Л. М. Болдырева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82451.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Буздalова, Н. В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Н. В. Буздalова, О. М. Железнякова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Л. И. Переслени. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 61 с. — ISBN 5-89353-001-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88298.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Сетевые ресурсы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.r-u/fgosvo/92/91/4>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0. UNESCO, 2011. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.